

DEMOCRACIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA: O PAPEL DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA CONSTRUÇÃO DE SOCIEDADES MAIS JUSTAS E EQUITATIVAS SOB A PERSPECTIVA DE DEWEY, SEN E FREIRE

Angélica Leite Silva¹

Douglas dos Santos¹

Ednaldo Alfredo dos Santos Júnior¹

Rafaela Carla Ambrósio Silva¹

Anny Querubina de Souza Barros¹

¹ Instituto Federal de Alagoas (Ifal)

EIXO: DOCÊNCIA, CIÊNCIA E DIREITOS HUMANOS

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo geral analisar o papel crucial da formação de professores na promoção da democracia, educação cidadã e equidade social sob a perspectiva de Dewey, Freire e Sen. Para atingir esse objetivo, a pesquisa empregou uma abordagem metodológica de revisão bibliográfica, realizando uma análise abrangente da literatura acadêmica, explorando as obras de John Dewey, Paulo Freire e Amartya Sen. Os resultados demonstram a importância da educação e da formação de professores na promoção da democracia, da cidadania ativa e da justiça social. Enfatizou-se que a formação de professores desempenha um papel vital na criação de sociedades mais justas e equitativas, onde os cidadãos são capazes de participar plenamente na vida democrática e buscar um bem-estar coletivo.

PALAVRAS-CHAVE: democracia; formação de professores; equidade social; cidadania.

1 INTRODUÇÃO

A democracia, a Educação e a cidadania são elementos intrinsecamente interligados na busca por uma sociedade mais justa e equitativa. Nesse

contexto, a formação de professores desempenha um papel fundamental, pois são eles os responsáveis por promover o pensamento crítico e, acima de tudo, moldar o futuro dos cidadãos.

Neste sentido, Canivez (1998, p. 33) preconiza que “a escola, de fato, institui a cidadania”. Para compreender melhor essa relação entre democracia, Educação e cidadania, é relevante explorar as perspectivas de renomados pensadores como John Dewey, cuja obra "Democracia e Educação" destaca a importância da Educação na formação de cidadãos democráticos; Paulo Freire, autor de "O Oprimido", que defende a Educação como instrumento de libertação e conscientização; e Amartya Sen, cuja obra "Capacitação Humana" enfatiza a necessidade de capacitar indivíduos por meio da Educação para que possam participar plenamente da democracia e alcançar uma vida digna.

Este ensaio explora essas perspectivas e examina como a formação de professores desempenha um papel central na construção de sociedades mais justas e equitativas, promovendo o desenvolvimento humano e a participação ativa dos cidadãos. Apresenta como objetivo analisar o papel crucial da formação de professores na promoção da democracia, Educação cidadã e equidade social sob a perspectiva de Dewey, Freire e Sen.

2 METODOLOGIA

Este trabalho foi elaborado com base na pesquisa qualitativa, bibliográfica, de caráter exploratório, uma vez que essa abordagem permite uma estrutura flexível à pesquisa. Para tal, realizou-se buscas em periódicos da Capes, SciELO e demais mídias de fontes confiáveis.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A relação entre democracia, educação e cidadania tem sido um tema central nas discussões sobre a construção de sociedades mais justas e equitativas. Nesse contexto, Dewey acreditava que a Educação desempenhava um papel fundamental na formação de cidadãos ativos e conscientes do papel da democracia. Ele defendia uma abordagem centrada no aluno, em que o processo de aprendizado envolvesse a participação ativa deste em situações

do mundo real. Sob a perspectiva de Dewey, a formação de professores deve priorizar a compreensão da importância de se criar ambientes de aprendizado nos quais os alunos possam desenvolver habilidades de pensamento crítico, solução de problemas e participação democrática. O resultado desse tipo de formação favorece a construção de uma geração de cidadãos mais aptos a contribuir para a construção de sociedades justas e equitativas, participando de forma mais engajada no processo democrático (Unesco, 2003).

Sob essa ótica, Freire enfatizou a importância da conscientização e da superação das relações opressoras na Educação. Ele via a Educação como uma ferramenta para a libertação e a transformação social. Para Freire, a formação de professores deve estar inclinada em aspectos didáticos que envolvem os alunos em diálogo crítico e reflexão, incentivando-os a questionar as estruturas de poder e a buscar a justiça social. Portanto, a formação de professores baseada na perspectiva de Freire resulta em educadores capazes de criar espaços em que os alunos possam desenvolver sua consciência crítica e sua capacidade de ação transformadora.

Outrossim, Sen abordou a democracia e a justiça social a partir do conceito de "capacitação humana". Ele argumentou que a Educação desempenha um papel crucial na capacitação das pessoas para que possam exercer sua liberdade e tomar decisões informadas. Segundo Sen (2010), existem várias formas de liberdade e que, de fato, a condição de agente dos indivíduos é essencial para lidar com essas privações. Para ele, essa condição é limitada pelas oportunidades sociais, políticas e econômicas.

A formação de professores sob as perspectivas de Dewey, Freire e Sen pode ter resultados significativos na construção de sociedades mais justas e equitativas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se que a formação de professores desempenha um papel crucial na construção de sociedades mais justas e equitativas. Através das lentes de Dewey, Freire e Sen aprendemos que a Educação é um instrumento

poderoso para fortalecer a democracia, capacitar os cidadãos e promover a igualdade.

Para alcançar esses objetivos, é essencial que a formação de professores seja preparada por abordagens pedagógicas progressistas e centradas no aluno, e que haja um compromisso contínuo com a melhoria do sistema educacional em busca da justiça social.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) pela bolsa de estudos destinada ao Programa de Iniciação à Docência (Pibid).

REFERÊNCIAS

CANIVEZ, P. **Educar o cidadão**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1998.

DEWEY, J. **Democracia e educação**: introdução à filosofia da educação. 3. ed., São Paulo: Nacional. 1959.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 49. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

SEN, A. **Desenvolvimento como liberdade**. 4. ed., São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

UNESCO. **Alfabetização como liberdade**. Brasília, DF: Unesco, MEC, 2003.