



## O PRAZER DE APRENDER ATRAVÉS DOS MOMENTOS DE CONTAR E RECONTAR HISTÓRIAS, ENVOLVENDO A ÉTICA NO CONVÍVIO SOCIAL

Eixo-temático: Educação escolar e diversidade

Maria Jucelia Lima Araújo

[gracaabreu1258@gmail.com](mailto:gracaabreu1258@gmail.com)

**Resumo:** Este trabalho tem por objetivo fazer um relato de ações, desenvolvidas por bolsistas do PIBID Pedagogia UAB/UFAL, voltadas a prática da leitura, envolvendo a ética no convívio social. As atividades forma desenvolvidas na Escola Municipal de Educação Básica Vereador Izidro Pereira Filho, situada no município de Olho d Água das Flores – AL em uma turma do 3º ano, que continha cerca de 22 alunos, com faixa etária de 06 a 12 anos. Os resultados apontam é muito difícil trabalhar os valores éticos, porém com planejamento e ludicidade foi possível perceber alguns avanços nos comportamentos éticos dos alunos.

**Palavras-chave:** Práticas de leitura; Ética; PIBID

### 1 – INTRODUÇÃO

Este trabalho tem por objetivo relatar atividades desenvolvidas voltadas para a prática da leitura, envolvendo a ética no convívio social. Foi desenvolvido na Escola Municipal de Educação Básica Vereador Izidro Pereira Filho, situada no município de



Olho d'Água das Flores – AL em uma turma do 3º ano, que continha cerca de 20 alunos, com faixa etária de 06 a 12 anos. Para tanto, utilizamos diversos materiais didáticos. As ações foram desenvolvidas por bolsistas do PIBID.

A escolha por trabalhar as práticas de leitura se deu porque constatamos, a partir das observações em sala de aula, que grande parte dos alunos da 3º ano ainda não havia consolidado as habilidades de leitura. Fundamentamos as nossas discussões com base em para quem o universo escolar requer uma relação de ensino e aprendizagem, envolvendo aspectos para formação de indivíduos, aprender envolve uma relação que possibilite o estabelecimento de vínculos afetivos. Existe um declínio para um aprendizado incerto, podendo interferir na prática pedagógica, enfatizando que estratégias cognitivas e metacognitivas, recomendando-se nas aulas de leitura (Mc Guinness 2006).

Para Mc Guinness a leitura é um domínio do sujeito como um ser pensante e enfatiza que não existe uma concepção de modelo de leitura universal. Nos últimos anos, as atividades lúdicas tornaram-se objeto de interesse de pesquisadores em decorrência da sua importância para a criança e da afirmação de que é a prática que auxilia o desenvolvimento cognitivo, contribuindo para superar as dificuldades de aprendizagem, concentração, atenção, raciocínio e promovendo a construção ou potencialização de conhecimentos de acordo com a visão de Alves.

Segundo PCN (2001, p.72) “a ética é um eterno pensar, refletir e construir”, permitindo pensar na questão da solidariedade, da justiça, do diálogo e do respeito mútuo, isto é, na forma de passar para os alunos valores e condutas de uma boa educação que lhes proporcione condições de reflexão e vivências adequadas de atitudes morais e socioculturais, coerentes com uma sociedade igualitária. Nesse sentido, iremos priorizar a questão da transformação social, tendo em vista a necessidade de os alunos adquirirem princípios e valores que possam contribuir na valorização e formação de um cidadão crítico e participativo no seu processo de desenvolvimento.

Pretendemos com esta proposta inserir didáticas lúdicas que motive a participação ativa dos alunos no seu processo de desenvolvimento e aprendizagem, além



de proporcionar-lhes uma aprendizagem satisfatória. Desenvolver ações voltadas para a leitura, com utilização de métodos lúdicos, enfatizando a ética no convívio social.

## **2. DISCUSSÃO ACERCA DAS PRÁTICAS DE LEITURA EM INTERFACE COM OS ASPECTOS ÉTICOS**

Para Chauí (2002), a ética e o caráter nascem de cada um e para Sócrates as ações do nosso pensamento e comportamento são desenvolvidas mediante o convívio social, variando os costumes e tradições que a sociedade impõe, com obrigações e deveres.

Dessa forma, a educação entendida como prática social também é permeada por obrigações, deveres e valores. Nesse sentido, esperamos que o desenvolvimento de atividades de leitura, por meio dos momentos de contar e recontar história, possa oportunizar não somente a aprendizagem, mas também envolver questões éticas como um meio de estimular a socialização, reflexão e a participação ativa dos alunos, principalmente motivá-los para querer aprender e gostar de ler, visto que essa proposta requer a prática de leituras não apenas com o objetivo de que os alunos aprendam.

Antes de planejarmos as atividades de leitura, fizemos um estudo da matriz curricular da escola, onde contém as cargas horárias claramente definidas das turmas do Ensino Fundamental do 1º ao 5º e da EJA, bem como as disciplinas previstas na LDB que são fundamentais para o desenvolvimento da educação. Comprovamos que o tempo previsto para cada componente curricular é seguido rigorosamente pelos professores. O calendário da escola contém todo o cronograma a ser seguidos, início e término de cada período letivo, feriados nacionais e municipais período de matrícula, períodos de avaliação e recuperação, reposições de aulas, atividades extras curriculares, eventos, recessos e férias.

Após a leitura da matriz curricular, refletimos sobre as diversas possibilidades de trabalhar os conteúdos para que os discentes pudessem avançar com relação aos conhecimentos cognitivos. Para isso, trabalhar atividades lúdicas através de seu



envolvimento nos momentos da contação de histórias para que a leitura se faça presente no cotidiano dos discentes, que eles adquiram o gosto pela leitura, princípios e valores éticos.

A metodologia utilizada é baseada numa pesquisa de intervenção, e os instrumentos utilizados foram à observação da sala de aula e entrevistas com a professora da turma de 3º ano. Após o período de observações, começamos a construir o projeto de intervenção que foi desenvolvido na turma do 3º ano.

Convém ressaltar que a escola onde desenvolvemos as atividades de leitura é uma instituição que recebe em sua grande maioria, alunos oriundos do Bairro Conjunto Santo Antônio, Bairro Novo Brasília e todas as ruas próximas à escola. Aproximadamente 99% deles são da zona urbana ou sítios próximos da cidade, o que facilita o acesso, não dispensando quase na totalidade o uso do transporte público. Também se constata que esses alunos pertencem à classe socioeconômica pobre, participam de projetos sociais e recebem o benefício bolsa família. Dessa forma trazem para a escola uma diversidade moral, religiosa e cultural. A escola também conta com atendimento especializado – AEE que consta de nove alunos matriculados.

A escola oferta a modalidade de ensino fundamental, 1º ao 5º ano e EJA, os períodos são divididos por semestres. Funciona em três turnos, matutino, vespertino e noturno. Dispõe de uma gestão participativa, cujos profissionais contribuem para o seu desenvolvimento através do Projeto Político Pedagógico, que foi construído com a participação da comunidade escolar. A família participa da escola apenas quando há eventos e reuniões promovidas pela direção e coordenação, diante da pouca frequência dos pais na escola, as reuniões só ocorrem em cada início de semestre.

Para atrair os alunos, para abordar o tema procuramos motivar a participação ativa dos alunos em seu processo de desenvolvimento e aprendizagem, tendo em vista a necessidade de estimular as práticas de leitura e escrita por meio dos momentos de contar e recontar histórias, que envolve os discentes de forma dinâmica. Isso, é importante porque acreditamos que a escola deve trabalhar os valores morais. Valores é algo significativamente importante para que os discentes possam alcançar êxito tanto no



convívio social quanto no escolar-profissional, por isso partiremos de ações lúdicas que possam motivá-los para que eles aprendam mais e melhor e por meio dessas ações trabalharmos valores éticos nas relações pessoais, através de diálogos como forma de esclarecer conflitos, para que assim alcancemos uma consciência ética.

Dessa forma, iniciamos as práticas de conto e reconto das histórias para que a leitura se fizesse presente no cotidiano dos discentes, motivando-os a gostar de leitura e também desenvolvendo princípios e valores éticos, através de seu envolvimento nos momentos da contação de histórias, colocando-os diante de problemas morais em contextos específicos como forma de integrar a ética em sua educação moral.

Mediante as observações em sala de aula, foi possível conhecer a realidade dos alunos e com isso detectamos dificuldades que deveriam ser o foco principal da nossa temática. A proposta de trabalho girou em torno da ideia de ser desenvolvermos ações que envolvessem a leitura e a escrita como forma de estimular a participação ativa dos alunos, principalmente incentivá-los a gostar de ler, visto que nossa ideia visava a prática de leituras não apenas com o objetivo que os alunos aprendessem, mas, necessariamente para que eles se envolvessem nesse processo de ensino-aprendizagem.

Começamos a preparar a aula para no segundo momento colocar em ação as atividades. Organizamos os materiais que serão utilizados. Quando fomos para sala separamos as turmas pré-silábico e silábicos e iniciamos as tarefas com um texto fatiado logo após os alunos construírem os textos, foi trabalhado um ditado com as palavras trabalhadas. Trabalhamos também com a turma pré-silábicos a tabela silábica que eles observavam a tabela e formava as palavras que tinha na atividade. Preparamos todo o material a ser utilizado em sala de aula, colocamos em ação nossas atividades e ficamos satisfeitos com todo desempenho da turma.

1º momento: Apresentação da história que será trabalhada com utilização de recursos didáticos lúdicos, e levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, por meio desses trabalharemos valores éticos nas relações pessoais, através de diálogos como forma de esclarecer conflitos, para que assim alcancemos uma consciência ética. Leitura para casa individual;



2º momento: Atividades: Leitura oral e reconto da história trabalhada em sala de aula; produção escrita da história contada, interpretação da leitura oral e escrita, texto fatiado, ditado interativo, soletrando (ditado oral e escrito no quadro).entre outras atividades;

3º momento: Socialização da história trabalhada.

4º momento: A culminância será realizada através da preparação de dramatização de uma das histórias trabalhadas no decorrer de todo o projeto, com a participação ativa dos alunos, que estarão apresentando todo resultado deste trabalho para a comunidade escolar com cenário e caracterização específica dos personagens da história trabalhada. Neste momento entregaremos os portfólios com as atividades realizadas pelos alunos para que eles possam apreciar os seus trabalhos entre si e para que possamos observar se a nossa proposta realmente contribuiu para o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos, ou se não foi satisfatória.

. Para o grupo pré-silábico um pequeno em um pequeno texto: A cesta da feira, na ocasião os alunos conheceram e identificaram palavras relacionadas às frutas e legumes e com relação ao grupo silábico alfabético trabalhamos um jogo silábico no qual os alunos identificaram silabas e formaram palavras,, em seguida fizeram a leitura das palavras e escreveram em seus cadernos após trabalhamos as palavras contidos no jogo silábico, onde foi realizado uma lista com as mesmas. Os alunos desempenharam as atividades com êxito e tiveram uma boa interação entre eles e com nos pibidianas.

Iniciamos nossa aula atividades com atividades voltadas para o grupo pré-silábico um pequeno em um pequeno texto: A cesta da feira, na ocasião os alunos conheceram e identificaram palavras relacionadas as frutas e legumes e com relação ao grupo silábico alfabético trabalhamos um jogo silábico no qual os alunos identificaram silabas e formaram palavras, em seguida fizeram a leitura das palavras e escreveram em seus cadernos após trabalhamos as palavras contidos no jogo silábico, onde foi realizado uma lista com as mesmas. Desempenharam as atividades com êxito e tiveram uma boa interação entre eles e com nos pibidianas.



Em outro dia de aula foi realizado atividades de alfabetização onde foi trabalhada uma quadrinha com a leitura silenciosa e oral e foi feito a interpretação do mesmo, lembrando que fizemos a divisão da turma, 1º grupo: pré-silábico e 2º grupo: silábico. O grupo pré-silábico trabalhou uma tarefa vendo divisão de sílaba, sequência numérica e o silábico fizeram interpretação oral e escrita. Com essa atividade foi possível perceber como foi mais satisfatório o nosso trabalho ao separarmos as turmas pré silábicos e silábico para o desenvolvimento de cada aluno. Sendo assim ficou muito mais proveitoso e de melhor compreensão os ensinamentos.

### **3 - CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho teve por objetivo relatar ações desenvolvidas em um projeto didático, em uma escola da rede pública municipal de Olho d'Água das Flores, que também é campo de formação de bolsistas do PIBID Pedagogia UAB/UFAL. Nossa ideia foi de desenvolver práticas de leitura que também possibilitasse a reflexão sobre os valores morais e éticos junto aos alunos que apresentam, em sua maioria comportamentos bastante comprometedores do ponto de vista moral e ético.



Construir uma cidadania ética, social e moral através da educação, tendo em vista que esse é um fator essencial em relação à vida escolar, porque o papel da escola é também fornecer as bases culturais por meio de uma aprendizagem significativa, que reflita sobre as novas descobertas, sobre o conhecimento e as práticas sociais necessário para o convívio em sociedade, de modo que os alunos possam decidir por si mesmos, como agir nas diferentes circunstâncias da vida, considerando que o aluno ético de hoje refletirá no profissional futuro, possibilitando que tenha maior conhecimento das mudanças para atuar de maneira competente e eficaz, por isso, a educação escolar deve proporcionar para eles condições de aprendizado.

Inovar práticas na docência para que o processo pedagógico permita construir e inovar nas escolas, abordando temas conceituais mais significativos para formação dos discentes, ou seja, despertar o que está dentro de cada um através das trocas de experiências e informações que lhe são apresentadas para que ele possa construir o conhecimento adequado para se desenvolver no mundo atual.

Os alunos dos 3 anos, em que aplicamos o nosso projeto foi possível perceber que houve um bom rendimento na turma. Os resultados foram proveitosos, as crianças começaram a desenvolver bem a leitura e ter uma boa socialização entre os colegas.





## REFERÊNCIAS

ALVES, Rubem. **A gestão do futuro**. Campinas: Papyrus, 1987.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Apresentação dos Temas Transversais e Ética. Brasília: MEC/ 2001.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. 12ª. ed. São Paulo: Ed. Ática, 2002. SEF, 1997.

FEIJO, O. G. **O corpo e movimento**: uma psicologia para o esporte. Rio de Janeiro: Shape, 1992.

MORAIS, José. **A arte de ler**. UNESP, 1996.

MCGUINNESS, D. **O Ensino da Leitura Inicial**: o que a ciência nos diz sobre como ensinar a ler. Porto Alegre: Artmed, 2006.