



**DEBATES
EM EDUCAÇÃO**

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS**

ISSN Eletrônico 2175-6600

Vol. 13 | N. 32 | 2021

Inalda Maria dos Santos



Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

inaldasantos@uol.com.br

EDITORIAL

V. 13, NÚMERO 32 (2021)

É com prazer que apresentamos o V. 13 N. 32 da Revista Debates em Educação do ano de 2021. A edição é composta por artigos submetidos em fluxo contínuo.

Agradecemos a todos autores desta edição e pareceristas. Agradecemos também o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), através do Edital Nº 12/2020 - apoio à editoração e publicação de periódicos científicos.

Publicado em: 31/08/2021

 <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2020v13n32pi-vi>



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

EDITORIAL - V. 13, NÚMERO 32 (2021)

APRESENTAÇÃO DOS ARTIGOS DE FLUXO CONTÍNUO

É com prazer que apresentamos a edição da revista científica **Debates em Educação**, do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (PPGE/UFAL) no período de maio a agosto do ano de 2021 composta por um conjunto de textos com uma diversidade de temas relevantes sobre a educação brasileira.

O artigo intitulado “A importância da prática pedagógica na visão dos licenciandos em Ciências da Natureza”, de autoria de Ailton Jesus Dinardi, Juliana Borges Medina, Amanda Martins Ciocca e Raquel Ruppenthal tratou de analisar as percepções dos discentes do Curso Ciências da Natureza - Licenciatura – sobre a importância do componente curricular Práticas Pedagógicas I na formação docente.

O artigo de autoria de Rudervania da Silva Lima Aranha, Selma Suely Baçal de Oliveira e Luciana de Lima Pereira intitulado “A materialização do Programa Tutoria Educacional na educação pública municipal de Manaus /AM”, buscou a partir de um estudo exploratório e documental discutir a materialização das políticas neoliberais por meio da implementação do Programa Tutoria Educacional (PTE).

O artigo de autoria de Ana Paula da Rosa Cristino Zimmermann e Liliana Soares Ferreira intitulado “Dialéticas do feminino: interlocuções com professoras de educação física da rede municipal de ensino de Santa Maria (RS) sobre trabalho pedagógico”, teve por finalidade analisar as Dialéticas do Feminino no trabalho pedagógico, presentes nos discursos de professoras de Educação Física de uma Rede Municipal de Ensino gaúcha.

O artigo de autoria de Vanda Moreira Machado Lima, Irineu Aliprando Tuim Viotto Filho e Izabela Cruz Faccioli intitulado “Formação continuada em escola de assentamento rural: trabalho coletivo crítico e humanizador” teve por objetivo refletir o processo de formação continuada e reconstrução do Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola de assentamento rural.

O artigo de Aline Harum Sasaki, Marta Sueli de Faria Sforini e Cleder Mariano Belieri intitulado “Afetividade e Cognição na Teoria Histórico-Cultural: uma revisão sistemática”, buscou investigar a partir do levantamento de pesquisas, como dá a relação entre a unidade afetivo-cognitiva e a educação formal (escolar).

O artigo de autoria de Deniz Alcione Nicolay intitulado “A dimensão ética do currículo: o que aprendemos com os antigos?” teve por finalidade resgatar noções clássicas da filosofia antiga no campo do currículo. Em linhas gerais, o trabalho compreende o “papel radical da educação como fundamento da democracia, da ética e da cidadania” (p.15).

O artigo “Costumo ouvir bastante que ela não é importante, mas sei que ela é sim importante: representações sobre a Filosofia”, autoria de José Cavalcante Lacerda Junior, objetivou compreender se existe uma assimilação pelos educandos sobre a contribuição da Filosofia na formação educativa dos jovens.

O artigo intitulado “Políticas públicas educacionais: o projeto político pedagógico e a violência contra a criança e o/a adolescente em uma escola militarizada de Manaus /AM”, autoria de Márcio de Oliveira, Claudiney Lofiego Cacao e Fernanda Machado Melo, tratou da análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola militarizada com o objetivo de verificar a contemplação [ou não] de ações voltadas ao combate da violência sexual contra crianças e adolescentes.

O artigo de autoria de Carlos Ventura Fonseca e Flavia Maria Teixeira dos Santos intitulado “Aspectos formativos de um Curso de Licenciatura em Educação do Campo / Ciências da Natureza”, tratou de um estudo de caso sobre as práticas formativas e a estrutura curricular do curso de uma universidade pública federal.

O artigo de autoria de Carla Busato Zandavalli e Izete Fonseca Rodrigues intitulado “Programa Vale Universidade Indígena (PVUI) na UEMS: acesso e permanência”, objetivou analisar o PVUI, no que se refere à igualdade de condições para acesso e permanência dos participantes indígenas à educação superior no Estado de Mato Grosso do Sul.

O artigo de autoria de Simone Catarina de Oliveira Rinaldo e Silvia Regina Ricco Lucato Sigolo intitulado “Educação infantil e crianças com transtorno do espectro autista: uma proposta inclusiva em construção”, teve por objetivo identificar as propostas para inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em um município do interior paulista.

O artigo de autoria de Janaína Poffo Possamai, Cíntia Poffo, Vilmar Ibanor Bertotti Junior e Suelen Sasse Stein intitulado “Resolução de problemas: concepções de professores que ensinam matemática”, teve por finalidade analisar as concepções de resolução de problemas, considerando tanto o contexto histórico quanto as práticas realizadas por professores que ensinam matemática.

O artigo de autoria de Paulo Gonçalo Farias Gonçalves e Alessandro Augusto de Barros Façanha intitulado “A compreensão de professores sobre a autorregulação da aprendizagem”, teve por objetivo desenvolver um diagnóstico acerca da compreensão de professores sobre o conceito de autorregulação e suas implicações no contexto da aprendizagem e da docência.

O artigo de autoria de Clévia Fernanda Sies Barboza, Paula Alvarez Abreu e Helena Carla Castro intitulado “Acessibilidade da comunidade surda a informações on-line sobre doenças epidêmicas e prevalentes no Brasil para promoção de saúde”, teve por finalidade analisar os sites sobre doenças epidêmicas e de alta prevalência no Brasil quanto à acessibilidade visual e lingüística para os surdos.

O artigo intitulado “Fatores determinantes da evasão de estudantes de cursos superiores de Tecnologia” autoria de Josimar de Aparecido Vieira, Emanuele de Souza Teló e Marilandi Maria Mascarello Vieira, objetivou compreender os fatores que contribuem para a evasão de estudantes que ingressam nos Cursos Superiores de Tecnologia (CST), analisando a situação escolar/acadêmica dos ex-estudantes.

O artigo intitulado “Formação para o cuidado no curso de Enfermagem: O que dizem os documentos institucionais” autoria de Elane da Silva Barbosa e Silvia Maria Nóbrega-Therrien, buscou caracterizar a formação para o cuidado de Enfermagem,

realizada no Estágio/Internato do curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará - UECE, no período de 1979 a 2018.

O artigo intitulado “O triângulo disciplina, biopolítica e governamentalidade na pandemia de COVID-19: Um estudo de postagens de secretarias estaduais de educação no instagram” autoria de Izaías Serafim de Lima Neto e Francisco Vieira da Silva, tratou de um estudo descritivo-interpretativo de natureza qualitativa sobre as postagens publicadas por perfis institucionais de secretarias estaduais na rede social *Instagram*, no decurso da pandemia da Covid-19 no Brasil

O artigo intitulado “A Pedagogia Histórico-Crítica nos periódicos da região norte e nordeste: interlocuções sistematizadas” autoria de Maria Lília Imbiriba Sousa Colares e Glaucilene Sebastiana Nogueira Lima, desenvolveu estado da arte como metodologia, a partir de uma revisão sistemática buscando compreender o que as revistas científicas do Norte e Nordeste do Brasil estão veiculando sobre a Pedagogia Histórico-Crítica.

O artigo intitulado “The intercultural curriculum of the akwe indigenous school of Tocantins from a decolonial perspective” autoria de Raquel Castilho Souza, Karylleila dos Santos Andrade e Tânia Ferreira Rezende, teve como objetivo uma reflexão sobre a construção de uma proposta curricular intercultural crítica, por meio de uma perspectiva decolonial, para a educação indígena, em especial, do Povo Xerente do Tocantins, estado da região Norte do Brasil.

Para finalizar esta edição, apresentamos a **Resenha** “Teoria Histórico-Cultural na Educação Infantil: conversando com professores e professoras” autoria de Michelle de Freitas Bissoli, Sinara Narciso de Lima Aguiar e Andréa Drumond Bonetti Silva, e na seção **Debates** apresentamos o artigo que analisam as ressonâncias da oficina “Abrir Janelas na Escrita: Oficina estética como estratégia para a formação sensível de docentes” autoria de Ana Paula Pereira e Andrea Vieira Zanella.

Convidamos a todos e todas a fazerem uma leitura da revista.

COMO CITAR ESSE ARTIGO

Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)

SANTOS, Inalda Maria dos. Editorial. **Debates em Educação**, Maceió, v. 13, n. 32, p. i-vi, 2021. ISSN 2175-6600. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n32pi-vi>. Acesso em: dd mmm. aaaa.

American Psychological Association (APA)

Santos, I. (2020). Editorial. *Debates em Educação*, 12(32), i-vi. doi: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n32pi-vi>