



# DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de  
Pós-graduação  
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Vol. 14 | N. 34 | Jan./Abr. | 2022

**Inalda Maria dos Santos**



Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

[inaldasantos@uol.com.br](mailto:inaldasantos@uol.com.br)

## EDITORIAL

### V. 14, NÚMERO 34, (2022)

---

É com prazer que apresentamos o V. 14 N. 34 da Revista Debates em Educação do ano de 2022. A edição é composta pelo Dossiê temático e Fluxo contínuo que compõem essa edição.

Agradecemos a todos autores desta edição e pareceristas. Agradecemos também o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), através do Edital N° 08/2020 - apoio à editoração e publicação de periódicos científicos.

---

**Publicado em:** 27/04/2022

 <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n34pi-vi>



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## EDITORIAL - V. 14, NÚMERO 34 (2022)

### APRESENTAÇÃO

O conjunto de textos que compõem a presente edição traz apontamentos importantes sobre a educação contemporânea, com discussões atuais de pesquisadores e pesquisadoras que dialogam acerca da complexidade da educação e suas nuances em tempos difíceis. Entre as discussões o conjunto de pesquisa trata de temáticas como a educação e a covid-19; a educação inclusiva e as suas complexas dimensões; o currículo escolar; o ensino de química; a questão de corpo e gênero; fake News no ensino fundamental como elemento relevante para a educação atual.

**“Inserção do manejo de resíduos químicos na formação inicial de professores de Química e suas implicações na construção de responsabilidade socioambiental”** é uma pesquisa de autoria dos pesquisadores Yrailma Katharine de Sousa, Regina Célia Barbosa de Oliveira e Agilson Nascimento de Souza apresentando um estudo que resultou em uma análise da interação de licenciandos(as) em Química com processos de manejo de resíduos de aulas experimentais, objetivando analisar as contribuições dessa interação para construção de responsabilidade socioambiental. Da análise, constatamos contribuições relativas à articulação entre o manejo de resíduos e questões socioambientais, bem como para o desenvolvimento de uma visão mais ampla quanto ao tema de referência e, para possível abstração de atitudes relativas à adequação de manejo de resíduos, em seu futuro exercício profissional.

**“A escola e o ensino de leitura em tempos de *fake news*: uma proposta para os anos iniciais do Ensino Fundamental”** foi o estudo desenvolvido pelos pesquisadores Marcio José de Lima Winchuar, Diego Paiva Bahls e Maria Josélia Zanlorenzi Teve como objetivo apresentar uma proposta metodológica de leitura voltada ao 5º ano do Ensino Fundamental e traz como objetivo principal evidenciar o papel da escola frente ao combate às *fake news*. Por meio dos resultados, foi possível concluir que ensinar a ler de forma crítica - um dos papéis sociais da escola - é lutar contra a barbárie, a mentira e a disseminação do ódio, presentes na sociedade.

**“Programa Brasil Alfabetizado e as políticas linguísticas: uma pesquisa bibliográfica”** autoria de Darlice da Silva Monte, Fabrício de Oliveira Nobre e Juscelino Francisco do Nascimento, objetivou analisar as Políticas Linguísticas nos documentos do Programa Brasil Alfabetizado (PBA), buscando contextualizar a implantação de tais políticas para o processo de desenvolvimento cognitivo e social do sujeito. Do ponto de vista metodológico, o trabalho se concentrou em descrever o evento das políticas linguísticas no Programa Brasil Alfabetizado

(PBA), por meio de pesquisas bibliográficas. Em geral, evidenciou-se há necessidade de adequação do PBA com finalidades de proporcionar uma continuidade dos estudos aos alfabetizando do Programa.

**“Sequência didática - resíduos sólidos: atividades lúdicas como proposta pedagógica”** foi a pesquisa realizada pelos estudiosos Carlos José Silva de Freitas, Alineaurea Florentino Silva e Valéria Sandra de Oliveira Costa, tendo, como objetivo, desenvolver uma sequência didática sobre resíduos sólidos com atividades lúdicas no ensino fundamental, a pesquisa aplicada de caráter exploratória e qualitativa abordou consumo consciente, poluição, reciclagem e coleta seletiva, apresentados em atividades de vídeos, jogo e teatro. Os resultados destacados evidenciaram que as atividades lúdicas como proposta pedagógica permitiram um aprendizado de forma significativa, introdução de temas da realidade dos alunos, reflexão e a ampliação da visão crítica dos estudantes.

Os autores Thais de Lima dos Santos, Any Gracyelle Brum dos Santos, Patrícia Becker Engers e Phillip Vilanova Ilha desenvolveram a pesquisa **“Educação Física no Ensino Médio: o contexto das aulas da rede estadual do Rio Grande do Sul”**, cujo objetivo foi analisar o panorama das aulas de Educação Física das escolas de Ensino Médio da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul. Os resultados do estudo apontam a presença do esporte como conteúdo hegemônico, a existência de aulas no contraturno escolar e aulas separadas por gênero. Conclui-se, assim, ser necessário compreender o contexto da Educação Física no Ensino Médio, buscando uma reflexão sobre a prática pedagógica.

Os pesquisadores Cléa Adas Saliba Garbin, Lia Borges de Mattos Custodio, Artênio José Ísper Garbin e Suzely Adas Saliba Moimaz são responsáveis pela pesquisa **“Pandemia da Covid-19 e implicações à prática e(m) formação: uma análise das percepções do discente de Odontologia”**. O objetivo da proposta de pesquisa foi avaliar as pretensões dos discentes no contexto da pandemia e do retorno às atividades presenciais. Como resultados, os pesquisadores concluíram que os acadêmicos demonstraram insegurança no retorno às práticas presenciais, principalmente nas relações interpessoais e nas rotinas de biossegurança.

Claudia Lourenço Gomes e Marília Andrade Torales Campo são autoras da pesquisa **“A transversalização curricular da educação ambiental no ensino religioso”**, tendo, como objetivo, apresentar uma análise, a partir da compreensão de um grupo de professoras atuantes no componente de Ensino Religioso, se a temática ambiental poderia ser integrada nos conteúdos curriculares desta área e em suas práticas didático-pedagógica para o desenvolvimento de um processo de transversalização curricular da Educação Ambiental. Como resultados, a autora constatou que as professoras identificam pontos de convergência entre o conteúdo do Ensino

Religioso e os temas ambientais, o que denota potencialidades a serem exploradas para os avanços nas ações que envolvem a transversalidade curricular.

O pesquisador Paulo Nin Ferreira é o autor da pesquisa **“Os parques infantis de Mário de Andrade no contexto das transformações políticas de atendimento à infância no período da ditadura militar”**, cujo objetivo foi refletir sobre o significado da criação dos Parques Infantis em 1935, na cidade de São Paulo e sua extinção em 1975, no contexto das transformações políticas ocorridas no século XX, em relação ao cuidado e à educação da infância no período da ditadura militar. Ao mostrar as nuances da complexidade existente no objeto de pesquisa, o autor refletiu que a extinção dos Parques Infantis, no período da ditadura militar, refletiu as transformações de atendimento de crianças pequenas processadas nas políticas públicas de países ocidentais sob influência norte-americana, apontando para o fortalecimento de um modelo de atendimento arraigado aos pressupostos do silenciamento cultural, com reverberações até os dias atuais.

A pesquisa de Dorcas Janice Weber, Cristianne Maria Famer Rocha, Maria da Graça Corso da Motta e Silvana Maria Zarth, intitulada de **“Corpo e gênero: recursos didáticos para aprender sobre si”** teve como objetivo de oportunizar aos estudantes de uma escola pública de Porto Alegre, no estado do Rio Grande do Sul, a discussão e reflexão acerca de aspectos relacionados ao corpo e gênero. Como resultados, foi observado que, com a utilização de recursos pedagógicos lúdicos, foi possível abordar temáticas, anteriormente consideradas desconfortáveis para os alunos, de modo efetivo.

**“Comer é um ato que vai além de nutrir o corpo: a educação alimentar e nutricional em políticas educacionais transversais”** é a pesquisa de autoria dos pesquisadores Francisco Nunes de Sousa Moura, Raquel Crosara Maia Leite e José Arimatéa Barros Bezerra. Este trabalho objetivou averiguar os escritos sobre a transversalidade da Educação Alimentar e Nutricional para o ensino fundamental, a partir dos documentos Parâmetros Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular. Como resultados, foi possível perceber que os documentos analisados carecem de mais aprofundamento das formas e dos conteúdos a serem trabalhados.

**“As pandemias contemporâneas e a ética no ensino de ciências”** de autoria dos pesquisadores Nathalia Fogaça Albuquerque e João Bernardes da Rocha Filho faz um alerta aos professores do campo das ciências quanto à necessidade de introduzir a ética, e em particular a ética da vida, na educação. Como conclusão, é apresentado que o texto lembra que o processo civilizatório conquistou avanços lentos, mas sucessivos, no decorrer da história, o que permite antever que a ética da vida acabará por sobrepujar as forças reacionárias ligadas à tradição e aos lucros, inaugurando uma era de mais consciência, com as pessoas assumindo compromissos éticos com relação à manutenção da vida e dos direitos que esta confere aos seres.

O artigo **“A elaboração de um audiolivro como recurso didático para a educação financeira de alunos com baixa visão”**, escrito pelos autores Valéria Rosa Farto Lopes, Carlos Cesar Garcia Freitas e Jáima Pinheiro de Oliveira, apresentou o resultado de um estudo que teve como objetivo criar um recurso didático, em formato de audiolivro, para o ensino da Educação Financeira direcionado a alunos com baixa visão, de modo que atendesse suas demandas e especificidades. Como resultados, os autores refletem que a criação e a utilização deste recurso didático geraram diferentes possibilidades de leitura, interpretação e apropriação dos conteúdos pelos leitores, tanto para aqueles com deficiência visual, como para os que não possuíam alteração visual.

**“O ensino da música em Portugal e a prova de aptidão artística”** é a pesquisa desenvolvida pelo autor António José Pacheco Pacheco Ribeiro. O objetivo foi refletir sobre o ensino da música em Portugal, nomeadamente o que ocorre nos Conservatórios e Academias de Música, referente às dificuldades com que este tipo de ensino se debate, as tentativas de inserção desta área no sistema geral de ensino e a problemática da avaliação em música. Nas considerações da pesquisa são apresentadas reflexões mostrando que este modelo de avaliação faz ruptura com a concepção de avaliação tradicional baseada em exames.

**“A pesquisa como princípio pedagógico no ensino de Química”** é a pesquisa dos pesquisadores Eduardo Bello Dunker e Everton Bedin. O objetivo foi relatar, a partir das concepções de alunos da Educação Básica, as potencialidades da utilização da metodologia Dicumba – Desenvolvimento Cognitivo Universal-Bilateral da Aprendizagem – no ensino de química, enfatizando a necessidade de desenvolver e de fomentar a criticidade e a autonomia discente a partir do conhecimento científico. Ao término da pesquisa, constatou-se que a metodologia Dicumba é significativa por estimular a aprendizagem centrada no aluno como pessoa, propiciando-o o amadurecimento da autonomia intelectual, o aperfeiçoamento da consciência crítica e a mobilização de pensamentos cognitivos em relação ao macro e ao microconhecimento.

**“Inclusão dos estudantes com deficiência em Alagoas: PEE-AL em questão”**, de autoria dos pesquisadores Mariane de Lima Vasconcellos Costa e Valéria Campos Cavalcante, teve como objetivo refletir sobre o processo de Inclusão de estudantes com deficiência no âmbito da Rede Escolar em Alagoas. Os principais resultados evidenciaram que essa investigação demonstrou que há um avanço legal para a inclusão do estudante com deficiência em Alagoas nas últimas décadas, sobretudo por meio da construção de documentos que permitiram e deram visibilidade a esses sujeitos, todavia ainda existem muitas dificuldades no processo de inclusão nas escolas.

O texto de Elizara Carolina Marin **“Por uma educação de promoção e salvaguarda dos jogos tradicionais”** foi uma entrevista realizada com Pere Lavega Burgués, uma das pessoas mais

influentes na promoção e salvaguarda dos jogos e esportes tradicionais no mundo. Entre as diferentes reflexões, a pesquisadora aponta para a importância de reconhecer, salvaguardar e nutrir o patrimônio cultural é fator essencial nos processos educativos e na continuidade de grupos sociais minoritários e ancestrais.

## COMO CITAR ESSE ARTIGO

### **Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)**

SANTOS, Inalda Maria dos. Editorial. **Debates em Educação**, Maceió, v. 14, n. 34, p. i-vi, 2022. ISSN 2175-6600. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n34pi-vi>. Acesso em: dd mmm. aaaa.

### **American Psychological Association (APA)**

Santos, I. (2022). Editorial. *Debates em Educação*, 14(34), i-vi. doi: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n34pi-vi>