

**DEBATES  
EM EDUCAÇÃO**

Programa de  
Pós-graduação  
em Educação (PPGE)



**UNIVERSIDADE  
FEDERAL DE ALAGOAS**

ISSN Eletrônico 2175-6600

**Vol. 14 | Número Especial | 2022**

**Inalda Maria dos Santos**



Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

[inaldasantos@uol.com.br](mailto:inaldasantos@uol.com.br)

## EDITORIAL

### V. 14, NÚMERO ESPECIAL, (2022)


---

É com prazer que apresentamos o V. 14 Número Especial da Revista Debates em Educação do ano de 2022. A edição é composta pelo Dossiê temático e Fluxo contínuo que compõem essa edição.

Agradecemos a todos autores desta edição e pareceristas. Agradecemos também o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), através do Edital Nº 08/2020 - apoio à editoração e publicação de periódicos científicos.

---

**Publicado em:** 10/06/2022

 <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14nEsp-pi-iii>



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## EDITORIAL - V. 14, NÚMERO ESPECIAL (2022)

### APRESENTAÇÃO

Nesta edição apresentamos um conjunto de textos que problematizam questões pertinentes sobre a educação brasileira e seus desafios que variam desde a atuação do coordenador pedagógico, a concepção de formação continuada no Plano Municipal de Criciúma, a participação dos pais no IFSC, a educação escolar indígena em Pernambuco, a gestão escolar em Moçambique, as experiências na educação infantil a partir da perspectiva de John Dewey, a contribuição da teoria de Henri Wallon no processo ensino e aprendizagem e a reflexão sobre a sala de aula.

Apresentamos também a resenha sobre a obra “A reforma empresarial da educação: um retrocesso na educação brasileira” de Luiz Carlos Freitas (2018).

**“Crianças como propositoras de experiências educativas na educação infantil: diálogo com a perspectiva de John Dewey**, autoria de Rayffi Gumercindo de Souza, Leonardo Rolim Severo e Maria Eulina Pessoa de Carvalho desenvolvem uma reflexão sobre as crianças como propositoras de experiências educativas, estabelecendo um diálogo com conceitos de educação e experiência de acordo com a perspectiva de John Dewey.

**“Estado, sistema educativo e gestão escolar em Moçambique”**, autoria de Camila Ferreira da Silva e Sebastião Juvêncio Rumbane analisaram a partir de uma pesquisa qualitativa e documental, o sistema educativo moçambicano, demarcando as diferentes fases de sua história e as implicações para a gestão escolar.

**“As concepções de formação continuada do Plano Municipal de Educação de Criciúma”** foi o estudo desenvolvido pelos pesquisadores Gislene dos Santos Sala, Morgana Bada Caldas e Ricardo Luiz de Bittencourt tratou de uma revisão de literatura com o propósito de investigar como o trabalho do coordenador pedagógico tem atuado na promoção do trabalho coletivo nos ambientes escolares em Mato Grosso do Sul.

**“A afetividade no processo de ensino-aprendizagem: contributos da teoria de Henri Wallon”**, autoria de Dineuza Neves da Silva e Luciete Bastos apresenta as contribuições da afetividade para as relações entre educador e educando. Obteve como um dos resultados a afirmativa de que “a teoria de Wallon é de grande importância para o ensino- aprendizagem dos educandos ao considerar a junção dos três aspectos motor, afetivo e cognitivo” (p. 15).

**“A participação dos pais no cotidiano dos cursos integrados do IFSC sob a ótica da coordenação pedagógica”**, autoria de Vitor Gomes da Silva e Roberta Pasqualli desenvolveram uma pesquisa cujo objetivo foi compreender, sob a ótica das coordenadorias pedagógicas, como se dá a relação entre os pais dos estudantes dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) com a instituição de ensino em que seus filhos estudam.

**“Educação escolar indígena em Pernambuco: novos paradigmas para uma educação escolar outra”**, autoria de Natally Araujo da Silva Galindo e Sandro Guimarães de Salles, os pesquisadores teve como propósito de investigação analisar questões referentes ao processo de efetivação da educação escolar indígena específica, diferenciada e intercultural em Pernambuco.

**“Atuação do coordenador pedagógico no desenvolvimento do trabalho coletivo em Mato Grosso do Sul”**, autoria de Mary Ane de Souza, Paulo Vitor Ferreira Gonçalves e Marsiel Pacífico, o trabalho de pesquisa buscou investigar como o coordenador pedagógico tem atuado na promoção do trabalho coletivo nos ambientes escolares em Mato Grosso do Sul.

**“Saia da sala de aula”**, autoria de Daniel Delgado Queissada teve como objetivo estimular os docentes em seguir outros caminhos para a aprendizagem e a possibilidade de pensar a aplicação de outras metodologias de ensino

## Resenha

**“A reforma empresarial da educação: um retrocesso na educação brasileira”**, resenha da obra de Luiz Carlos Freitas (2018), realizada por Valéria Asnis apresentou uma discussão acerca das visões de sociedade e educação no contexto do liberalismo econômico e da reforma educacional.

## COMO CITAR ESSE ARTIGO

### Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)

SANTOS, Inalda Maria dos. Editorial. **Debates em Educação**, Maceió, v. 14, n. esp, p. i-iii, 2022. ISSN 2175-6600. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14nEsp-pi-iii>. Acesso em: dd mmm. aaaa.

### American Psychological Association (APA)

Santos, I. (2022). Editorial. *Debates em Educação*, 14(esp.), i-iii. doi: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14nEsp-pi-iii>