



**DEBATES  
EM EDUCAÇÃO**



ISSN Eletrônico 2175-6600

**Vol. 14 | Nº 35 | Maio/Ago. | 2022**

**Inalda Maria dos Santos**



Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

[inaldasantos@uol.com.br](mailto:inaldasantos@uol.com.br)

Publicado em: 31/08/2022

 [10.28998/2175-6600.2022v14n35pxiv-xviii](https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022v14n35pxiv-xviii)



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## EDITORIAL

### V. 14, NÚMERO 35, Maio/Ago. (2022)

---

É com prazer que apresentamos o V. 14 N. 35 da Revista Debates em Educação do ano de 2022. A edição é composta pelo Dossiê temático “Estudantes da universidade, narrativas e relação com o saber” e Fluxo contínuo que compõem essa edição.

Agradecemos a todos autores desta edição e pareceristas. Agradecemos também o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL), através do Edital Nº 08/2020 - apoio à editoração e publicação de periódicos científicos.

---

Publicado em: 30/08/2022

## EDITORIAL - V. 14, NÚMERO 35 (2022)

### APRESENTAÇÃO DOS ARTIGOS DE FLUXO CONTÍNUO

É com prazer que apresentamos a edição da revista científica **Debates em Educação**, do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (PPGE/UFAL) no período de maio a agosto do ano de 2022, composta por um conjunto de textos que problematizam temas relevantes sobre a educação brasileira.

**“Desafios da prática educativa dos professores de história no ensino remoto emergencial de um Instituto Federal do Estado de Minas Gerais”** de autoria de Kecielly Cristina Santos Gonçalves Rangel e Sandra Regina do Amaral. A pesquisa tem como objetivo analisar desafios impostos à prática educativa durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE), a partir da perspectiva de professores de História, que atuam no 1º ano do Ensino Médio de um Instituto Federal do Estado de Minas Gerais.

A pesquisa intitulada de **“Evasão no ensino superior brasileiro: conceito, mensuração, causas e consequências”** de autoria de Kecielly Cristina Santos Gonçalves Rangel, Sandra Regina do Amaral, teve como objetivo discutir a evasão no ensino superior na perspectiva de seu conceito, mensuração, causas e consequências, a partir de um estudo bibliográfico de natureza exploratória. Os resultados da pesquisa apontaram que a diminuição efetiva dos índices de evasão acontecerá apenas com a melhora nas condições de permanência dos estudantes.

**“Todas Putas: subjetividades de mulheres da Universidade Federal de Catalão”** de autoria de Rita Tatiana Cardoso Erbs, Adriane Erbs de Abreu, Bruna Caroline Machado Gomes, tem como objetivo compreender as histórias de vida das alunas participantes do movimento Todas Putas, destacando suas motivações e possíveis relações com a comunidade acadêmica. Como resultados, a pesquisa possibilitou a reflexão sobre às questões políticas das mulheres e dos espaços que ainda precisam ser ocupados por elas e mantidos na nossa sociedade.

Os pesquisadores Lucas de Souza e Salete Valer realizaram o estudo **“O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação Profissional: contextualizações com o mundo do trabalho”**, cujo objetivo foi analisar as pesquisas empíricas publicadas entre 2012 e 2020, realizadas antes do contexto da Pandemia pelo Covid-19, que, de alguma forma, tratem do uso das tecnologias digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no contexto da Educação Profissional nos Institutos Federais. Como resultados foram apresentados que há muitas ações a serem implementadas nos IFs em relação ao uso das TDICs no processo de ensino-aprendizagem para uma educação integral do estudante-trabalhador.

A pesquisa **“as condições de trabalho do(a) coordenador(a) pedagógico(a) e seus desafios: um olhar para a etapa do ensino médio”** foi desenvolvida por Lilian Menezes, Luciana Sedano. O objetivo da pesquisa foi analisar as condições de trabalho dos(as) coordenadores(as) pedagógicos(as) que atuam na etapa do Ensino Médio. Os resultados mostraram que, embora seja responsabilidade da coordenação pedagógica os aspectos didático-pedagógicos, esses(as) profissionais exercem atividades que vão além das atribuições previstas à sua função. Destacou-se, ainda, que é necessário compreender o papel da coordenação pedagógica nas escolas, bem como analisar as condições de trabalho dos(as) coordenadores(as) pedagógicos(as) diante da implementação do novo Ensino Médio no estado da Bahia.

Os estudiosos Bruna Kin Slodkowski, Jacqueline Mayumi Akazak, Leticia Rocha Machado, Patricia Alejandra Behar realizaram a pesquisa **“produção de conteúdos audiovisuais por idosos: uma revisão sistemática da literatura”**, cujo objetivo foi analisar a produção acadêmica sobre a inclusão dos idosos na produção de conteúdos audiovisuais (vídeos e/ou filmes) no contexto educacional. A pesquisa constatou que há uma escassez de produções acadêmicas que englobam a temática de conteúdos audiovisuais criados pelos seniores.

**“A abordagem arqueogenealógica foucaultiana como suporte metodológico na pesquisa educacional”** foi um estudo realizado por Rosangela Carvalho da Costa, Valmir Flores Pinto. O objetivo foi oferecer subsídios para as pesquisas educacionais embasadas pela arqueogenealogia. Os pesquisadores chegaram aos resultados de que a arqueogenealogia oferece um rico campo de problematizações e que as pesquisas analisadas seguem padrões específicos, ao mesmo tempo em que dialogam em algumas dimensões.

Os pesquisadores Douglas Dias Duarte, Gisella de Carvalho Queluci desenvolveram um estudo intitulado **“Oficina pedagógica com estratégia baseada no modelo World café e na resolução de situação-problema para o cuidado à pessoa trans”**. O objetivo da pesquisa foi elaborar um World Café para a construção do cuidado de enfermagem diante desses desdobramentos. O estudo identificou o quanto a formação do enfermeiro é frágil quando se trata da atenção a saúde das pessoas Trans. A aplicabilidade do método de ensino foi fundamental para construirmos o conhecimento acerca desse cuidado. A pesquisa demonstrou a efetividade da aplicação da oficina na formação do enfermeiro.

**“Escrita científica e ensino por investigação em ciências: análise de textos do ensino fundamental”** de autoria dos estudiosos Keici Almeida, Viviane Briccia, Luciana Sedano. O objetivo foi analisar a produção de textos de alunos do 5º ano de uma escola pública do sul da Bahia, após a resolução de um problema investigativo. Os dados revelaram que alguns alunos já iniciam na escrita a construção relações causais para o fenômeno estudado; e os alunos constroem o texto fazendo uso de alguns elementos característicos da linguagem científica.

**“Access to digital technologies and the internet in higher education: validation of a diagnostic questionnaire”** foi a pesquisa realizada por Fernando Silvio Cavalcante Pimentel, Alan

Pedro da Silva, Diego Dermeval, Adilson Rocha Ferreira, Maria Fernanda de Sousa Pimentel; Geiser Chalco Chalco, tendo como objetivo demonstrar a confiabilidade de um questionário sobre acesso às tecnologias digitais e à Internet por estudantes universitários. Os resultados destacaram que a validade realizada na construção do instrumento indica que o questionário desenvolvido é adequado para medir os fatores latentes das informações técnicas. Embora não tenha havido invariância completa do instrumento para todos os grupos de respondentes, a validação realizada indica que o instrumento é relativamente bom para comparar a média dos fatores latentes na maioria dos grupos.

Os autores Andressa Santos Rebelo, Aline Maira da Silva produziram o texto **“Indicadores de matrículas de alunos com deficiência intelectual no Brasil”**. O objetivo foi apresentar considerações sobre o conceito e os indicadores de matrículas de alunos com deficiência mental/intelectual no Brasil, a partir da Campanha Nacional de Educação e Reabilitação de Deficientes Mentais em 1960. Os resultados destacados foram que em relação aos dados estatísticos, ocorreram alterações na descrição da variável para a categorização desse público no Censo Escolar, o que tende a impactar a organização dos atendimentos a essa população.

Os autores Renan Santos Furtado, Maria Rosilene Maués Gomes, Carlos Nazareno Ferreira Borges desenvolveram um estudo intitulado de **“Educação e Emancipação em Theodor Adorno e Paulo Freire”**, com o objetivo de identificar e refletir sobre as contribuições conceituais pontuais de Adorno e Freire para uma educação emancipadora. A partir dos resultados, os pesquisadores apontaram três eixos aproximativos de educação emancipatória entre os referidos autores: 1) a educação é compreendida como prática contraideológica capaz de desmistificar as sentenças burguesas sobre a humanidade e a história; 2) a educação para emancipação é sempre um ato de humanização a favor do sujeito e contra a barbárie; 3) uma educação para a emancipação necessita ser pensada enquanto projeto de educação política e dentro do plano das relações políticas.

**“Jogos eletrônicos e Educação Física Escolar: tensões, alternativas e perspectivas docentes”** foi o trabalho produzido por Marcio Antonio Raiol dos Santos, Elane Pinheiro Monteiro. O objetivo foi compreender as possibilidades didático-pedagógicas de utilização dos jogos pedagógicos na educação básica. O estudo evidenciou que os docentes, mesmo diante dos desafios de abordar as novas tecnologias em suas aulas e a ausência de formação específica, demonstram conhecimento técnico dos *games* que utilizam o movimento corporal e conseguem empregá-los nos mais diferentes contextos da Educação Física, quer seja como um recurso pedagógico para o ensino dos conteúdos/conhecimento da Educação Física, ou como o próprio conteúdo/conhecimento específico da disciplina.

**“Eu sou feminista: narrativas de jovens universitárias”** de autoria de Ana Daniele Mendes Carrera, Lucelia de Moraes Braga Bassalo. O objetivo foi apresentar os resultados de uma investigação sobre como jovens estudantes universitárias reconheceram-se como feministas, por meio de narrativas de participantes da pesquisa. Os resultados do estudo evidenciaram que emergiram sentidos e significados que compuseram o modelo de orientação denominado “Educação de mulheres”

resultante das experiências vividas e compartilhadas que promoveram seu reconhecimento como mulher, jovem e feminista.

**“Os impactos da pandemia de covid-19 no trabalho docente universitário”** dos pesquisadores Tainá Silva Candido, Ricardo Luiz de Bittencourt, Viviane Kraieski de Assunção. O objetivo da pesquisa analisou os estudos que dialogam e auxiliam a compreender os impactos da pandemia no trabalho docente universitário, a partir de pesquisa bibliográfica. Os estudos revelaram que as problemáticas acerca de como se constitui o trabalho remotamente realizado e o que representa o discurso do “novo normal” nesse contexto e chamam a atenção para a precarização do trabalho docente, que já era uma realidade e a pandemia apenas intensificou.

Os pesquisadores Elza Maria da Silva, Luis Paulo Leopoldo Mercado. divulgam os resultados de um estudo intitulado por **“desafios e impactos da implantação do curso de Pedagogia a distância da UFAL: narrativas da vida profissional dos egressos das primeiras turmas”**. O objetivo do estudo foi analisar os impactos da formação no Curso de Pedagogia a Distância da UFAL na vida profissional de egressos das primeiras ofertas (1998 a 2004), por meio de narrativas dos egressos, identificando as mudanças vivenciadas em relação às questões profissionais, desafios enfrentados, implicações e dificuldades encontradas no percurso formativo. Os principais resultados evidenciaram que as mudanças nas vidas pessoais e profissionais dos egressos, sinalizando positivamente a importância da implantação da EaD na UFAL e em Alagoas.

## RESENHA

O estudo intitulado **“Hermann Hesse: a magia de uma infância”** do estudioso Rodrigo Avila Colla. O texto consiste numa resenha do livro *A Infância do Mago*, de Hermann Hesse, escritor alemão que venceu o Prêmio Nobel de Literatura de 1946. Discute-se o retrato da infância do autor bem como suas reflexões sobre educação por meio dos relatos autobiográficos presentes na obra.

## COMO CITAR ESSE ARTIGO

### Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)

SANTOS, Inalda Maria dos. Editorial. **Debates em Educação**, Maceió, v. 14, n. 35, p. xiv-xviii, 2022. ISSN 2175-6600. Disponível em: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v14n35pxiv-xviii>. Acesso em: dd mmm. aaaa.

### American Psychological Association (APA)

Santos, I. (2022). Editorial. *Debates em Educação*, 14(35), xiv-xviii. doi: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v14n35pxiv-xviii>