



Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE)
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Vol. 15 | Número 37 | 2023

Milagros Elena Rodríguez



Universidad Nacional Experimental de Yaracuy,
UNEY, Venezuela
melenamate@hotmail.com

Osmar Hélio Alves Araújo



Universidade Federal da Paraíba (UFPB)
osmarhelio@hotmail.com

Ivan Fortunato




Instituto Federal de São Paulo (IFSP)
Campus Itapetininga
ivanfirt@yahoo.com.br

Emerson Augusto de Medeiros



Universidade Federal Rural do Semi-Árido
emerson.medeiros@ufersa.edu.br

Publicado em: 02/02/2023

 [10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-16.e15070](https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37p1-16.e15070)



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

DOCENTES ECOSÓFICOS INVESTIGADORES QUE HACEN CAMINO AL ANDAR

PRESENTACIÓN DEL DOSSIER: LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO STRICTO SENSU

RESUMEN

Se cumple con el objetivo complejo de presentar el dossier: *la práctica docente en los programas de postgrado stricto sensu*; lo hacemos bajo el lema: docentes ecosóficos investigadores que hacen camino al andar, que se crecen en las dificultades en nuestros países y en las prácticas docentes esgrimen su mejor esencia de humanidad; es el anhelado y urgencia. Se realiza un des-ligaje y re-ligaje para aperturas esenciales complejas, ecosóficas en cualquier campo de investigación para aperturar caminos utópicos en medios de evidentes problemas en la educación. Al mismo tiempo presentamos las veinte (20) investigaciones con algunas desideratas de los presentadores y el agradecimiento a los editores.

Palabras-clave: Presentación. Ecosofía. Docente-Investigador.

PROFESSORES ECOSÓFICOS PESQUISADORES QUE FAZEM O CAMINHO AO CAMINHAR

APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ: PRÁTICA DOCENTE NA PÓS-GRADUAÇÃO STRITO SENSU

RESUMO

O objetivo complexo de apresentação do dossiê é atendido: prática docente em programas de pós-graduação stricto sensu; Fazemo-lo sob o lema: professores de investigação ecosófica que trilham o caminho, que crescem nas dificuldades dos nossos países e nas práticas de ensino brandem a sua melhor essência de humanidade; é a almejada e a urgência. Faz-se um desvincular e religar para aberturas complexas, ecosóficas essenciais em qualquer campo de pesquisa para abrir caminhos utópicos em meio aos problemas evidentes da educação. Ao mesmo tempo, apresentamos as vinte (20) investigações com alguns desideratos dos apresentadores e agradecimentos aos editores.

Keywords: Apresentação. Ecosofia. pesquisador docente.

1 DOCENTES ECOSÓFICOS INVESTIGADORES QUE HACEN CAMINO AL ANDAR

Camino al andar, la senda que no vuelve atrás, la vida entregada, muchas veces no recompensada, maestro del sentir, investigar en un vivir. Sí haces camino al andar, pero en ese camino el Maestro de Maestro Jesucristo dejó las huellas que llevan la senda que siempre será ejemplo de rectitud, entrega y amor por la tierra, por la humanidad, por nuestra salvación: “Y un escriba se le acercó y le dijo: Maestro, te seguiré a donde quiera que vayas” (MATEO 8:19). Ese talante del maestro nos guía en lo adelante en el discurso.

Docentes ecosóficos que enseñan el arte de habitar en el planeta. Ante ello, ¿que esperar de un maestro? Paulo Freire en reiteradas oportunidad puso su vida de ejemplo del ser maestro; creyó en sus educandos y los enseñó a liberarse como práctica educativa ejemplar. Maestro Simón Rodríguez, dio luces a Simón Bolívar para conformarse como libertador de cinco (5) naciones. No fue en vano, en medio del desierto consiguió caminos espinosos que sorteó y perseveró.

Se hace camino al andar, y las pasantías de los docentes son parte de un camino que jamás se vuelve atrás, se requiere que no sea sólo en el cumplimiento de unos pasos sino el afincar fuerte con ahínco la práctica unida a la teoría que en la utopía del ser maestro se conjugó el amor y la solidaridad. Y en ese recorrer, las huellas del camino al andar que jamás se vuelve a pisar, como con el filósofo antiguo, el oscuro Heráclito donde *no podemos navegar dos veces bajos las mismas aguas*; es necesario al rectificación y el pensarse siendo maestros como misión de vida ejemplar en la que las consecuencias de ello, pueden ser frutos hermoso de transcendental ejemplo de generación en generación; pero también pueden marcar heridas y suturarse eternamente en traumas y decidías devinientes de aquel jamás mereció ser llamado maestro.

Cuando propusimos la temática del dossier teníamos la fe, la esperanza de conseguir maravillosas indagaciones, que se retraen en la problemática actual; por ello con alegría decimos: misión cumplida. Hermoso dossier, digno de los grandes maestros; de la *Revista Debates em Educação*. Agradecida del amor, de los aportes y creemos que siendo la formación de investigadores y profesores para la Educación Superior uno de los dos objetivos de dos Programas de Posgrado diferentes en distintas áreas del conocimiento. Evidentemente, se trata de un intento de formar investigadores que, sobre todo, también desarrollen conocimientos en el área de la docencia. Ante esta situación, en Brasil, en la mayoría de los programas de posgrado en sentido estricto, la pasantía

docente aparece como materia obligatoria y, por lo tanto, establece dos compromisos entre los profesores y algunos de los estudiantes de posgrado. Ese fue el sentir de la convocatoria a la conformación, hoy exitosa del dossier.

Pero es un éxito en teoría, la práctica de cada resultado debe ir de los corazones la hacer y a mejorar cada día más; en ese camino al andar. Nuestro lema de presentación del dossier: *Docentes ecosóficos investigadores que hacen camino al andar*; no es una retórica que se engalana de bellas palabras; advertimos en cada aporte al dossier un grito de auxilio, un evidenciar de la problemática, entramadas líneas de salida a esta gris realidad que parte en el maestro; pero también en las falsas políticas educativas que muchas veces son indignas de ese nombre, y distan tanto de ser ecosóficas.

El arte de habitar en el planeta debe andar en ese camino, en ese recorrido de conformación humana del docente, camino al andar nos provoca una reflexión sobre la vida, la vida que debemos respetar, el niño y la niña que espera del maestro de la maestra como un padre que le guíe y le guarde. La vida es un camino en el que marcamos los pasos y el destino que tomará nuestra vida; sí esa vida que hacemos camino al andar. Antonio Machado nos dice con estos versos que la vida es aquello que nosotros fuimos y que la meta la ponemos nosotros mismos; pero también la que el maestro y la maestra marca con su existencialidad. ¡Hay vida que he dejado de vivir, hay camino que he dejado por vereda estrecha de decidía y desamor!

Tantas veces lo que no hizo el educador, la familia, marca vidas e ínsita a tomar caminos que jamás se debieron recorrer. Usurpemos el camino del amor, de la fe, de la esperanza. Tomémonos el camino de la formación constante, pero ejemplaricemos con la solidaridad, con la vida recta ante el otro; de la cual nos sentimos felices que lleven un pedazo de nosotros los maestros en cada vida buena que caminen nuestros discentes. No seamos lo que nunca debimos, no enseños a vivir muriendo en un mundo maravilloso creado por Dios para deleitarnos de su amor.

Docentes ecosóficos investigadores que hacen camino al andar seamos ejemplo de vida, formemos corazones ejemplares que nos trasciendan en cada accionar. Investiguemos nuestra propia práctica, ella está llena de resultados que debemos conocer; indaguemos con sinceridad y humildad lo que hacemos día a día ante nuestros estudiantes; ellos tienen mucho que decirnos, la queja abunda; pero también la posibilidad de redención.

Maestro, Maestra es de ti a quien imitarán, nadie hablara de las falsas políticas educativas, nadie dirá que fuiste abandonado a tu suerte en la decidía y en la exigencia;

que posiblemente no fue suficiente las practicas docentes para que aprendieras eso de enseñar. Sí dirán del accionar del maestro; por ello no queda de otra que ser ejemplar; sí sacar de si lo mejor y hacerlo; pues fue el camino que decidiste tomar. Y debes ejemplarizar con tu vida lo que de ella quisiste dar. Caminante no hay camino, se hace camino al andar; en el dejas huellas y pisadas que jamás volverás a tomar. Procura recorrerlas con sabiduría y profundo amor por la humanidad.

Maestro Brasileiro, Colombiano, Venezolano, Maestros guerreros del planeta el ejemplo Freiriano late buscando sus mejores sabidurías para que las dejen impregnadas en sus estudiantes. Ocurre actualmente una formación adoctrinada, servidora al sistema estado deseable es que sea promovida como una educación libre de alienación e ideologías politiqueras convenientes (RODRIGUEZ, 2022a). Nuestro ejemplo Cristiano con el Maestro de Maestros Jesucristo nos permea y reclama el amor por nuestros semejantes. En nuestros países una *educación como práctica de la libertad* (FREIRE, 2007) es más urgente que nunca. Pues, alerta la educación actual esta camuflajeada de liberadora, bajo el yugo de nuevos opresores que se dicen coloniales. Alerta educadores, alerta maestros; no se dejen alinear a la inhumanidad. Estén por encima de la intencionalidad colonial global; se lo solicitamos con respeto por su legado.

En el Sur hay serios intentos de muchos investigadores en mostrar la vida en plenitud en la educación; esto es el *Sumak Kawsay*; que las falsas políticas de estado desmitifican; pero usa a su favor en falsos discursos pomposos de politiquería utilita de la decolonialidad. Y sabemos que *Sumak Kawsay* tiene cinco principios, de acuerdo con: sin conocimiento o sabiduría no hay vida, *Tucu Yachay*, todos venimos de la madre tierra, Pacha Mama, la vida es sana, *Hambi Kawsay*, la vida es colectiva, *Sumak Kamaña* y todos tenemos un ideal o sueño, *Hatun Muskuy* (ACOSTA, 2013). Son misiones ecosóficas más allá del buen vivir modernista que nos han impuesto y nosotros hemos propagado (RODRÍGUEZ, 2022b).

Son notoria las falsas políticas del planeta que usan a los aborígenes, por ejemplo, a los desprotegidos, con ofertas engañosas para ganar puestos de estado; pero que no dudan en destruir sus ríos y fuentes de alimento. Usan el conocimiento y hasta su lengua para mostrarse ecosóficos pero son falsos; en tanto no hacen nada para salvaguardas sus lenguas, de las que jamás hablan de idiomas; y es conocido como mueren las lenguas en la decidía, como mueren nuestros ancestros y con ellos sus saberes ancestrales. Les dan puestos en asambleas y demás y su pueblo muere de mengua; y siempre serán los otros que los criollos quieren asimilar o transculturizar.

La política del ser humano, antropolítica (MORÍN, KERN, 1993), en la que estos autores le han dedicado todo un capítulo en su obra *Tierra-patria*; la define uno de sus estudiosos “como estrategia emergente para enfrentar el desafío humano en la era planetaria” (OSORIO, 2011, p.51) está muy lejos del accionar planetario, pero muy lejos de nuestros propios países. En todo momento urge *re-ligar la docencia universitaria: desafíos decoloniales teóricos – prácticos - transmetodológicos* (RODRIGUEZ, 2021a). Alerta que camina el fantasma de la desolación; pero ejemplos de luchas somos y tenemos en la historia de nuestros países.

En lo que sigue narramos desde las voces de los autores el sentipensar de sus investigaciones que son gracias a ellas la existencia del dossier, su nacimiento y consolidación.

2 LOS DOCENTES-INVESTIGADORES EN EL DOSSIER ESGRIMEN SUS MEJORES CONOCIMIENTOS-SABERES

Comenzamos la conformación del dossier desde Colombia con el investigador *José Alonso Andrade Salazar* y su indagación titulada: *las prácticas investigativas: una perspectiva decolonial-compleja*; donde se alude a *la decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica* (RODRÍGUEZ, 2021b) y ya hemos conformamos esencias decoloniales planetarias para concebir las maneras de entender la teoría de la complejidad (RODRIGUEZ, 2022c) y la decolonialidad planetaria como apodíctica de la complejidad y transdisciplinariedad; esto es la transcomplejidad (RODRIGUEZ, 2021c). Estos resultados son resaltados de manera excepcional en dicha pesquisa de Andrade Salazar.

Maravillosa indagación de autoría José Alonso Andrade Salazar en la recomienda que se debe inducir a una sólida formación que en el marco de las prácticas investigativas abordar tópicos como explicita Andrade que: “la contextualización de saberes, métodos y problemáticas; lo dialógico e integrativo del conocimiento; la propensión transdisciplinaria que invita a ir más allá de los objetos de estudio y los problemas disciplinares”. Continúan las indagaciones del dossier con Adriane Corrêa Ribeiro, Filomena Lucia Gossler Rodrigues da Silva con su artículo titulado: *prácticas docentes en Strictu Sensu: apuesta por la formación crítica del profesorado*; en la que “reflexiona el papel de la Práctica Docente en la formación de docentes para actuar en la Educación Superior, desde una perspectiva crítica y comprometida con la emancipación de los sujetos”. Es una indagación especial que basa en un relato de experiencia de una Práctica Docente,

componente curricular de la Maestría en Educación del Instituto Federal Catarinense/Campus Camboriú.

Es de señalar que *Adriane Ribeiro e Filomena Lucia Gossler Rodrigues da Silva* corroboran la necesidad de que la práctica docente acerque al becario a su investigación, posibilitando la optimización del tiempo y fortaleciendo opciones teóricas y metodológicas que consoliden el camino académico tanto en la investigación como en la docencia, como en efecto lo recomienda y concuerdan algunos otros autores (VERHINE; DANTAS, 2007). En la continuación los investigadores: Fábio Gomes, Gisele Cristina Resende, Marck de Souza Torres con su artículo titulado: *El internado en la docencia en el posgrado Stricto Sensu: desafíos para la formación de docentes-investigadores en psicología*; en la que se analiza “el proceso de pasantía docente de un Programa de Posgrado en Psicología”. Se trató de un proceso cualitativo, para involucrar el proceso de formación pedagógica del docente-investigador en Psicología.

Los investigadores: Fábio Gomes, Gisele Cristina Resende, Marck de Souza Torres comprueban que la docencia debe estar conformada de la identidad profesional del egresado; en la que formar al docente-investigador en Psicología es una urgencia. Pero advierten que esta necesidad no se da en la práctica; pues la formación pedagógica necesaria se “ha restringido a identificarse con las orientaciones del docente supervisor del internado y con los desafíos que la práctica del internado docente imponía a quienes, por primera vez, enfrentaban la organización del trabajo pedagógico y de la enseñanza en graduación”; según los investigadores. Extienden en el dossier los investigadores: Carla Rosane Paz Arruda Teo, Bianca Joana Mattia, Julia Eduarda Krauspenhar con su obra titulada: *Pasantía docente: un espacio-tiempo poderoso para la formación de docentes en educación superior en salud*, poderoso campo multidisciplinar que “realizó un estudio cualitativo, a través de un encuentro dialógico, con ocho egresados de un Programa de Posgrado. El análisis fue por comparación con el marco teórico de Paulo Freire”, como lo afirman sus autores; es de resaltar lo transversal del legado Freiriano que atiende como “potente espacio-tiempo de enseñanza-aprendizaje, diálogo y reconocimiento de la incompletud. Los aportes pueden ser apalancados desde una cultura de valoración de la formación docente en los estudios de posgrado”.

Es de resaltar que los autores Carla Rosane Paz Arruda Teo, Bianca Joana Mattia, Julia Eduarda Krauspenhar emancipan su manera de congestionar el campo de la formación de docentes con el dialogo dialógico-dialéctico que permea la educación donde como afirman sus autores “saberse inacabado e inconcluso, el hombre se sitúa en el

mundo en una búsqueda incesante de su plenitud, de saber más, de ser más humano” y de cómo el aporte de Paulo Freire les nos brinda sustento para el análisis crítico de los hallazgos de este estudio que muestra la infinitud de la formación docente. Consecutivamente los autores: Gabriela Oldane Gebara, Beatriz Salemme Corrêa Cortela con su indagación titulada: *El papel de la práctica docente en la formación pedagógica de los estudiantes de graduado Stricto Sensu*; nos muestra que corroboran que “presentar la importancia de la Práctica Docente para la formación didáctico-pedagógica de un futuro profesor universitario” es de especial importancia, como afirman sus autores; pues es una temática por explorar.

Conducen los autores: Gabriela Oldane Gebara, Beatriz Salemme Corrêa Cortela, que “Es importante recalcar que la forma en que los estudiantes se han apropiado de dichos espacios de formación depende no solo de las oportunidades que se les brinden, sino también de las posibilidades de poder desarrollarlas”. De allí que estudiar posibilidades abiertas y complejas es imperativo en la formación. Prolonga el dossier en su presentación con los autores: Jerson Sandro Santos de Souza, Suely Mascarenhas, Fabiane Maia Garcia, con su artículo titulado: *Conciliación de prácticas e investigación: relato de experiencia*; en la que se recurre “al relato de una experiencia vivida por el primer autor en su pasantía docente en la educación superior. La discusión se centra en una aproximación entre la práctica de aula y el desarrollo de la investigación”. Esencial indagación que retoma la necesaria conformación docente-investigador en las pasantías; por lo menos es lo que debe ocurrir.

Los autores: Jerson Sandro Santos de Souza, Suely Mascarenhas, Fabiane Maia Garcia mostraron que “los tiempos de pandemia dejaron y siguen dejando varias consecuencias en la vida de muchos (...) los momentos en el aula representaban consuelo y esperanza, por un lado, y miedo y desafío, por el otro”; lo que dice que la presencialidad jamás podrá ser sustituida por lo virtual, que es sólo instrumentación. Prolonga el dossier los autores: Geane das Chagas Silva, Darianny Araújo dos Reis, con su indagación titulada: *Las prácticas docentes en la enseñanza a distancia de emergencia (EDE)*, donde se relatan “las experiencias vividas en el posgrado en el internado docente en educación superior en la Enseñanza a Distancia de Emergencia (EDE) y sus aportes a la formación docente”, en palabras de sus autores.

Los autores: Geane das Chagas Silva, Darianny Araújo dos Reis realizan así un estudio cualitativo con la observación participante y el Análisis Textual; en la que evidenciaron y lo corroboraron que “la adopción de la Enseñanza a Distancia de

Emergencia fue una iniciativa innovadora y desafiante, una realidad insólita y contradictoria, pero que trajo posibilidades de aprendizaje técnico-científico y pedagógico”. Seguidamente los autores: Victor José Machado de Oliveira, Bruno Vasconcellos Silva, con su indagación titulada: *Narrativas (auto) biográficas sobre el aprendizaje en la docencia universitaria en Educación Física*; que tiene como “objetivo narrar las experiencias (auto) biográficas en la disciplina de “Enseñanza Supervisada” de dos estudiantes de posgrado, buscando reflexionar sobre la enseñanza en la Educación Superior. Infiere que tal disciplina puede colaborar con la constitución del “ser docente””, en palabras de sus autores. Importante indagación que retoma el campo de la Educación Física con las pasantías como una urgente conformación de los docentes.

Los autores: Victor José Machado de Oliveira, Bruno Vasconcellos Silva afirman que se están en la intencionalidad y “buscamos superar las excesivas preocupaciones de cuestiones más formales para valorar, de forma horizontal, cuestiones relacionadas con las angustias, angustias y necesidades de la práctica docente universitaria”. Por eso, el dialogo, la escucha y la comprensión es realmente necesaria manera, y la comprensión compleja, relacional y entramada de la práctica docente. En tanto de seguida en el dossier los investigadores: Elisangela André da Silva Costa, Bruno Miranda de Freitas, Maria do Socorro Lopes da Silva, con su averiguación titulada: *Formación, prácticas y conocimientos: constitución de la identidad docente en el curso de química de la Unilab/Ceará*, logran mostrar la “experiencia desarrollada en la disciplina de Prácticas Educativas III, de la Licenciatura en Química de la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afrobrasileña – Unilab”, como expresan sus autores. Se trata de una experticia con una Unidad Curricular que aborda la formación inicial de docentes desde prácticas y saberes educativos interrelacionados con las especificidades sociales, políticas, históricas y culturales presentes en los contextos de existencia de los sujetos; como bien explicitan sus autores.

Los investigadores: Elisangela André da Silva Costa, Bruno Miranda de Freitas, Maria do Socorro Lopes da Silva concluyen que a partir de las reflexiones realizadas sobre los cuestionamientos en la conducción de los pasos enumerados en la asignatura de Prácticas Educativas III, percibimos algunos puntos como, citan sus autores: “1º) la autonomía de los profesionales en relación con la conducción de los trabajos teóricos, metodológicos y prácticos; 2º) la problematización del contexto educativo real; 3º) la dialogicidad como base teórica y metodológica para el desarrollo de la disciplina; 4º) Revisión y posicionamientos relevantes a los procesos históricos, culturales y

hegemónicos”. Sempiterna el dossier con la indagación de los autores: Willams dos Santos Rodrigues Lima, Maria Aparecida Pereira Viana, titulada: *Práctica docente en graduación: reflexiones sobre la formación*; que mediante una indagación cualitativa “tiene como objetivo discutir el proceso de Pasantía Docente, como parte integral de la formación del estudiante de posgrado, que permite el contacto directo con los elementos que constituyen la acción docente”. Los autores buscaron responder ejemplarmente la pregunta: ¿cuál es el aporte de la pasantía docente en la formación docente en el contexto de los estudios de posgrado?

Los autores: Willams dos Santos Rodrigues Lima, Maria Aparecida Pereira Viana, evidencia con un esfuerzo sostenido que la “Práctica Docente tiene un papel fundamental e indispensable en la formación de los estudiantes de posgrado, ya que permite una aproximación con el contexto del aula, contribuyendo a la formación de sujetos”; son palabras de dichos investigadores. Continúan los investigadores, en el dossier: Givanildo da Silva, Deane Taiara Soares Honório, Fernanda Karina Souto Maior de Melo, Mayara Ferreira Alves, con su artículo titulado: *Práctica docente en la Educación Superior: experiencia de prácticas docentes*, en la que “teniendo como punto de partida la comprensión de la complejidad de la acción docente y los entresijos que rodean a la profesión”, se realiza un relato de experiencia con enfoque cualitativo, discutiendo las experiencias en el componente curricular Pasantía Supervisada III, del curso de Licenciatura en Pedagogía, en la Universidad Federal de Alagoas, con la participación de tres pasantes de maestría, un profesor mentor y 48 alumnos de graduación.

Los investigadores: Givanildo da Silva, Deane Taiara Soares Honório, Fernanda Karina Souto Maior de Melo, Mayara Ferreira Alves concluyen que “el perfil del docente instaba a observar en sus apuntes su actitud siempre paciente, cautelosa, acercándose a los alumnos siempre con respeto, con el cuidado y el celo que son importantes en la relación docente-alumno”. Es de suponer que en el proceso de enseñanza y aprendizaje estas características contribuyen al éxito de otras acciones. En lo que sigue los indagadores: Ivan Fortunato, Osmar Hélio Alves Araújo, Emerson Augusto de Medeiros, hacen escena con las: *Prácticas docentes: un manifiesto sobre la formación docente para la Educación Superior*; en donde “se presentan tres denuncias y comunicados para discutir la relación entre la Pasantía Docente en los programas de Posgrado Stricto Sensu y la formación docente-investigadora para la Educación Superior”, como especifican sus autores; en la que las denuncias versan en: “(I) la dicotomía entre la formación para la

investigación y la docencia, (II) la dimensión solitaria de la el Internado Docente, y (III) la falta de Pedagogía en la formación de maestros y doctores”.

Los indagadores: Ivan Fortunato, Osmar Hélio Alves Araújo, Emerson Augusto de Medeiros, especifican la necesidad de promover reflexiones sobre la formación del docente-investigador para la Educación Superior; de esa urgencia que el dossier promueve y que no debe permanecer de espaldas las políticas educativas ante tal realidad; que es urgente y en la conciencia de la permanente formación docente, atendiendo los cambios que permea el planeta; *es imperativo superar en las políticas públicas los males de la psique en la educación como urgencia en el re-ligar del pensamiento* (RODRÍGUEZ, FORTUNATO, 2021). Seguidamente la venezolana, cristiana: Milagros Elena Rodríguez, va a responder la interrogante planetaria: *¿Cómo consolidar líneas de investigaciones ecosóficas en profesores-investigadores en cualquier campo?*; para responder tal interrogante acude a una indagación transmetódica, en la que se comprende la necesidad de investigar decolonial-compleja y con ello ecosóficamente a fin de promover inclusiones que se han secuestrado en la colonialidad de la formación del docente; y ello no se logra bajo los métodos reduccionistas.

La investigadora Milagros Elena Rodríguez promueve que las instituciones educativas del planeta estén a la altura de las complicaciones que exigen cambios de preeminencia cuando educador y educando que se unan en una meta y en una idea poderosa que resinificamos acá: el progreso intelectual, moral, espiritual y el cultivo de la conciencia de cuidar el planeta y prepararse para los tiempos venideros, pensando que conviven y se educan solo en comunión con el otro, para ello acude al legado Freiriano que defiende desde hace varios años. Pero reclama con ello también la formación compleja a la que se admita que ha caducado la total objetividad en las investigaciones, incita a que es hora de admitirlo, encararse a la segmentación del saber; meditar los contextos y visiones de conjunto y no sólo las arbitrariedades de los mismos impuestas como verdades (MORÍN, 2001). Continúan en el dossier los autores: Fabricia Nates dos Santos Galvão, Deise Rôos, Rute Cristina Domingos da Palma, con la disertación: *Las prácticas de enseñanza y los saberes profesionales para la Educación Superior*; en la que fueran a “comprender la percepción que alumnas egresadas del Programa de Posgrado en Educación de la UFFX acerca de las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los saberes profesionales para actuar en la educación superior”, de acuerdo con sus palabras.

Los autores: Fabricia Nates dos Santos Galvão, Deise Rôos, Rute Cristina Domingos da Palma concluyen que “las prácticas de enseñanza fueron planificadas y tuteladas por el profesor responsable por la disciplina, con el objeto de una profundización teórica y metodológica, y mediadas por diálogos, negociaciones e interacciones, lo que posibilitó el aprendizaje y generó reflexiones acerca de los saberes disciplinares y profesionales”; excepcional investigación que como todas las demás incitamos a su lectura y comprensión. En lo que sigue del dossier los investigadores: Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Joselma Silva proponen: *Enseñanza voluntaria: entre acciones y percepciones formativas para la Enseñanza Superior*, en la que los autores “reflexionan sobre las acciones formativas para la educación superior, a partir de las experiencias obtenidas en el proyecto de Enseñanza Voluntaria”.

Sin duda, los investigadores: Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Joselma Silva vuelven sobre la temática del dossier con gran asertividad y convencimiento donde “se evidenció que la percepción de la educación superior estaba anclada en las experiencias como docente y en las acciones desarrolladas en las prácticas docentes viabilizadas por la participación en el proyecto docente voluntario”, son conclusiones de los autores que nos llenan de esperar por una mejor educación, necesaria en tiempos de calamidad de la tierra, de sus seres humanos. Continúa el dossier con los autores: Lúcia Gracia Ferreira, Roselane Duarte Ferraz, Rita de Cássia Souza Nascimento Ferraz y su indagación titulada: *Aportes de las prácticas docentes a la formación de formadores*; en la que los autores van a “conocer las contribuciones de la pasantía en la docencia a la formación de formadores, considerando los aspectos que se presentan en este contexto”.

Los autores: Lúcia Gracia Ferreira, Roselane Duarte Ferraz, Rita de Cássia Souza Nascimento Ferraz con los aportes que consiguieron van en un “proceso de formación y al desempeño profesional en la Educación Superior transitaron por una comprensión del internado docente como experiencia de construcción y fortalecimiento de la identidad profesional como elemento que contribuye a la fluidez en el trabajo desarrollado”, tal cual ellos lo expresan. En lo que continúa los investigadores: Ruhama Ariella Sabião Batista, Mary Ângela Teixeira Brandalise, proponen: *La práctica docente en la enseñanza superior: evaluación de los aprendices*; en la que mediante una indagación cualitativa analizan “la evaluación de las prácticas docentes en Educación Superior realizadas por becarios de un programa de Postgrado en Educación”. Reposan gran interés en los resultados, en tanto “los datos mostraron la potencialidad de las prácticas docentes como

parte integrante de la formación de postgrado, que tiene la docencia en la Educación Superior como posibilidad profesional”; según los autores.

Los investigadores: Ruhama Ariella Sabião Batista, Mary Ângela Teixeira Brandalise; concluyeron que en la pasantía docente “el problema no radica en no comprender la importancia de la pasantía en la formación de los estudiantes de posgrado, sino en tener claridad de en qué consiste esa relevancia, en teorizar”, según los autores, y es la realidad en la que la teoría-práctica es binomio indisoluble; y es de alta ecosofía no separarlo en las investigaciones. De seguida en el dossier los indagadores: Jonatas Da Silva Santos, Ademar de Lima Carvalho, consienten en un: *ejercicio docente como práctica y diálogo en el contexto del graduado Stricto Sensu*; en la que desde la indagación bibliográfica se problematizan “las razones para la realización de la pasantía docente en el contexto de los estudios de posgrado stricto sensu, postulando la importancia de la praxis y el diálogo como fundamentos de la formación docente”, según sus autores.

Los indagadores: Jonatas Da Silva Santos, Ademar de Lima Carvalho concluyeron en su análisis que “la relación entre los actos normativos fundacionales del Programa Demanda Social (DS) de la CAPES y la pasantía docente, como obligación del becario de posgrado, así como la importancia de concebir la pasantía docente como praxis y diálogo no sólo insertar al pasante en el aula de los cursos de pregrado”; sino que va a superar la dicotomía entre acción y reflexión. Se sigue en el dossier con la indagación de los autores: Ledyane Lopes Barbosa, Maria Lília Imbiriba Sousa Colares, titulada: *Práctica docente en gestión escolar como instrumento de formación en el contexto de posgrado*, en la que se señalan “los aportes de la Práctica Docente en Gestión Escolar a partir del relato de experiencia vivido por la docente-tutora y su pasante de maestría durante el desarrollo de la Práctica Docente en una institución de enseñanza superior en el oeste do Pará”. Es de especial interés la temática y la manera como abordan su desarrollo.

Los autores: Ledyane Lopes Barbosa, Maria Lília Imbiriba Sousa Colares, concluyeron que la experiencia vivida contribuyó positivamente al curso de formación del estudiante de maestría, en particular, al proporcionar las condiciones iniciales de contacto con la docencia universitaria al integrar actividades de prácticas pre-profesionales, realizadas en situaciones reales de trabajo, como complemento a la formación en el nivel de posgrado. En lo que sigue de la presentación del dossier, conseguimos para culminar magistralmente como se comenzó, la investigación de los autores: Allan Solano Souza, Maria Beatriz Fernandes, Mie Nakayama Dantas da Silva, reconocida como: *Práctica de*

docencia en EL Poseduc/UERN: contribuciones en la formación del profesor-investigador, en donde mediante una indagación cualitativa se presentan “los resultados de una experiencia desarrollada en la práctica de docencia en un Programa de Posgrado en Educación”.

La investigación de los autores: Allan Solano Souza, Maria Beatriz Fernandes, Mie Nakayama Dantas da Silva es contundente en tanto una pasantía docente es una experiencia única para los estudiantes de posgrado *stricto sensu*. Sin duda venimos divisando en las veinte (20) investigaciones componentes del dossier que la experiencia como docente universitario contribuye significativamente a la formación académica y profesional de los estudiantes de posgrado. Y que el dialogo profundo, que al mismo tiempo sea dialectico alrededor de la formación del docente debe permearse cada vez más de un hacer ecosófico, sabio y profundamente unitivo.

3 DESIDERATA DE LOS PRESENTADORES DEL DOSSIER

Somos doliente de la docencia, somos peregrinos del amor, nos retraemos y *nos duele cada mal de la psique que se propaga con la educación*; no creemos en paños de agua tibia en la profunda fiebre de la crisis planetaria de la educación; nos sabemos seres dignos de ser atendidos; tenemos profunda fe. Conocemos el abandono que también viven los maestros, la burocracia que se les implanta en las pasantías, y en otros procesos que sabemos son escuetos y jamás suficientes para la conformación de los maestros y maestras; muchas veces irrespetados en su condición humana. Convocamos a la insurrección, permanecemos alertas y apoyamos toda obra benéfica en función de liberar la educación. Las políticas escuetas caminan como camina la decidía, en esos caminos jamás pueden regresarse a evaluar y recoger el daño que se le hace a la humanidad.

Pero también reconocemos los ejercicios de valiente docentes que resisten en el camino al andar; le agradecemos su generosidad y de ello estamos hechos. Sabemos que toda crisis de la humanidad tiene salida en la educación; aun cuando lamentable no es solamente en la educación. Agradecido estamos los presentadores del dossier cada vez que podemos tocar una vida, que podemos entusiasmar y mostrar con ello que nos humanizamos en el proceso; nos liberamos de lo que nos impusieron y que tantas veces nos des-ligamos y re-ligamos a esencias maravillosas. Gracias por tanto, a tantos. Dios con nosotros.

Los organizadores del dossier: *Milagros Elena Rodríguez, Osmar Hélio Alves Araújo, Ivan Fortunato, Emerson Augusto de Medeiros* agradecemos a los editores de *Debates em Educação* del Programa de Posgrado en Educación del Centro de Educación de la Universidad Federal de Alagoas, Institución Federal de Enseñanza Superior con sede en Maceió, Brasil, que publicada exclusivamente en línea y con acceso abierto. Han creído en nuestra propuesta de dossier y nos beneficiamos de esta convergencia investigativa de alto nivel cogitativo que nos logramos en comunidad de investigadores.

Nuestro eterno agradecimiento a todos los autores, Colombia, Venezuela y Brasil nos unimos para dejar sentado nuestro hacer y damos ejemplo: José Alonso Andrade Salazar, Adriane Ribeiro, Fábio Gomes, Gisele Cristina Resende, Marck de Souza Torres, Carla Rosane Paz Arruda Teo, Bianca Joana Mattia, Julia Eduarda Krauspenhar, Gabriela Oldane Gebara, Beatriz Salemme Corrêa Cortela, Jerson Sandro Santos de Souza, Suely Mascarenhas, Fabiane Maia Garcia, Geane das Chagas Silva, Darianny Araújo dos Reis, Victor José Machado de Oliveira, Bruno Vasconcellos Silva, Elisângela André da Silva Costa, Bruno Miranda de Freitas, Maria do Socorro Lopes da Silva, Willams dos Santos Rodrigues Lima, Maria Aparecida Pereira Viana, Givanildo da Silva, Deane Taiara Soares Honório, Fernanda Karina Souto Maior de Melo, Mayara Ferreira Alves, Ivan Fortunato, Osmar Hélio Alves Araújo, Emerson Augusto de Medeiros, Milagros Elena Rodriguez, Fabricia Nates dos Santos Galvão, Deise Rôos, Rute Cristina Domingos da Palma, Ilsa do Carmo Vieira Goulart, Joselma Silva, Lúcia Gracia Ferreira, Roselane Duarte Ferraz, Rita de Cássia Souza Nascimento Ferraz, Ruhama Ariella Sabião Batista, Mary Ângela Teixeira Brandalise, Jonatas Da Silva Santos, Ademar de Lima Carvalho, Ledyane Lopes Barbosa, Maria Lília Imbiriba Sousa Colares, Allan Solano Souza, Maria Beatriz Fernandes, Mie Nakayama Dantas da Silva. Gracias por hacer posible el dossier que imaginamos y que conjugamos con su esfuerzo. Eternas gracias.

Invitamos a los ilustres visitantes de la revista a leernos, criticarnos e interpelarnos a la luz de la mejora, con alta ecosofía y valoración lo que hacemos; caminos al andar que esperamos recorrer con dignidad y ser ejemplo de lucha en medio de la crisis. Pues de allí sabemos de qué estamos hecho: de sangre liberadora, de amor y solidaridad; que seremos juzgados en nuestra estela al andar. Cuidemos de no caer en lo que tanto deconstruimos.

Milagros Elena Rodríguez, tal cual en su aporte particular investigativo, bajo la ecosofía espiritual, parte de las tres ecologías que confluyen en una ecosofía de alto nivel cogitativo como decoloniales nos duele el planeta; nos duele el dolor ajeno de donde sea,

sí ya no es ajeno; por ello en tu sangre me cobijo Jesucristo amado en una Tierra sufrida abusada grande en tu creación que renacerá como el águila, y con tu palabra me repongo, alimento y salvo por tu gran favor en la cruz. *“Él nos libró del dominio de la oscuridad y nos trasladó al reino de su amado Hijo, en quien tenemos redención, el perdón de pecados”* (COLOSENSES 1:13-14). Sin duda, desde la ecología espiritual, en la búsqueda de la sabiduría que sólo Dios la da desde su espíritu afirmo la sagrada palabra: *“el Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres. Me ha enviado a proclamar libertad a los cautivos y dar vista a los ciegos, a poner en libertad a los oprimidos, a pregonar el año del favor del Señor”* (LUCAS 4:18-19). Gracias por tu inmenso amor Dios del firmamento, honor, gloria, honra y poder tuyos son. Te amo.

Osmar Hélio Alves Araújo, Ivan Fortunato, Emerson Augusto de Medeiros han buscado otra educación a través de su trabajo como formador de profesores, situando el proceso de desarrollo pleno mucho antes que la preparación para el mundo del trabajo. Su agradecimiento se dirige a los educadores brasileños Paulo Freire y Rubem Alves, pero también a los educadores del Norte colonizador que representan otra educación, como Célestin Freinet, Alexander S. Neill y Paul Goodman.

Para nuestros educadores, docentes, investigadores, maestros de nuestros países le decimos que la pertinencia de su amor por el educando debe prevalecer por aquel que *espera en el maestro en su ejercicio liberador; sin importar que tanto te impongan las políticas anti-educativas en medio de las falsas decolonialidades siempre piensa y acciona de acuerdo con que:*

Caminante, son tus huellas el camino y nada más; Caminante, no hay camino, se hace camino al andar. Al andar se hace el camino, y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar. Caminante no hay camino sino estelas en la mar (MACHADO, 1917).

Los investigadores Raylson Francisco Nunes de Sousa, Iure Coutre Gurgel e Francisco Mirtiel Frankson Moura Castro, bajo el artículo “Enseñanza aprendizaje para la educación superior en contexto de pandemia” analizaron cómo las experiencias y lecciones aprendidas durante el Internado Docente contribuyen a la formación pedagógica del futuro docente con miras a la docencia en la Educación Superior. Realizada en 2022 en un Programa de Posgrado en Educación, la investigación de enfoque cualitativo se consolidó a través de fundamentos teóricos y narrativas de experiencias. Concluyen que los aprendizajes y experiencias generados durante la Práctica Docente compiten, en particular, por la formación pedagógica y la apropiación de saberes sobre la docencia en

la Educación Superior, especialmente en un contexto desafiante de docencia a distancia en la pandemia del covid-19

REFERENCIAS

ACOSTA, A. **El Buen Vivir. Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos**. Barcelona: Editorial Icaria, 2013.

FREIRE, P. **La educación como práctica de la libertad**. Madrid: Siglo XXI, 2007.

MACHADO, A. **Poesías completas**. Madrid: Fondos de la Biblioteca del Ateneo de Madrid, 1917.

MORÍN, E. **Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro**. Buenos Aires: UNESCO- Nueva Visión, 2001.

MORÍN, E.; KERN, A. **Tierra Patria**. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, 1993.

OSORIO, S. La metamorfosis de la humanidad en la era planetaria y la emergencia de la antropolítica. **Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad**, v. 6, n. 2, 139-161, 2011. Disponible en

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632011000200007&lng=en&nrm=iso. Acceso el 31 de enero de 2023.

RODRÍGUEZ, M. E. Re-ligar la docencia universitaria: desafíos decoloniales teóricos-prácticos-transmetodológicos. **Revista Diálogo Educativo**, v. 21, n.68, p.8-26, 2021a. <https://doi.org/10.7213/1981-416x.21.068.ds01>

RODRÍGUEZ, M. E. La decolonialidad planetaria como urgencia de la complejidad como transmetódica. **Perspectivas Metodológicas**, v. 21, p.1-22, 2021b. <https://doi.org/10.18294/pm.2021.3527>

RODRÍGUEZ, M. E. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica Do Bié**, v.1, n.1, p.43-57, 2021c. Disponible en: <http://recipeb.espbie.ao/ojs/index.php/recipeb/article/view/41> Consultado el: 30 de enero 2023

RODRÍGUEZ, M. E. Trans-formación ecosófica: rupturas asignificantes en el docente venezolano. **Revista Tópicos Educativos**, v. 28, n. 02, p. 100-119, 2022a.

RODRÍGUEZ, M. E. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista NuestrAmérica**, n. 20, e6907459, p.1-14, 2022b. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, M. E. **La decolonialidad planetaria apodíctica de la teoría de la complejidad**. Itapetinga: Edições Hipótese, 2022c.

RODRÍGUEZ, M. E.; FORTUNATO, I. Males de la psique en la educación: urgencia en el re-ligar del pensamiento. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v. 16, n. 3, p. 1754-1774, jul./sep. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16i3.15195> Consultado el: 14 de marzo 2022.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Versión Reina-Valera. Venezuela, 1960.

VERHINE, Robert Evan; DANTAS, Lys Maria Vinhaes. Estágio de docência: conciliando o desenvolvimento da tese com a prática em sala de aula. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 4, n. 8, 11. dez. 2007. Disponível em:

<http://ojs.rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/128>. Acesso em: 30 ene. 2023.