

Editorial:

Vol. 7, nº 13, Jan./Jun. 2015.

Laura Cristina Vieira Pizzi (UFAL) –lcvpizzi@hotmail.com

O presente número da Revista *Debates em Educação* do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAL, seguindo a proposta editorial da revista, apresenta uma gama variada de temáticas relacionadas à educação. Nesse número, procurou dar destaque a duas temáticas centrais: as formas de exclusão e fracasso escolar e social dos sujeitos e suas possíveis causas. Essas temáticas norteiam a grande maioria dos artigos presentes neste número, fornecendo um eixo unificador nas discussões e problematizações desenvolvidas pelos/as autores/as colaboradores/as, envolvendo EJA, ensino de Ciências e formação e prática docente.

O primeiro artigo de *Glenda Galeotti* (UNIFI/IT), intitulado “A valorização educativa dos saberes das mulheres Maias para pequenas atividades econômicas sustentáveis” apresenta uma pesquisa desenvolvida com mulheres Maias da Guatemala, cujo objetivo foi desenvolver ações coletivas junto à essas mulheres buscando valorizar os saberes indígenas como forma de fortalecer esse segmento social, que historicamente vem sofrendo toda forma de discriminação e exclusão social.

O segundo artigo de *Eduardo Antonio De Pontes Costa* (UFPb) e *Stefanie Esteves Salgueiro* (UFPb) intitulado “Olhares sobre a formação inicial e continuada de professores tecidos na pesquisa-intervenção” é resultado de uma pesquisa-intervenção sobre a formação e continuada de professores/as realizada na rede pública de ensino de João Pessoa. A intenção da pesquisa foi buscar compreender como determinadas práticas se naturalizam na instituição escolar, partindo do referencial teórico de Foucault.

Debates em Educação

O terceiro artigo de *Eraldo Carlos Batista* (UNIR), *Lidiane Kelly Seabra Mantovani* (FRM) e *Alessandra Bertasi Nascimento* (UNIR) intitulado “Percepção de suporte familiar de alunos com histórico de reprovação escolar” desenvolve um estudo qualitativo que procurou analisar a percepção do suporte familiar para alunos/as do segundo segmento do ensino fundamental numa escola pública do interior do Estado de Rondônia. Os dados indicam o valor do suporte familiar para o sucesso escolar dos/as alunos/as.

O artigo seguinte, de *Danielle Oliveira da Nóbrega* (UFAL), *Larissa Ferreira Ferro* (UFAL) e *Lucas Costa Neves Rocha* (UFAL) intitulado “Psicologia e inclusão: construindo possibilidades de atuação do Psicólogo na escola” aborda a experiência realizada com pessoas com necessidades educacionais especiais através da atuação de psicólogos na escola, buscando desenvolver habilidades motoras e a aquisição da leitura e da escrita desses educandos/as.

O quinto artigo de *Francisco Renato Lima* (UFPI) intitulado “Os significados de alfabetização e letramento para o professor alfabetizador: relação de conflito na prática pedagógica” discute os significados dos conceitos de alfabetização e letramento na ótica dos/as professores/as alfabetizadores/as, buscando detectar os conflitos existentes nessas duas perspectivas e seus reflexos no processo de aquisição da leitura e escrita dos/as alunos/as.

O artigo seguinte, intitulado “Necessidades formativas dos professores de ciências: distanciamentos e aproximações na execução de oficinas temáticas” de *Aline Nunes Santos* (UFS), *Maria Camila de Lima Brito* (UFS), *Agnes Gardênia Passos Bispo* (UFS) e *Edinéa Tavares Lopes* (UFS) discute os programas PIBID e PRODOCÊNCIA/CAPES na formação inicial do/a professor/a de Química, cujo objetivo é desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão em escolas estaduais de Sergipe. O estudo de caráter qualitativo da pesquisa ação desenvolveu atividades em forma de oficinas na área da química preenchendo uma lacuna no campo da formação desses/as futuros professores/as.

O sétimo artigo de *Ademir de Jesus Silva Júnior* (UESB), *Tatielle Pereira Silva* (UESB) e *Rosilene Ventura de Souza* (UESB) intitulado “As contribuições do Estágio

Debates em Educação

Supervisionado para a formação do futuro Licenciado em Química: trabalhando conteúdos de Química Orgânica e de Cinética Química através de uma abordagem CTSA e Experimental” destaca o papel do estágio na formação dos/as futuros/as professores/as de Química. O trabalho foi desenvolvido junto à estudantes da Educação de Jovens e Adultos de uma escola na Bahia.

O texto seguinte de autoria de *Reinaldo Batista Santos* (UFAL), intitulado “Trabalhadores de limpeza e conservação de uma universidade pública: corpos (in)visibilizados” problematiza a invisibilidade e as implicações dos profissionais de limpeza e conservação, que trabalham na condição de terceirizados em uma universidade pública, revelando sua condição de subordinação e as implicações para as suas identidades como sujeitos.

O nono texto de autoria de *Ramires Santos Teodoro Carvalho* intitulado “Saberes docentes e o professor reflexivo: reflexões na prática escolar”, analisa de forma crítica o papel do/a educador/a no contexto atual, considerando os desafios a serem enfrentados. O autor resgata a figura do/a professor/a como sujeito ativo na sua formação e na atuação profissional.

E para finalizar, apresentamos a Resenha do livro “Os sete saberes necessários à educação do futuro” desenvolvida por *Fabiana Pinto de Almeida Bizarria* (UNIFOR). A autora vai destacar na obra de Edgar Morin, a sua importância para as políticas educacionais, como um alerta, ao tratarem o desenvolvimento humano na sua complexidade, envolvendo aspectos cognitivos, afetivos e sociais, intrínsecos ao conceito de cidadania.

Desejamos uma boa leitura a todos/as.