



Vol.16 | Número 38 | 2024

Dossier: Las políticas educativas en América Latina y las disputas por el derecho a la educación

Presentación

Cibele Maria Lima Rodrigues¹
Givanildo da Silva²
Nora Gluz³

 <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2024v16n38pe18097>

Este dossier denominado “Las políticas educativas en América Latina y las disputas por el derecho a la educación” es producto del trabajo colectivo que venimos desarrollando desde el Grupo de Trabajo de CLACSO Políticas educativas y derecho a la educación y la articulación con el área de Educación de UNGS y de Estado, políticas públicas y administración del sistema educativo del IICE-UBA, los Programas de Pós- Graduação en Educação de la Universidade Federal de Alagoas y el Programa PPGEI, de la Universidad Federal Rural de Pernambuco y de la Fundación Joaquim Nabuco.

El recrudescimiento de los grupos de ultraderecha en América Latina que acompaña el declive del Ciclo de Impugnación al Neoliberalismo (CINAL) (Thwaytes Rey y Ouviaña, 2018) se ha constituido en una preocupación académica frente a la urgencia por comprender las condiciones sociales del fortalecimiento de esas fuerzas políticas en la región y en el mundo. Este es el foco de preocupaciones teóricas y políticas que acompañaron esta convocatoria: explicar las derivas del derecho a la educación en un contexto de disputas hegemónicas que interpela las categorías a través de las cuales comprender los fenómenos sobre los que se sustenta.

¹ Fundação Joaquim Nabuco. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4310-4216>. Contato: cibele.rodrigues@fundaj.gov.br

² Universidade Federal de Alagoas. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5490-6690>. Contato: givanildopedufal@gmail.com

³ UNGS y UBA/CONICET. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7578-3335>. Contato: gluzn@yahoo.com.ar



Los distintos trabajos que componen el dossier, permiten componer un escenario educativo en el que estas derechas articulan una agenda de política que profundiza los procesos de privatización e impulsa dinámicas renovadas de individuación de lo social que opera demandando la activación y responsabilización de los sujetos por sus posiciones sociales (Merklen, 2013). Indudablemente estos procesos devienen en la desocialización de los soportes para las trayectorias educativas, la despolitización de las desigualdades y la legitimación de los procesos más amplios de mercantilización de lo escolar.

Con distintos matices, se observa la primacía en la región de perspectivas neoliberales que articulan una agenda gerencialista en educación, que se apropia a la vez que reduce la preocupación por los aprendizajes a su lógica mensurable vinculada a proyectos neocoloniales que impugnan los avances de los movimientos sociales latinoamericanos inscriptos en las luchas indigenistas y feministas. Grupos políticos y religiosos se han articulado para impugnar los avances democratizadores en el campo escolar que durante el auge del ciclo progresista posibilitaron no sólo ampliar el goce de los derechos consagrados sino también el campo político al reconocer como legítimos interlocutores a grupos subalternizados y habilitando los derechos por éstos demandados. Su participación en la esfera pública deliberativa está siendo brutalmente atacada y las instituciones creadas para viabilizarla en muchos países son desmanteladas. Se fortalecen en cambio, nuevos actores como las fundaciones filantropocapitalista, que a través de ensamblajes políticos, inciden en la agenda pública instaurando lógicas mercantilizadoras en la educación (Saura, 2021).

De allí el interés de este dossier por articular el conocimiento sobre estas dinámicas a distintas escalas, atendiendo a las recurrencias pero también a sus peculiaridades, dando cuenta de su incidencia en la construcción de un nuevo conformismo, de subjetividades neoliberales que desestabilizan las condiciones para la acción social de los grupos vulnerados; pero también rebeliones desde las que se defienden las conquistas y se continúan las luchas por la democratización escolar.

El corpus de trabajos que incluye este dossier presenta estos escenarios, las orientaciones y los instrumentos de política a través de los cuales las nuevas derechas materializan y estructuran nuevas formas de gobierno de la población. Se trata de procesos - siempre inconclusos y en disputa- de legitimación de las desigualdades sociales que permiten comprender los sinuosos caminos por los que transita la redefinición de las concepciones sobre el derecho a la educación hoy presentes en América Latina.



La formación ajustada a los intereses de un capitalismo flexible, atraviesa los análisis que desde distintas aristas presentan los artículos. Las formas de la institucionalización jurídica y organizacional que acompaña la consolidación social de prácticas y esquemas de pensamiento propios de las derechas, poniendo en marcha una diversidad de dispositivos para la regulación de la actividad estudiantil y del trabajo docente encuentra puntos en común producto de una agenda globalmente estructurada. Esta dimensión institucional emerge como un tema central para comprender la persistencia en el largo plazo del proyecto neolinerar aún en gobiernos de diferentes signos políticos.

Como muestra el artículo de Nora Gluz y Axel Kesler denominado *El avance de las nuevas derechas y el cercenamiento de lo común en las políticas educativas argentinas del SXXI*, las dinámicas de individuación presentes desde los años '80 y fortalecidas con la política social neoliberal estuvieron en la base de estas avanzadas al cristalizar reglas, procedimientos y modos de intervención pública que vehiculizaron representaciones estigmatizantes sobre los sectores más vulnerados y erosionaron la legitimidad de las políticas protectoras que aunque limitadas, habían posibilitado mayores niveles de igualdad. El aggiornamiento de los principios meritocráticos en condiciones de vida cada vez más precarizadas, la invisibilización de los condicionantes políticos y económicos de la desigualdades y la desarticulación de los soportes sociales para la integración deterioró los lazos de solidaridad y contribuyó a que la competencia se instaure como patrón de sociabilidad.

La dinámica competitiva fue impuesta en la agenda global a través de las evaluaciones estandarizadas, de la diversidad de acuerdos con Organismos Internacionales que persisten aún cuando los gobiernos pretender cambiar el rumbo político. El trabajo de María Guadalupe Olivier Téllez, *Ensino superior no México, neoliberalismo e processo de transição*, muestra las dificultades que enfrentan las fuerzas políticas que pretenden transformar este tipo de dinámicas sostenidas a lo largo de cuatro décadas de política neoliberal, sustentadas en enfoques tecnocráticos, productivistas y meritocráticos que se imponen con particular intensidad en las instituciones ya consagradas en el mundo académico. A ello se suma el crecimiento que tuvo el sector privado producto de políticas de desregulación previas, que han configurado una prolífica aunque fragmentada oferta que disputa con el sector público. Estos potentes condicionantes limitaron los alcances de las políticas progresistas del gobierno de Andrés Manuel López Obrador y son un desafío para la actual presidenta Claudia Sheinbaum.



Algo similar puede observarse en el artículo colectivo de Gabriela Walder, Rodolfo Elías, Ana Gabriela Portillo Martínez y Angeles Ferreira Ferreiro quienes en *El plan es no tener Plan: un análisis de la vigencia de los planes educativos en Paraguay*, analizan las fuertes continuidades en los planes y programas educativos presentados en estos últimos años, que orientan las decisiones de política educativa en su país. Si bien el plan elaborado por el presidente Lugo durante el CINAL aspiraba a ser democrático, descentralizado, participativo, abierto e intercultural, considerando la educación como un bien público y un derecho humano fundamental; no logró erradicar las propuestas centradas en la calidad y no alcanzó a desplegar un proceso verdaderamente participativo. Sobre parte de estas deudas se montan las nuevas derechas para avanzar en propuestas de estandarización de la calidad y en lógicas punitivistas que pretenden acallar las protestas docentes y estudiantiles. Lo nuevo en los países que experimentan un giro a la derecha post gobiernos progresistas son las alianzas con grupos antiderechos como ciertas iglesias evangélicas que hacen valer su capacidad de veto en las legislaturas para frenar planes orientados a la ampliación de derechos; junto con los sectores empresariales.

También cumplen un rol clave los sectores empresariales en la expansión de una nueva ética de la competencia. Este es el foco del artículo *A atuação da Fundação Lemann nos processos de privatização da educação*, escrito por Ingrid Barbosa, Gleyce Kelly dos Santos Leão y, Cibele Maria Lima Rodrigues. A través de un recorrido por las distintas propuestas dejan en evidencia los mecanismos a través de los cuales construyen, difunden y legitiman la lógica filantropocapitalista, cómo inciden en la política pública traspasando las gestiones políticas e instaurando a través de un sistema de incentivos y recompensas una perspectiva neofuncionalista del orden social.

Esta hegemonía neoliberal logra resignificar incluso los proyectos impulsados por fuerzas políticas progresistas para intervenir sobre las desigualdades que afectan a los grupos más vulnerados al reinscribirlos en la lógica de la competitividad. Tal es el caso de las políticas de tiempo integral que han hegemonizado las reformas en el último quinquenio tal como lo muestra el trabajo de Sarah Porto da Paixão Barbosa Pereira, Edilange Batista Galvão, Rachel Costa de Azevedo Mello para distintos casos nacionales (Argentina, Brasil, Chile, México y Venezuela). En el escrito *Convergências e divergências das políticas e programas de educação integral no Brasil e na América Latina: uma narrativa histórica*, muestran cómo instauran una preocupación productivista por los aprendizajes que se presenta como la contracara de los procesos de ampliación de derechos.



Estas confrontaciones acerca del sentido del derecho a la educación se manifiesta en el ámbito legislativo. Francisco Hélio de Oliveira Rodrigues y Allan Solano Souza, autores del artículo *Responsabilidade educativa en la Câmara de Diputados y en el Senado Federal: ¿qué está en disputa?* lo muestran en su análisis de los proyectos de ley de responsabilidad educativa en disputa en Brasil, que se debaten en la Cámara de Diputados y en el Senado. Estas iniciativas surgen como respuestas posibles a los problemas del sistema educativo, cada vez más afectado por las desigualdades socioeconómicas y regionales. Como resultado, la investigación muestra que los proyectos presentan enfoques divergentes sobre la calidad del sistema educativo y la responsabilidad de gestores y educadores, lo que refleja la complejidad de garantizar una educación pública de calidad en Brasil.

En esta disputa por el sentido común cobran relevancia los estudios subnacionales para comprender en territorios específicos los alcances y los límites de las políticas y la capacidad de orientar proyectos de sociedad. Entender los procesos de implementación y las recontextualizaciones que sufren las políticas en países con gobiernos federales requiere, entre otras cuestiones, recomponer el entramado político que, como presentan Alex Vieira da Silva e Inalda Maria dos Santos complejiza los desafíos pendientes debido a las articulaciones de recursos entre niveles y escalas de gobierno. En el artículo *Os desafios na implementação da política de educação em tempo integral no estado de Alagoas*, analizan la trayectoria de la política en el Municipio de Alagoas, Brasil y cómo las deudas en términos de formación docente, del equipamiento y la infraestructura pedagógica, en la diversificación de las propuestas educativas que van más allá del rendimiento estudiantil, son, entre otros, elementos centrales que condicionan aún la mejora de las trayectorias y de la implicación estudiantil.

Los dilemas de la profesión docente, resultantes del complejo escenario social, generan precarización laboral y dificultan las múltiples acciones que requiere el trabajo. El contexto global del neoliberalismo y las disputas que ocurren en el escenario local son dimensiones que influyen en su labor y repercuten en el modelo de educación que se configura. En el artículo *Las condiciones del trabajo docente en contextos de disputa*, escrito por Givanildo da Silva, Eva Pauliana da Silva Gomes y Vânia Silva de Oliveira Cordeiro, se analizan las condiciones del trabajo docente en tiempos de pandemia en la red municipal de educación pública de Maceió, Alagoas, Brasil. La investigación muestra que los profesionales de la educación estaban insertos en un contexto de trabajo intensificado y sus actividades estaban permeadas por problemas educativos, debido a la falta de



estructuras tecnológicas para el desarrollo de las prácticas educativas, agravadas por las desigualdades sociales.

En la misma perspectiva se presenta el artículo intitulado *Derecho a la educación y desigualdades: efectos estructurales y escolares durante la pandemia de covid-19 en Brasil* escrito por Alexandre William Barbosa Duarte y Dalila Andrade de Oliveira, en el que se analizan los efectos de la pandemia de covid-19 sobre el derecho a la educación en Brasil y la reproducción de las desigualdades educativas. El estudio concluye que la intersección de los efectos estructurales y escolares afectó de manera desigual a los grupos sociales y, de manera más profunda, a la población negra de bajos ingresos.

Esperamos que las investigaciones que componen este dossier puedan contribuir al análisis de las disputas vigentes en el escenario latinoamericano y despertar nuevas inquietudes para descubrimientos que amplíen el horizonte sobre el neoliberalismo y las disputas en el campo de la educación.

Bibliografía

MERKLEN, D. Las dinámicas contemporáneas de la individuación. En R. Castel et al. (org.). *Individuación, precariedad, inseguridad ¿Desinstitucionalización del presente?*. Paidós, 2013, pp. 45-86.

THWAITES REY, M. C.; OUVIÑA, H. *Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina*. El Colectivo, 2018.

SAURA, G. *Políticas aceleradas/mundo ensamblado. Ritmos, contextos y actores en educación*. *Foro de Educación*, 19(1), 135-158. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.892>

