



ISSN - 2175-6600

Vol.17 | Número 39 | 2025

Submetido em: 07/11/2024

Aceito em:21/11/2024

Publicado em: 23/01/2025

**¿Es parte de la Pedagogía?** Derecho a la ciudad, infancia y formación docente

**Faz parte da Pedagogia?** Direito à cidade, infâncias e formação de professores

**Is it part of Pedagogy?** Right to the city, childhood and teacher training

*Marcia Aparecida Gobbi<sup>1</sup>*

*Juliana Diamante Pito<sup>2</sup>*



<https://doi.org/10.28998/2175-6600.2025v17n39pe18453>

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo establecer relaciones entre la formación docente, los estudios urbanos y la infancia. Si bien contamos con investigaciones recientes encaminadas a comprender cómo los niños han vivido y dado sentido a sus experiencias urbanas, buscamos conocer qué se ha producido sobre este tema involucrando la formación de docentes para producir prácticas que consideren a los niños en sus relaciones con la ciudad. Se da énfasis a la educación de la primera infancia. Buscamos comprender el tema a partir de investigaciones académicas y legislación. Se utilizaron encuestas en el Catálogo de Tesis y Disertaciones del portal Coordinación para la Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (Capes), artículos en revistas académicas, base de datos Scielo, en el período comprendido entre 2013 y 2023, lo que concluye la existencia de cierta preocupación con formación que tiene en la ciudad objeto de prácticas curriculares específicas y en unas fechas, pero no aporta reflexiones en las que sea conocida, practicada y reivindicada como derecho, trabajo y producto.

**Palabras clave:** Infâncias; Currículo; Ciudad; Formación de professoras, derecho a la ciudad.

<sup>1</sup> Pós-doutora em Estudos Urbanos. Universidade de São Paulo (USP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9850-0190> . Contato: [mgobbi@usp.br](mailto:mgobbi@usp.br)

<sup>2</sup> Doutorado pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Universidade Federal de São Paulo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0850-4249> . Contato: [juliana.pito@unifesp.br](mailto:juliana.pito@unifesp.br)



**Resumo:** Este artigo tem como objetivo estabelecer relações entre formação de professoras/es, estudos urbanos e infâncias. Embora tenhamos pesquisas recentes voltadas para o entendimento sobre como as crianças têm vivido e significado suas experiências urbanas, buscamos conhecer o que tem sido produzido nessa temática envolvendo a formação de professoras para a produção de práticas que considerem às crianças em suas relações com a cidade. A ênfase é dada para a educação infantil. Busca-se o entendimento da questão a partir de pesquisas acadêmicas e legislações. Foram usados levantamentos no Catálogo de Teses e Dissertações do portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), artigos de revistas acadêmicas, base de dados Scielo, no período entre 2013 e 2023 de onde se conclui a existência de certa preocupação com formação que tem na cidade um objeto de práticas curriculares específicas e em algumas datas, mas não proporciona reflexões em que ela seja conhecida, praticada e reivindicada como direito, obra e produto.

**Palavras-chave:** Infâncias; Currículo; Cidade; Formação de professoras/es, direito à cidade

**Abstract:** This article aims to establish relationships between teacher training, urban studies and childhood. Although we have recent research aimed at understanding how children have lived and given meaning to their urban experiences, we seek to know what has been produced on this topic involving the training of teachers to produce practices that consider children in their relationships with the city. Emphasis is given to early childhood education. We seek to understand the issue based on academic research and legislation. Surveys were used in the Catalog of Theses and Dissertations on the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (Capes) portal, articles in academic journals, Scielo database, in the period between 2013 and 2023, which concludes the existence of a certain concern with training that has in the city an object of specific curricular practices and on some dates, but does not provide reflections in which it is known, practiced and claimed as a right, work and product.

**Keywords:** Childhood; Curriculum; City; Teacher training, right to the city

## 1. INTRODUCCIÓN

En los años 1960, en contraposición a la brutalidad de los procesos de urbanización y el descanso en relación a la población, fue publicada la obra *Muerte y vida de las grandes ciudades*, de Jane Jacobs (2011). La ciudad y sus configuraciones se tornaron el enfoque de las discusiones, con destaque para la presencia/ausencia de los niños en parques y veredas. Un impulso creativo para reflexiones sobre los niños en los espacios públicos empezaba a formarse en aquel momento. En 1968, Henri Lefebvre, en su libro/manifiesto *El derecho a la ciudad*, propuso pensar la ciudad en sus relaciones como una producción humana, una obra y un derecho. Él reflexionaba en un contexto de insurgencias que involucraban estudiantes y trabajadores franceses en luchas por derechos a mejores condiciones de trabajo y de vida. Lefebvre también cuestionaba la producción de la ciudad como una obra realizada por habitantes



comunes, no apenas por especialistas. El proceso de organización desenfundada llevaba a la pérdida del sentido existencial en las grandes ciudades, lo que suscitaba cuestionamientos pertinentes sobre las condiciones de producción de la vida, de reproducción del capital y del bienestar de quién en ella vivía.

Entre los debates y las investigaciones sobre la ciudad, ganaron centralidad las transformaciones por las cuales tanto los espacios urbanos como las personas, sus residentes pasaban. Generificación, gentrificación, racialización y diversas formas existentes de segregación y producción de desigualdades se tornaron objeto de investigaciones académicas. De este modo, fueron incluidos como objetos de preocupación todos aquellos que entraron en escena en las disputas y experiencias diversas que eran producidas. Los niños, en particular, tienen una presencia ambigua en este contexto. En ciertos espacios urbanos, son excluidos, limitándose al trayecto entre casa y calle; en otros, especialmente en las periferias, ocupan las calles y vecindarios transformando esos lugares en espacios de convivencia, amistades y juegos, o ,en algunos casos, en locales de trabajo y comercio de diversos productos. Caminar, parar y usufructuar de las relaciones posibles entre pares se torna cada vez más raro, tornando diminutas la socializaciones, por veces, existentes mayoritariamente en las escuelas. Eso nos lleva a pensar sobre la escasez de propuestas y prácticas sociales que incluyan el derecho a la ciudad a los niños desde bebés. Consideradas por mucho tiempo como incapaces, tuvieron sus voces y sus cuerpos enteros cercenados de participación sistémica en los procesos decisorios y de uso de espacios públicos. El modo de producción capitalista obliga un ritmo y una postura productivos no condicientes con la infancia, históricamente concebida como incompleta, hasta incluso para estar en espacios dichos como desprotegidos.

El derecho a la ciudad sumase al derecho a la vida, temática relevante durante la pandemia del Covid-19, con repercusiones directas en la miserabilización de la población infantil. En 2023, datos de una investigación, realizada por Unicef (The United Nations Children 's Fund), indican que 32 millones de niños y jóvenes brasileños vivían en la pobreza, lo que representa 63% del total de niños y adolescentes en el país. La pobreza infantil se manifiesta de diversas formas: insuficiencia de renta, alimentación



inadecuada, falta de acceso a la educación, exploración del trabajo infantil, precariedad habitacional, ausencia de agua potable, saneamiento básico insuficiente y falta de acceso a la información (Unicef, 2023). Además, hay la ausencia de ambientes seguros y acogedores para jugar, bien como de familias o redes de amistad. Ese conjunto de privaciones configura lo que es denominado pobreza multidimensional. Aunque haya habido una disminución de la pobreza extrema en Brasil, es preocupante el aumento de la proporción de niños indígenas sufriendo de desnutrición. Entre 2022 y 2023, 16,1% de los niños indígenas y 11,1% de las niñas indígenas enfrentaron esa condición (Cebap; ABCD, 2024)<sup>3</sup>. Cuanto a la desnutrición, sábase que es mayor entre los niños negros<sup>4</sup>.

Aunque los derechos sean asegurados por ley, es en el cotidiano que su concretización ocurre, o no. Datos del censo de 2022<sup>5</sup>, publicados por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), indican que un cuarto de la población del país es formada por niños, y 18.117.158 de ellas tienen entre 0 y 6 años. Sin embargo, aunque sea visible el envejecimiento de la población brasileña<sup>6</sup>, ese es un número expresivo, especialmente en un contexto urbano. Sabemos que esos datos necesitan ser cruzados con marcadores sociales de la diferencia, como raza, región del país, género y clase social, para que podamos avanzar en análisis más conscientes. Sin embargo, son importantes para pensar sobre el número de niñas y niños que, desde bebés, han compuesto los grandes centros urbanos del país y la relación con sus derechos. De esta forma, es posible sumar el derecho a la ciudad, en su forma más a profundizada, a los derechos de los niños y al vivir dignamente.

Aunque consideremos los avances en cuanto a los derechos de los niños y lo que eso implicó cambios en los modos como ellas son comprendidas y tratadas, nos

---

<sup>3</sup> Conforme datos del Relatório del Observatório Brasileiro de las Desigualdades producido por el Centro Brasileiro de Análisis y Planeamiento (Cebap) y por la Acción Brasileña para el Combate de las Desigualdades (ABCD).

<sup>4</sup> Conforme datos de la Agência Brasil, disponible en: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencianacional/direitos-humanos/audio/2022-07/desnutricao-cresce-no-pais-e-afeta-de-forma-mais-gravemeninos-negros>

<sup>5</sup> Principales resultados. Disponible en: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/22827-censodemografico-2022.html>. Acceso en: 10 sep. 2024.

<sup>6</sup> Hubo un aumento en la concentración de personas con edad de 65+; el total de niños con hasta 14 años de edad cayó 12,6%: de 45,9 millones (24,1%) en 2010 para 40,1 millones (19,8%) en 2022.



cuestionamos sobre sus derechos y la aproximación del derecho a la ciudad o al habitar. ¿Ellas han participado de espacios decisorios y de las reflexiones sobre la política en sus territorios? ¿Cuál es el rol de la escuela en la concretización de prácticas pedagógicas que problematicen los usos de la ciudad y la producción del urbano? ¿Cuál es la participación de la escuela en la producción del espacio urbano especialmente en su entorno? ¿Qué tesis y disertaciones y artículos científicos nos han permitido comprender acerca de estas cuestiones? ¿Y lo que es decir cuando a las prácticas pedagógicas realizadas en los últimos años en guarderías y jardines de infancia? Es posible interpretar la ausencia de estas prácticas como forma de producción de una “*pedagogía de la crueldad*” (Segato, 2018), que se manifiesta por medio de acciones que enseñan a transformar la vitalidad de las cosas en un proceso de a sujetamiento, privandoles de la diversidad y de la imaginación creadora. Tal pedagogía no se refiere apenas a las cuestiones de género, sino también a los niños, cuando excluidos de la producción y de la vivencia urbana dignas. Estar en las calles, exige entre otras cosas, la empatía de todos los sujetos en relación.

Con esas cuestiones llegamos al interés central de nuestro artículo, fruto del desdoblamiento de las investigaciones realizadas por sus autoras, cual sea, reflexionar acerca de la formación de profesores y profesoras de la primera etapa de educación básica, articulando a los estudios urbanos, especialmente en lo que se refiere al derecho a la ciudad, y al habitar, en diálogo con los derechos de los niños. La relación a ser establecida se vuelve para la constatación de la importancia de pensarnos, desde la educación escolar, sobre cuestiones que se encuentran para más allá de los muros de la escuela y que la envuelven directa e indirectamente en la producción de conocimientos, bien como en la del espacio urbano habitado. Desigualdades sociales, segregaciones espaciales, violencias, silenciamientos, racismo, etarismo y totalitarismo, forman parte de las ciudades donde vivimos y exigen, de modo cada vez más intenso, que pensemos y nos posicionemos, produciendo teorías y prácticas a partir de condiciones vistas y vividas.

Levantamos como hipótesis inicial a la existencia de huecos concernientes a la perspectiva crítica y política, sobre todo cuando con jugadas a la imaginación y a la



creación, o, en síntesis que considere a *poiesis*<sup>7</sup> de lo hacer docente. Esta conjetura se debe al conocimiento sobre prácticas realizadas que han contemplado a los niños en la ciudad y discutido la idea en la Educación Infantil, desde las guarderías, bien como en nuestra indagación acerca de la presencia de prácticas ciudadanas en algunas regiones y territorios, las políticas públicas y la preocupación con la formación específica para esa temática. Para nos acercarnos de algunas respuestas a las indagaciones de este artículo, serán consideradas publicaciones académicas recientes y experiencias de formación de profesoras/res, con enfoque en la presencia de colectivos en la educación pública y en los desdoblamientos en prácticas urbanas formativas, con personas adultas y niños.

Con el objetivo de aproximarnos a la temática mencionada, realizamos un levantamiento en el Catálogo de Tesis y Disertaciones del portal de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes). La justificativa para la elección reside en la intención de conocer los contenidos presentes en tesis y disertaciones brasileñas, y a partir de ellos, proyectar escenarios de investigación e identificar las temáticas y abordajes que, en especial, alienan la formación de profesoras/res de la primera etapa de educación básica a la ciudad. Las búsquedas tuvieron como recorte temporal los años de 2013 a 2023. Fueron usados los descriptores: formación de profesores y ciudad; infancias y ciudad; niños y ciudad; bebés y ciudad. Entre las estrategias de búsquedas, se eligió el uso de comillas para encontrar específicamente el asunto investigado. Además, fueron empleados operadores booleanos como *and*, para consultar todos los términos buscados, y *or*, para ampliar los resultados, siempre con comillas y en mayúscula para que ambas las palabras no fuesen confundidas por la base de datos durante la búsqueda.

Al utilizarnos el término “infancia” en singular, podemos afirmar que no hubo cambio numérico en los resultados obtenidos, lo que nos permite hacer inferencias sobre cómo están siendo usados los conceptos y las corrientes teóricas. La misma observación se aplica al uso de género femenino, como en “profesoras” y “ciudad” a partir del levantamiento inicial, considerando todos los campos, fue realizada una

---

<sup>7</sup> El acto creador imprescindible a la práctica docente.



primera filtraje en el que se incluyó la búsqueda de los descriptores en el título en el asunto y en los resúmenes, cuya lectura fue fundamental para el entendimiento del contenido de las investigaciones. Esa escoja fue realizada en razón de la necesidad de encontrar la especificidad del estudio realizado a la temática amplia y a sus desdoblamientos. Refinamos las búsquedas, privilegiando la Educación como área del conocimiento. Para el análisis de este artículo, se eligió por excluir áreas como Arquitectura, Psicología, Ciencias de la salud, Salud e Ingenierías, aunque también hayan sido encontradas investigaciones involucrando los descriptores utilizados.

Delante de lo expuesto, y con el objetivo de contribuir con la producción en el campo de los estudios sobre formación de profesoras/es, el artículo está organizado en cuatro secciones. En la primera, *Entre la urgencia y la utopía encuentran se los derechos*, buscamos reflexionar acerca de la presencia de los derechos de los niños en la Constitución Federal (Brasil, 1988), en la Convención de los Derechos de los Niños (1959) y en el Estatuto del Niño y del Adolescente (Brasil, 1990) destacando algunos de estos derechos en el que es posible comprender el derecho a la ciudad y a la vida. En la segunda, *Formación de profesoras/es, infancias y el urbano: aproximaciones a partir de investigaciones, revistas académicas y seminarios*, presentamos algunas de las reflexiones sobre infancias y urbano desarrolladas sobre todo en el campo de la Educación en la última década. Por medio de una breve revisión de literatura, indagamos cómo los estudios urbanos pueden contribuir para el proceso de formación y prácticas docentes, principalmente para quienes actúan con los niños de poca edad. En la tercera *Formación de profesores/as y las prácticas pedagógicas en la ciudad: ¿Qué hemos hecho? ¿Qué estamos esperando?* enfatizamos especialmente la formación docente para quién actúa en la Educación Infantil. Para eso, presentamos algunos ejemplos que parecen romper con perspectivas neoliberales de formación, aunque no signifique, de hecho, las transformaciones estructurales de ellas. Por fin, en la última sección del artículo, *Investigaciones y prácticas pedagógicas: contribuciones a la producción del pensamiento sobre formación de profesoras/res*, involucrando estudios urbanos y estudios de la infancia, presentamos breves reflexiones acerca de la formación de profesores destacando la urgencia de reconocernos prácticas de la



Educación Infantil como parte de todo lo que vivimos en los contextos en el que las instituciones están ingeridas. Eso significa que la educación, desde las guarderías, y sus prácticas formativas no pueden estar ajenas a aquello que ocurre fuera de sus espacios, bajo el riesgo de corroborar con el esfacelamiento de los procesos democráticos que deben fundamentarlas.

## 2. ENTRE LA URGENCIA Y LA UTOPIA ENCUENTRENSE LOS DERECHOS

En 1988, la Constitución Federal, en el artículo 227 del capítulo VII, denominado “de la Familia, del Niño, del Adolescente y del Mayor”, estableció:

Es deber de la familia, de la sociedad del Estado asegurar al niño al adolescente, con absoluta prioridad, el derecho a la vida, a la salud, a la alimentación, a la educación, la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad, a la convivencia familiar y comunitaria, además de ponerlos a salvo de toda forma de negligencia, discriminación, explotación, violencia, crueldad y opresión (Brasil, 1988).

Optamos por retornar al artículo de la Ley específicamente, pues nos instiga pensar acerca de las reverberaciones en las prácticas sociales, y más notablemente, escolares, cuánto a la concepción de la infancia y las relaciones posibles entre los niños y sus locales de producción de la vida, con énfasis en la producción y los modos de vivir en el contexto urbano. Rosemberg (2006) indicó cierta fragmentación de las políticas públicas direccionadas a la infancia y destacó la importancia de la existencia de legislaciones que protegen a los niños. Sin embargo, resalta que esas legislaciones muchas veces fallan en operacionalizar propuestas concretas que permitan a los niños, especialmente aquellos con poca edad, efectivizar su condición de agentes sociales. De esta forma, hace décadas ya se podía inferir que la protección infantil debería ir además de garantizar su supervivencia plena. Se trata de relacionar la protección a las formas efectivas de participación de los niños, incluso en la producción de currículos existentes en la formulación de políticas públicas direccionadas para ellas.



Sin embargo, es posible identificar avances positivos en la producción y conquista de los derechos de los niños. Como veremos adelante, se observa la presencia significativa de prácticas pedagógicas y de debates sobre la infancia que buscan problematizar y producir reflexiones acerca de las interpretaciones de lo que sea infancia, infancias, niños y bebés, bien como acerca de los desdoblamientos de esas concepciones en acciones cotidianas tanto en espacios escolares como en otros contextos.

Entre las transformaciones promovidas, destacánse los principios incorporados en la creación del Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) en 1990, que ha tenido repercusiones significativas en la concepción de niño presente en diversos campos teóricos, así como en la formación de profesoras/res. En este mismo año ocurrió en Brasil, la promulgación de la Convención de los Derechos de los Niños, cuyos cuatro principios generales reafirmaban la centralidad de la infancia y su relevancia. Son ellos: la no discriminación; el mejor interés del niño; el derecho a la vida; a la supervivencia y al desarrollo; y el derecho de ser oída y llevada a serio. Tales ejes, sumados al ECA impactan positivamente en las problematizaciones hechas sobre y hasta entonces predominante visión universalista de lo que sea la infancia y sus desdoblamientos teórico prácticos. Además de eso, nos invita a pensar políticas públicas que materialicen el derecho a la vida, a la supervivencia y a la escucha de los niños en diferentes contextos. La prioridad de la infancia y el derecho a la vida, a la salud, alimentación, educación, a la recreación, a la cultura y a la dignidad constituyen pilares esenciales de los derechos de los niños. Vale destacar que la formación de profesoras/res de la Educación Infantil conquistó espacio a partir de la Constitución Federal, que pasó a concebir el niño como sujeto de derechos. Ese reconocimiento implica formar profesores que lleven en cuenta ciertas particularidades de los niños que hasta entonces no eran tenidas como fundamentales. La Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional - LDB (Ley n. 9.394/96) aprimora esa perspectiva al poner en debate la formación específica y la profesionalización de quién actúa específicamente con niños de poca edad y bebés. En las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil (Brasil, 2009), se observa una preocupación con el jugar, la



imaginación, y la capacidad del niño de producir culturas, interactuar con otras personas y construir sentidos en diálogo con las sociedades.

Reconocemos la importancia irrefutable de los desdoblamientos de estas legislaciones y las relacionamos a las cuestiones cuyas respuestas hemos perseguido. A pesar de haber un extenso camino a recorrer, se puede afirmar que los niños empiezan a ser comprendidos como personas “sujetas” de derechos. Clase social, raza, género, sexo y edad tornan determinantes para la producción de investigaciones y políticas públicas que conjugan los derechos conquistados a la perspectiva de que esos marcadores están inscritos en las formas de agir en el mundo. De este modo, los niños pueden ser vistos como copartícipes en diferentes procesos de producción de las ciudades y sus posibilidades de producir la vida en sus complejas redes y dimensiones. Sin embargo, como es propio de las contradicciones, al mismo tiempo que determinadas temáticas se encuentran en las legislaciones vigentes, ni siempre se materializan en políticas públicas o propuestas curriculares, desechando de los procesos de formación docente. Además de eso, es crucial notar que, mismo comprendidas en la formación, esta no se hace directamente por las manos del Estado, sino de empresas o institutos privados que maquinan sus prácticas y nos ofrecen un mundo de ventajas como si sus ofertas y acciones sociales deberían suplir aquellas del propio Estado.

Esa situación genera confusiones y borra nuestra capacidad de mirar, comprender y problematizar lo que está ocurriendo. En los últimos tiempos, fuimos llevados a creer que el empresariado debe influenciar los rumbos de la educación en el país y subsidiar políticas públicas. Este aspecto es extremadamente relevante, pues, al tratar de formación de profesoras/res, es crucial entender qué parte del empresariado, incluyendo bancos y sus institutos está, de forma explícita o velada involucrada en la formación profesional de las redes públicas de enseñanza. En cuanto a las prácticas en la ciudad, tenemos la impresión de una apropiación. Pues, empezamos a realizar actividades que antes no hacíamos y desde dentro de las instituciones escolares. Pero, al mismo tiempo, la ciudad nos es diariamente desapropiada, sea por el aire irrespirable, por la inseguridad o por las veredas intransitables, entre otras cuestiones.



En tiempos en que los derechos se tornaron mercaderías, así como la calidad de vida urbana de todos sus aspectos, percibimos una aparente libertad en las escojas de servicios en los usos de la ciudad, como si, de hecho, cabera a cada uno de nosotros hacer escojas individuales, sin considerar el impacto sobre las otras personas. Sin embargo, es necesario cuestionar el que está por detrás de esas ideas y de las supuestas bendiciones empresariales, bien como la producción de la formación.

Sabemos que legislaciones son productos de disputas entre diferentes grupos políticos y sociales, cuyos intereses varían conforme el periodo histórico en el que las negociaciones son hechas, cuestionamos: ¿Es posible y deseable establecer alguna relación entre ciudades, educación y prácticas pedagógicas? ¿Eso sería plausible sin la participación de agencias privadas? La urbanización desenfadada, la profundización de las desigualdades de clase, género y raza, bien como las cuestiones ambientales son aspectos que, además de nos ahoguen, presentan la abdicación de un proyecto civilizatorio que incluya a todas las personas y demás seres del mundo. El mundo está en turbulencia, cuyas crisis sistémicas exigen la producción de pensamientos y prácticas desde las guarderías. Trátase, no únicamente de números que revelan nuestras contradicciones, sino que implican análisis y acciones que no pueden ser despolitizadas y distanciadas del fenómeno social pobreza y desigualdades bien como las condiciones de su producción en el capitalismo. La formación de profesores y profesoras es fundamental, pues contribuye para el desarrollo de su capacidad inventiva al producir pensamientos críticos, en diálogo con referencias teóricas y prácticas que pueden ser refutados, problematizados y ampliados en nuevas formaciones, en este caso, para la producción de ciudades.

En esta relación entre derecho a la ciudad, derecho a la vida y aquellos derechos directamente relacionados a la infancia, nos hemos preguntado: ¿Cuáles son sus sentidos en una sociedad tan profundamente desigual como la brasileña? De esta forma, producir reflexiones acerca de los niños, desde bebés, relacionándolas al urbano y proyectar con ellas el presente y el futuro, que se hagan de otras formas que no bajo la égida del capitalismo, es algo crucial y urgente, principalmente para pensarnos sobre lo que es específico de los niños en la proposición de una otra sociedad. Ponemos



atención al incluir la preocupación con el vínculo entre el capital, como modelo civilizatorio que se ha puesto como lógica orientadora de las prácticas sociales que dominan la vida, sin dejar a un lado los niños. Si es en el cotidiano que esas relaciones se concretan, es, seguramente en el cotidiano escolar que aún creemos ser posible incidir formaciones reflexivas y proyectar creativamente salidas que reúnan política e imaginación como fundamentos del humano, también en el trabajo docente.

Tal preocupación implica debatir aún más en la concepción universalista presente en los modos de vivir en las grandes ciudades, donde se ve cierta prevalencia de un sujeto universal abstracto - europeo, blanco, masculino y adulto - y, muchas veces, apartado de la condición de clase social. Se exige el enfrentamiento de cuestiones concernientes al derecho a la ciudad y al habitar, asociándose al adultocentrismo que se expresa por relaciones que producen y que son producto de la ciudad de un modo amplio, no se concentran solamente en las instituciones escolares. Ese adultocentrismo se hace presente en la producción del espacio urbano en las relaciones en el engendradas, a pesar de la existencia de formas inventivas y de rechazo a determinadas imposiciones. Una indagación que siempre nos persigue es: dentro de un cuadro de profundas dificultades, ¿Cabría a la educación pensar sobre la temática infancias y el urbano, sus desdoblamientos y las relaciones con las instituciones escolares desde las guarderías? ¿Qué ya ha sido hecho y lo que podemos inferir de eso?

### **3. FORMACIÓN DE PROFESORAS/RES, INFANCIAS Y AL URBANO: APROXIMACIONES A PARTIR DE INVESTIGACIONES, REVISTAS ACADÉMICAS Y SEMINARIOS**

Aunque sepamos de la existencia de varios términos que abarcan diferentes dimensiones de la vida y la producción de la ciudad por niños, desde bebés, se optó por el uso de los descriptores “formación de profesoras/res y la ciudad”, “infancias y ciudad”, “niños y ciudad”, y “bebés y ciudad”, de modo a contemplar un carácter más amplio de investigaciones ya realizadas en Brasil en el periodo mencionado,



permitiendo y provocando reflexiones futuras más densas. Considérese que esos términos traen en sí a amplia gama de posibilidades de investigación, permitiendo entendimiento más profundizados sobre, al final, lo qué, por qué, y para qué investigamos infancias y niños en diferentes contextos y condiciones ciudadanas y urbanas, bien cómo de qué modo esa temática se ha cruzado con la formación docente. Las búsquedas privilegian investigaciones realizadas en Brasil, en universidades públicas, lo que abre posibilidades para futuras investigaciones que lleven en cuenta el mismo tema y sus descriptores en la producción de un mapeamiento de carácter más amplio y más profundizado al considerar otros países. Para el análisis, fueron consideradas investigaciones en las cuales el descriptor estaba presente en el asunto y en el título, como mencionado anteriormente, y claro aquellas que presentaban convergencia entre el tema investigado y los resúmenes. Aunque tengamos optado por las universidades públicas, nos llamó la atención la cantidad significativa de investigaciones, principalmente al nivel de maestría, que abordaban las palabras clave “formación de profesoras/res” y “ciudad” en la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (PUC-SP), contrastando con el número reducido de trabajos en universidades públicas paulistas, cuando se incluía la Educación como área de conocimiento.

Al consultar el Catálogo de Tesis y Disertaciones, del portal de la Capes, fueron encontradas 459 investigaciones con el uso del descriptor “infancia y ciudad”, de las cuales 295 corresponden a disertaciones de maestría y 123 a tesis de doctorado, en el período comprendido entre 2013 y 2023. Las Humanidades predominan como la gran área del conocimiento en las investigaciones encontradas, con destaque para la Educación como área específica. Con el uso de descriptores “infancia y urbano”, fueron identificados 347 resultados, de los cuales 229 son disertaciones de maestría y 101 son tesis de doctorados. Ya la búsqueda por “bebés y ciudades” resultó en 194 investigaciones, siendo 110 disertaciones de maestría académica, 37 tesis de doctorado y 47 disertaciones de maestría profesional. Aunque no abordemos la maestría profesional, es digno de nota la presencia de propuestas que ocasionan su formación direccionada para presentaciones de actuaciones con carácter de



intervención en sus distintas áreas, especialmente al se acercaran de las políticas públicas para y con bebés.

Al usar el descriptor “bebé y urbano”, fueron identificadas apenas dos disertaciones de maestría, esto después de refinar la búsqueda, ya que los resultados iniciales incluían el uso de los términos “bebidas” y “beber” relacionándolos a problemas de salud y psíquicos, pero no con bebés. “Bebés” surgen un número aparentemente alto, pero al leer los resúmenes entendemos que predominan las preocupaciones con salud, cuestiones cognitivas y hasta mismo el “beber en la ciudad”. Trátase, por lo tanto, de asunto aún raro entre las investigaciones educacionales, el que parece reflexionar ciertos huecos en propuestas formativas que consideren profesionales que actúan con bebés, al mismo tiempo, parece haber cierta normalización de la ausencia de espacios públicos en la ciudad que los privilegien.

Cuando incluimos los descriptores “formación de profesoras” y “ciudad” encontramos 23 investigaciones, siendo 16 disertaciones de maestría y siete tesis de doctorado, concentradas en el área de la Educación distribuidas entre diferentes universidades públicas y privadas. A pesar de que nuestro enfoque esté en las universidades públicas, en este caso específico, se hace necesario destacar la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (PUC - SP), donde el tema es abordado de manera más amplia, probablemente en función de alianzas con sectores de la Intendencia de San Pablo. Prevalece la formación en las ciudades y no para comprenderlas. Los contenidos están direccionados a la formación en diferentes ciudades, pero no para entenderlas en su funcionamiento ni a sí mismas o a los niños como sus productoras. Faltan también reflexiones acerca de las relaciones sociales, culturales, económicas, raciales, etarias y de género que constituyen esos espacios.

Se nota la presencia de maestría profesionalizante y la preocupación con la formación para las ciudades, especialmente, las ciudades educadoras, y a la creación de productos didáctico pedagógicos teniendo ciudad como lema. El objetivo es formar para actuar didácticamente en la ciudad y tenerla como elemento formador. El carácter práctico y propositivo es fuerte. En las maestrías académicas, la ciudad es el escenario donde las profesoras se forman, concentrándose más en las ciudades como



Hortolândia, Campinas y Sorocaba. También se destacan investigaciones que exploran la historia de profesores exponentes en una determinada ciudad.

De modo general, las investigaciones encontradas además de iniciar en estudios sobre políticas públicas de ciudad para y con la infancia, buscan también articular manifestaciones de los niños a de corrientes temas urbanos - espacios y lugares movilidad, violencia urbana, diferentes formas de vivir, en la ciudad usos de equipamientos culturales, además de contribuir en con sus perspectivas y sentidos sobre la ciudad y con el debate sobre la producción y apropiación de espacios urbanos por los niños. Muchas de ellas se han dedicado a “oír” a los niños acerca de sus experiencias con la ciudad, sus puntos de vista, sus deseos y sus necesidades, ampliando las posibilidades metodológicas por medio de entrevistas ,fotografías, dibujos y recursos tecnológicos como el uso de GPS o cartografías.

Aunque, para efectos de la producción de este artículo, no nos enfocamos en las investigaciones realizadas fuera de los campos teóricos de la educación, vale notar la fuerte presencia de los estudios urbanos, consolidados en la arquitectura y en el urbanismo, como anclajes de investigaciones sobre infancia y ciudad. Si, en un primer momento, eso puede parecer esperado, por la cercanía con la temática urbana, un análisis más atenta genera cierto espanto en razón del número aún tímido de investigaciones en la Pedagogía y en la Sociología de la infancia, más específicamente. Considerando investigaciones realizadas y en el andamio de las autoras de este artículo, pasamos a firmar la importancia del diálogo, y se posible la realización de investigaciones conjuntas, y consideren los estudios urbanos como fuentes a nutrir reflexiones en los campos teóricos de la educación, especialmente, cuando direccionados a la infancia de niños, sin olvidar de los bebés. Parecen tener respuestas positivas a las preguntas: ¿Estudios urbanos pueden ser referencias para formación de profesionales de la educación? ¿Cuáles ganancias podríamos juntar al proceso y a las prácticas docentes de aquellos y aquellas que actúan directamente con niños de poca edad?

Se destacan algunas revistas académicas como importantes fuentes de información y divulgación del pensamiento sobre el tema aquí tratado, también entre



profesoras de red pública de la educación. Mencionamos las organizadoras y organizadores de revistas científicas: Bittencourt (2012); Muller y Nunes (2014); Araujo, Moreira y Fernandes (2019;2021); Lansky (2023), Nascimento y Carvalho (2024). En publicaciones de libros, considerando la temática mencionada, tenemos: Gobbi y Anjos (2021; 2022). Ya cuánto a cursos y seminarios entre otros, destacamos: Seminario Internacional “Infancias Sudamericanas: niños en las ciudades, políticas y participación” realizada en la Facultad de Educación de la Universidade de São Paulo (FE–USP), en 2014; Seminário “Luso-Brasileño de Educación de Infancia” | “Congreso Luso-Afro-Brasileño de Infancias y Educación”, con el tema infancia, ciudad y democracia, realizada en 2019, y el XI Seminario Anual del Pensar la Educación Pensar el Brasil “La universidad y la ciudad” que añadió el tema con la conferencia “Los espacios para los niños en la ciudad”, realizado en 2022, en la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). A partir de este levantamiento, conociendo la carencia de mayores de investigaciones, inferimos la urgencia establecer discusiones y producciones académicas direccionadas para la presencia de los niños en los centros urbanos, bien como la carencia de formación para hacer pensar considerando investigaciones producidas en diferentes campos del conocimiento. Los temas de estos seminarios fueron variados, consistiendo en parte en la divulgación de trabajos académicos desarrollados en tesis, disertaciones e investigaciones de investigadoras/es que investigan, directa o indirectamente, sobre infancias y ciudades. En este caso, importa atender para el hecho de que, si no se discute información de profesoras/res, ellos la tienen como componente del público objetivo, actuando así, como vehículos formadores de opiniones y reflexiones acerca de las teorías y prácticas pedagógicas.

Cuánto a las aglomeraciones en el campo de las políticas públicas y de las iniciativas de construcción de ciudades que consideren cierta centralidad de los niños, vale destacar que, en el estado de San Pablo, tenemos actualmente la ciudad de Jundiaí, Integra la Red Latinoamericana “Ciudad del niño” recién ingresa en la red internacional URBAN95, cuyo objetivo es tornar la ciudad un ambiente seguro y agradable para el desarrollo de los niños, bien como sus respectivos acompañantes o cuidadores, lo que se alinea con los proyectos del pedagogo Francesco Tonucci. En el



municipio de San Pablo, tenemos el Currículo de la Ciudad (São Paulo, 2022), cuya propuesta visa articular contenidos y prácticas con formas de comprender la ciudad y quién en ella habita. El estado de Ceará, fuente de debates sobre educación de resultados y de la producción de ciudades educadoras, fue también objeto de estudios. Investigaciones académicas y políticas públicas evidencian formas de poner la temática en práctica, materializando propuestas que conjugan las preocupaciones con las diferentes infancias y el urbano, sea como productoras (aspecto poco desarrollado), sea como objeto para quién en el currículo se destina.

Se considera que las infancias vividas en grandes centros urbanos han conquistado alguna centralidad en los estudios sociales de la infancia, pero aún no es posible considerar una presencia fuerte en la formación de profesoras/res. Inicialmente, es posible observar cierta incidencia de seminarios, cursos y congresos<sup>8</sup>, cuyos títulos y sus contenidos demuestren el deseo de conjugar intereses en conocer los niños en espacios urbanos: en las ciudades, en las relaciones entre escuelas y territorios, preocupados con la movilidad en los grandes centros, con la presencia del movimiento sociales de lucha por tierra y techo, entre otras formas de presencias en las ciudades. Pero, si eso es visto de modo superficial y sensible a la temática, ¿qué han indicado las investigaciones realizadas en los últimos tiempos, algunas de ellas, incluso, presentadas en los encuentros mencionados? Reforzamos lo ya escrito, pues creemos que la existencia de estos eventos académicos, en sí, no revela cambios consistentes, si ellos no estuvieran relacionados a investigaciones que permitan mayor profundamiento y continuidad en la formación de investigador/a, al mismo tiempo que ella seguían divulgadas y multiplicadas, pensadas en modo conjunto entre universidades y escuelas, al considerar el conocimiento hace tanto tiempo producido por profesoras/res que actúan cotidianamente con niños. Al ponernos lentes más rigurosas sobre los bancos de datos, lo que identificamos es que es posible proyectar

---

<sup>8</sup> Concentrándose apenas en los más recientes: Infancias sudamericanas, niños en la ciudad, políticas y participación (FE-USP, 2015); V Seminário Luso-Brasileño de Educación Infantil (SLBEI) y en el II Congreso Luso-Afro-Brasileño de Infancias y Educación (CLABIE) (UFAL, UMinho, UFAL, 2019); cursos: El niño y la ciudad: participación infantil en la construcción de políticas públicas (NEPEI-FAE-UFMG) y “Encuentros Abiertos” realizados en la FE-USP, cuyas temáticas direccionadas para discusiones sobre investigaciones que envuelven el tema amplio infancia y/en la ciudad (2018/2023).



para los campos de estudios sociales de la infancia, educacionales y estudios urbanos cuando conjugamos el grande asunto “infancias y/en la ciudad” o “infancias y/en el urbano”? La escoja por hacer el levantamiento con base en una década de investigaciones se debe al deseo de conocer transformaciones y permanencias de abordajes, bien como de establecer análisis críticas que puedan favorecer la producción de investigaciones en los campos de la Educación en interlocución con otros campos teóricos - quizás - de modo interdisciplinar entre investigadores/ras que se interesen por el tema, contribuyendo, entre otras cosas, para la construcción de un campo en la Educación y su consolidación.

#### **4. FORMACIÓN DE PROFESORAS/RES Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA CIUDAD: ¿QUÉ HEMOS HECHO? ¿QUÉ ESTAMOS ESPERANDO?**

A pesar de la calle obviamente no estuviera lejos de los adultos, ella era, aún así, un lugar donde los niños y los jóvenes, en la mayoría de las veces, eran dejados solos, socializando con sus pares, con todo lo que eso involucraba - desde peleas entre los niños pertenecientes a grupos diferentes hasta la internalización de un sentido de colectividad. Además, esta es la tesis de Schlumbohm: que la calle era el lugar donde los niños aprendían a luchar juntos y donde adquirían un sentido de solidaridad, “el sentido de nosotros”, basado en experiencias comunes e intereses comunes. La solidaridad entre los jóvenes podría, imprimir instancia, volverse en contra otros grupos de jóvenes de otras calles, pero el riesgo que ella traería era motivo de preocupación mucho más para sus futuros jefes - contra quiénes esas experiencias podrían volverse - de que para sus padres, y menos aún para los propios jóvenes (Qvortrup, 2015 p.14).

Cuándo nos enfocamos sobre la Educación Infantil, reconocido como primera etapa de la Educación Básica por la LDB (Ley n. 9.394/96), acompañamos un proceso de discusión y propuestas de formación de sus profesoras a partir de la exigencia de formación y nivel superior, aunque admitiendo la formación en un nivel medio, pero, sobre todo, en las perspectiva de que sean respetadas y consideradas las especificidades de bebés y niños de hasta 5 años y 11 meses de edad. Se suma eso la promulgación de las Directrices Nacionales Curriculares de la Educación Infantil (2009) y sus desdoblamientos como el los documentos Prácticas Cotidianas en la Educación



Infantil (Barbosa, 2009) y el Pareceres CNE/CEB 20/2009, que según Silva (2017), explicitan nuevos desafíos y nuevas demandas para el área, en especial cuanto al cuidado y a la educación de bebés y niños pequeño exigiendo estudios e investigaciones que los contemplen. Esa “tendencia” de búsqueda por respuestas a cuestiones impuestas por el complejo cotidiano de la Educación Infantil parece tener, de cierta manera, circunscrito las propuestas formativas como un proceso de búsqueda de respuesta a problemas de él y en el mismo. Al observar las investigaciones académicas, no encontramos de modo contundente la ampliación del campo de investigaciones sobre formación de profesoras/res aliado a los temas de infancia y ciudad. Eso puede ser visto en un pequeño número de investigaciones, bien cómo y las publicaciones de artículos en revistas científicas. Ella parece no acompañar o incidir directamente en proyectos de formación de profesoras/res, como si las reflexiones sobre la producción del urbano y aquello que es de corriente de ella (las diferentes formas de vivirla en las infancias, sus marcadores sociales, las desigualdades o los problemas y desafíos de la vida humana, la justicia social) no se relacionan hacen o fueran parte de aquello que ocurre dentro de los muros de las guarderías y jardines de infancia. Por mucho tiempo, pensar en formación de profesoras/res de Educación Infantil se acercó de una cultura escolar promotora de eventos, cuidados no comprendidos como parte de las relaciones educacionales, y cumplidora de programas predeterminados, lo que se desviaba importantes debates y producción de relaciones que ocurrían en guarderías y jardines de infancia de lo que existía fuera de esos espacios, como si fueran comunicantes. Recientemente, sin embargo, se ven varias iniciativas preocupadas en acercarse de cuestiones urbanas, teniendo como problemas a ser entendidos y combatidos en algunas instancias.

A pesar de careceren en de investigaciones más específicas sobre el proceso de implementación y el involucramiento de diferentes seguimientos de las ciudades, encontramos proyectos que parten de la secretarías de Educación en San Pablo, y de la Cultura, en Jundiaí<sup>9</sup>, que proponen evidenciar, en ciertos aspectos, la presencia de

---

<sup>9</sup> Al realizarnos levantamiento de datos en el Banco de Disertaciones y Tesis de la Capes, incluyendo el período de 2019 a 2024, tesis y disertaciones, y palabras-clave como infancia y ciudad, currículo, infancia y ciudad, encontramos la investigación desarrollada por Sara Miranda Lima, em 2023, en la Faculdade de



los niños como fuente de preocupaciones cuánto a la participación, a las tomadas de decisiones, y además, a la formación ciudadana en el país alineadas a la producción de prácticas curriculares. Vale destacar que se trata de programas curriculares realizados para las profesionales de la Educación Infantil pública y que merecen reflexiones intensas sobre ellas, lo que no es el objetivo principal de este artículo. En la ciudad de San Pablo cuando a las relaciones con prácticas pedagógicas, destacamos proyectos originarios de profesionales de la escuela pública, tales como Triciclo en la Plaza que involucra niños de la educación infantil en paseos en bicicletas desde la Plaza de la República, donde está ubicada la Escuela Municipal de Educación Infantil (EMEI)<sup>10</sup> Armando Arruda, y cortejos y caminatas realizados por profesores y niños de EMEIs que producen y son productos de los territorios de las Travesías, todos en la región central del municipio, bien como prácticas del Centro de Educación Infantil (CEI) Jardim São Joaquim, en la zona sur paulistana, en que bebés son invitados con sus familias para participar en de propuestas en plazas y calles. Tales prácticas, a pesar de ser asociadas a iniciativas individuales que vagarosamente caminan de entre de más profesionales de una misma institución, evidencian preocupaciones con el derecho a la ciudad por los y de los niños, desde que nacen, bien como con cierta producción de ellas en los territorios donde viven estudian y conviven con tantas otras personas. El epígrafe escogida para iniciar este subcapítulo fue repercutir aún más la preocupación ya externada e incluye una otra: ¿Dónde están las calles en las investigaciones, en los artículos en los seminarios que inciden sobre formación de profesores que actúan con niños? ¿Dónde se encuentra el sentido de nosotros aquí reverberando en el epígrafe?

Legislaciones, currículos, políticas públicas enfrentan, o deberían enfrentar, el enorme desafío de responder a ese cuestionamiento. Hay contradicciones importantes a destacar: guarderías y jardines de infancia, objeto de tantas dificultades impuestas gestiones públicas cuestionables y acostumbradas a proyectos neoliberales, fructifiquen creativamente en la producción de ensayos, de presentaciones y ocupaciones de las

---

Arquitectura de la PUC-Campinas. La investigadora analizó el desarrollo del proyecto político en Jundiaí. Ciudades educadoras del Ceará y propuestas curriculares fueron objeto de estudios académicos de Elcio Pereira Lazzaroto, en la Universidade Uninter en Paraná.

<sup>10</sup> Escuelas Municipales de Educación Infantil, denominada EMEI, sigla adoptada en el municipio de São Paulo.



calles y movimientos que parten de bajo, o sea, de las propias profesoras y demás profesionales de la Educación, con énfasis en la educación pública. Aunque no ocurren cotidianamente, esos hechos merecen destaque. A pesar de las contradicciones del capitalismo y de las formas como él produce la Educación nos Recuerda la afirmación de Naci Fraser (2024), que trata del capitalismo y de las relaciones producidas y resalta que los peones del capitalismo quieren reducidos a descubrir cómo conseguir lo que necesitan en los intersticios en cuanto alimentan al monstruo. ¿Somos en la educación más que algunos peones del capitalismo que respiran en los intersticios por él dejados? ¿Sería eso resistir a las brechas? ¿Qué significa firmar “somos resistentes” o que necesitamos resistir de diferentes formas? Se trata de una afirmación oída constantemente y que reverbera entre varios elementos de la Educación. Resistir, al mismo tiempo que se comporta como determinación y firmeza en algunos propósitos, o que podría ser visto como productivo, también nos lleva a cuestionar las repercusiones en relación a las urgentes transformaciones estructurales que aún necesitan ocurrir.

Entendemos que tenemos en estas acciones algunas importantes prácticas de resistencia venidas de base. Ir a las calles y ocuparlas con los niños desde bebés, implica, innegablemente, provocar discusiones sobre su presencia y lo que ellas son, o no, son capaces de agenciar y alterar socialmente, teniendo como punto de partida la Educación y las prácticas pedagógicas. Caminatas por las calles con los niños, ir en triciclos y cortejos pueden ser percibidos como experiencias erráticas, pensadas como herramientas que producen alejamientos y extrañamientos del familiar y del cotidiano, quizás programándolos. Podemos pensar que prácticas como experiencias de alteridad en la ciudad, y aún, más que evidencian una imaginación política que produce forma y contenido diversos y provocadores, Va además de una prescripción curricular, queremos creer. En ese sentido, provócanos a pensar que son capaces de fomentar cambios. Es posible adelantar que en ellas están contenidos desafíos para romper el cerco del humo que nos impide ver para más allá de ella.

Pero, aunque consideremos potencial positivo continuo en esas acciones, creemos que falla la pena subrayar la preocupación con la definición de cuáles proyectos públicos son defendidos junto a esas prácticas objetivamente y que es



posible defender. No cabría que una discusión, pues no es el objetivo principal de este artículo, pero sería importante pensar sobre eso al estar relacionado directamente a las prácticas y a la formación docente de la primera etapa de la Educación Básica. ¿Cuáles perspectivas están implicadas en ellas que ocurren en un período en el cual el neoliberalismo invierte fuertemente en varias vías y vidas y nos hace ver - y a veces creer - cierto progresismo liberal forjado en palabras y banderas producidas por movimientos a la izquierda del capitalismo? Financierización, endeudamiento, precarización del trabajo docente, cortes en programas sociales y privatizaciones constituyen el período en que esas acciones ocurren. Autonomía *versus* cotidiano programado e impuestos son elementos que conviven con esa formación y la revelan, así como las dificultades diarias del neoliberalismo en la producción de la educación pública del país. ¿Cuáles proyectos están en disputa en estas acciones?

## **5. INVESTIGACIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS :CONTRIBUCIONES A LA PRODUCCIÓN DE PENSAMIENTOS SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORAS/RES INVOLUCRANDO ESTUDIOS URBANOS Y ESTUDIOS DE LA INFANCIA**

Empezamos este artículo buscando mezclar estudios urbanos, estudios sociales de la infancia y formación de profesoras/res. Por lo tanto, nos acercamos del derecho a la ciudad, de lo cual los niños son alejados, sea por no actuar en los espacios decisorios, sea por hacer en parte de políticas públicas que, por muchas veces, no respetan legislaciones, o aún que crean medidas que alejan a los niños de los espacios públicos. La escuela, por su vez, anclada en la formación de profesoras/res, se encuentra como espacio de extrema relevancia para la producción de reflexiones y prácticas que consideren la presencia de tantas infancias en las calles, en las plazas, en las asambleas, como productoras y aquellas cuyos derechos se materializan cotidianamente. Son varios los proyectos que parten de la base de la escuela y qué provocan pensar en pedagogías que envuelvan prácticas ciudadanas para más allá de sus muros concretos y símbolos. Al recorrer tesis, disertación y artículos académicos,



buscamos comprender de qué modo han sido comprendidas las infancias en relación con los centros urbanos y las ciudades. Se observó un hiato entre lo que las guarderías y jardines de infancia han hecho en sus dinámicas y lo que ha sido investigado. A pesar de ser comprensible, cuando consideramos que se trata de tiempos diferentes para la producción de conocimientos, queda la reserva de que hay un hueco a ser llenado por los estudios cuando son producidos en la Educación.

Las investigaciones académicas producidas en los últimos 10 años en la Educación aún han mostrado una tímida cercanía entre los estudios sociales de la infancia, estudios urbanos y formación de profesoras/res. Avergonzada, pero tal vez, siguiendo algún precurso más despacio de la historia, en que necesitamos comprender y resolver determinados hechos, alineándose a la producción científica sobre las infancias en diferentes contextos. Comprendemos que se trata de una temática cuya complejidad nos exige tiempo para profundizar y comprensión de sus tramas. A quién piensa y hace las políticas públicas de formación carece de escucha a partir de las bases de la del modo a considerar experiencias y proyectos y andamio y que pueden provocar cambios, aunque no tan profundos. Cabría escuchar las invitaciones hechas por los niños cuando nos convocan a transitar por las calles y, entre personas, cuestionadas y reflexionar sobre, al final porque las calles, a veces nos alejan, a veces nos llaman a estar en ellas de modo breve, y en otros momentos nos producen miedo. Importa un reflexionar sobre cierto distanciamiento de los estudios educacionales de aquello que tiene de ser construido como territorios cuyas capas y relaciones produce infancias, pedagogías y materializan los derechos, como también resultan del devoramiento de procesos democráticos en el planeta. Sin cualquier intención prescriptiva, afirmaríamos que la Educación, desde las guarderías, aquella hecha y para los bebés, no puede estar ajena a las ruinas dentro de las cuales estamos. Urge revivir el humano de forma a preservar la vida y no como meros supervivientes, sino como quién insurge verdaderamente, para además de las jergas listas y acostumbradas al capital. Escribimos este artículo en los días en los cuales el país quema, y somos devorados por el fuego producido, entre otras cosas, y por la forma como son usados los suelos agropecuarios y el agronegocio, pero escribimos un momento, en el que no



obstante la ceniza del humo que oblitera la visión, tenemos que hacer hueco en las nubes y producir efectivas salidas de modo inclusivo. Responderemos aquí a la pregunta hecha en el título. Sí, estas reflexiones hacen parte de la Pedagogía y de la formación de profesoras/res comprometidos con la producción de un presente digno a todas las personas. En contra de una Pedagogía de la crueldad, de la enseñanza normalizada de la precariedad de la vida, que se va yendo sin vitalidad. No es posible esperar más o dejar que ciertos deseos avergüencen formas variadas de ocupar y de se hacer insurgentemente presente en las ciudades.

## REFERENCIAS

ARAUJO, Vania Carvalho de; MOREIRA, Jader Jane; FERNANDES, Maria Lidia Bueno. Dossiê Crianças e suas infâncias na cidade. **Cadernos de Pesquisa em Educação** - PPGE/UFES, Vitória (ES), a. 16, v. 21, n. 49, p. 1-169, jan.-jun 2019. Disponible en: <https://periodicos.ufes.br/educacao/issue/view/1010>. Acceso em: 10 set. 2024.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Relatório Práticas Cotidianas da Educação Infantil**: base para reflexão sobre as orientações curriculares. Ministério da Educação. Brasília, 2009.

BITTENCOURT, Agueda Bernardete (org.). Educação, cidade e pobreza [dossiê]. **Revista Pro-Posições**, Campinas, v. 23, n. 1, jan./abr. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CEB nº 20/2009**. Brasília: MEC/CNE/CEB, 2009.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. **Diário Oficial da União**, Brasília, 16 jul. 1990, p. 13563.

CEBRAP e ABCD, 2024. Relatório do Observatório Brasileiro das Desigualdades. Edição 2024. Link para consulta: <https://cebrap.org.br/observatorio-brasileiro-das-desigualdades-lancado-o-relatorio-de-2024/> Acceso em: 25/09/2024



FRASER, Nancy. **Capitalismo canibal**: como nosso sistema está devorando a democracia, o cuidado e o planeta e o que podemos fazer a respeito disso. São Paulo: Autonomia Literária, 2024.

GOBBI, Marcia Aparecida; ANJOS, Cleriston Izidro dos. “Vó na ocupação”: a cidade, cuidados e deslocamentos nas margens do estado e as insubmissões cotidianas. In: GOBBI, Marcia; ANJOS, Cleriston Izidro dos; SEIXAS, Eunice Castro; TOMÁS, Catarina. (org). **O direito das crianças à cidade**: perspectivas desde o Brasil e Portugal. São Paulo, SP: FEUSP, 2022. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587047317> Disponível em: [www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/804](http://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/804).

GOBBI, Marcia Aparecida; ANJOS, Cleriston Izidro dos. Ocupar e brincar: notas sobre as brincadeiras e as lutas das crianças em edifícios e ruas da cidade de São Paulo. **Revista Humanidades e Inovação**, [s. l.], v. 8, n. 68, 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/7054>.

JACOBS, Jane. **Morte e vida de grandes cidades**. 3. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011.

LANSKY, Samy; GOUVEA, Maria Cristina Soares. Infância e espaços urbanos: perspectivas de pesquisa e intervenção. (dossiê) Educação, Cidades e Infâncias desiguais. **Revista Em Aberto**, v. 36, n. 117, 2023.

LEFEBRE, Henri. **O direito à cidade**. São Paulo: Centauro, 2001.

MULLER, Fernanda.; NUNES, Brasilmar Ferreira. (org.). Infância e cidade: perspectivas analíticas para as áreas de educação e sociologia [dossiê]. Educação & Sociedade, Campinas, v. 35 n. 128, jul./set. 2014.

NAÇÕES UNIDAS. **Declaração dos Direitos da Criança**. 20 de novembro de 1959.

NASCIMENTO, Maria Leticia; CARVALHO, Levindo. Apresentação. Infancias, ciudades y territorios: perspectivas interdisciplinares (dossiê). Infancias, ciudades y territorios: perspectivas interdisciplinares. **Sociedad Y Infancias**. Vol. 8 Núm. 1. 2024

QVORTRUP, Jens. A dialética entre a proteção e a participação. Currículo sem Fronteiras, v. 15, n. 1, p. 11-30, jan./abr. 2015

Rosemberg, F. (2006b). Criança pequena e desigualdade social no Brasil. In M. C. Freitas (Org.), **Desigualdade social e diversidade cultural na infância e na juventude** (pp. 49-85). São Paulo: Cortez.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da cidade**: Educação Infantil. 2. ed. São Paulo: SME / COPED, 2022.



SEGATO, Rita. **Contra pedagogias da crueldade**. Buenos Aires: Prometeo, 2018.

SILVA, Marcia Vanessa. **As formas de participação social dos bebês nas práticas cotidianas vivenciadas no contexto de uma creche municipal**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira. Universidade Federal do Ceará. Fortaleza, 2017.

UNICEF. **As múltiplas dimensões da pobreza na infância e na adolescência no Brasil**. Boris Diechtiareff et al. (ed.). Brasília, DF: UNICEF, 2023. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/as-multiplas-dimensoes-da-pobreza-na-infancia-e-na-adolescencia-no-brasil>. Acesso em: 3 set. 2024.

