


**Programa de Generación de Saber: activos implementados y beneficios para Alagoas<sup>1</sup>**

**Programa Geração Saber: ações implementadas e benefícios para Alagoas**

**Generation of knowledge program: actives implemented and benefits for Alagoas**

*Marly do Socorro Peixoto Vidinha<sup>2</sup>  
Maisa Gomes Brandão<sup>3</sup>  
Maria Dolores Fortes Alves<sup>4</sup>*

 <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2024v16n38pe18566>

**Resumen:** En este artículo, presentamos una reflexión teórica sobre las acciones implementadas en los espacios educativos en el contexto del Programa Geração Saber, con el objetivo de comprender cómo las iniciativas influyen en los espacios compartidos de aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión cooperativa. Se eligió una investigación cualitativa, basada en una reflexión teórica y en medios de intercambio teórico básico, involucrando a los participantes del Programa Geração Saber, su implementación, su desarrollo y sus resultados en la política organizacional de Alagoas, especialmente en la red pública municipal. Tomamos como base teórica y epistemológica, el pensamiento complejo de Edgar Morin (2007; 2010), así como un marco teórico y conceptual esbozado por varios otros autores que comparten esta perspectiva. Este programa educativo presuponía la implementación del acceso universal, la garantía de permanencia, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas desarrolladas por las escuelas y la integración de las redes educativas estatales y municipales. El análisis de la evolución e implementación del Programa Geração Saber mostró el potencial transformador de esta iniciativa en el contexto educativo de Alagoas. La integración de las prácticas emprendedoras con la educación amplía las posibilidades de gestión colaborativa y formación integral de los sujetos involucrados, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el desempeño cívico y profesional.

**Palabras clave:** conocimiento; educación integral; garantía de permanencia; prácticas pedagógicas; integración de redes.

<sup>1</sup> Esse artigo é un recorte da tesis de doctorado intitulada "PROGRAMA GENERACIÓN SABER: Estrategia e Implementación de Iniciativas de Emprendimientos para la Educación Alagoana/Brasil." Universidad Nacional de lo Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Doctorado En Ciencias De La Educación. Mendoza, Argentina, noviembre 2020.revalidada pela Universidade Federal de Alagoas em junho de 2024

<sup>2</sup> Secretaria de Estado da Educação de Alagoas. Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-8659-4555>. Contato: [marlyvidinha@hotmail.com](mailto:marlyvidinha@hotmail.com).

<sup>3</sup> Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (UNCISAL). Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-8979-2320>. Contato: [maisakullok@gmail.com](mailto:maisakullok@gmail.com)

<sup>4</sup> Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2292-8518>. Contato: [mdfortes@gmail.com](mailto:mdfortes@gmail.com). Apoios Fapeal Anexo No. 03/2022APQ2022031000017; bolsista produtividade CNPq - Processo: 309767/2023-7

**Resumo:** Neste artigo apresentamos uma reflexão teórica acerca das ações implementadas nos espaços educativos no contexto do Programa Geração Saber, visando compreender como iniciativas influenciam os espaços de aprendizagens compartilhadas, o processo de ensino-aprendizagem e a gestão cooperativa. Optou-se por uma pesquisa qualitativa, baseada em uma reflexão teórica e em meios de compartilhamento teórico de base, envolvendo os participantes do Programa Geração Saber, sua implementação, seu desenvolvimento e seus resultados na política organizacional de Alagoas, sobretudo na rede pública municipal. Tomamos como base teórica e epistemológica, o pensamento complexo de Edgar Morin (2007; 2010), bem como um referencial teórico e conceitual delineado por vários outros autores que compartilham dessa perspectiva. Esse programa educativo pressupõe a implementação do acesso universal, a garantia da permanência, o aprimoramento das práticas pedagógicas desenvolvidas pelas escolas e a integração das redes estaduais e municipais de ensino. A análise da evolução e implementação do Programa Geração Saber mostrou o potencial transformador dessa iniciativa no contexto educacional de Alagoas. A integração das práticas empreendedoras com a educação amplia as possibilidades de gestão colaborativa e formação integral dos sujeitos envolvidos, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para a atuação cívica e profissional.

**Palavras-chave:** conhecimento; educação integral; garantia de permanência; práticas pedagógicas; integração de redes.

**Abstract:** In this article, we present a theoretical reflection on the actions implemented in educational spaces in the context of the Generation Saber Program, aiming to understand how initiatives influence shared learning spaces, the teaching-learning process and cooperative management. Qualitative research was chosen, based on a theoretical reflection and on means of basic theoretical sharing, involving the participants of the Generation Saber Program, its implementation, its development and its results in the organizational policy of Alagoas, especially in the municipal public network. We take as a theoretical and epistemological basis, the complex thought of Edgar Morin (2007; 2010), as well as a theoretical and conceptual framework outlined by several other authors who share this perspective. This educational program presupposed the implementation of universal access, the guarantee of permanence, the improvement of the pedagogical practices developed by the schools and the integration of state and municipal education networks. The analysis of the evolution and implementation of the Generation Saber Program showed the transformative potential of this initiative in the educational context of Alagoas. The integration of entrepreneurial practices with education expands the possibilities of collaborative management and integral training of the subjects involved, contributing to the development of essential skills and competencies for civic and professional performance.

**Keywords:** integral education; guarantee of permanence; pedagogical practices; network integration.

## 1. INTRODUCCIÓN

En este texto se traduce en una reflexión teórica sobre las acciones implementadas en los espacios educativos en el contexto del Programa Generación Saber con la intención de comprender cómo esta iniciativa impactó en los espacios de experiencia compartida entre la enseñanza y el aprendizaje (Alagoas, 2009a; b.).

El problema de investigación se situó desde la perspectiva de los gestores del Programa de Generación de Saber. El programa en 2011 buscaba la universalización del acceso, garantía de permanencia, mejora de las prácticas pedagógicas desarrolladas por las escuelas públicas de la provincia de Alagoas, la integración de las redes provincial y municipal de enseñanza, la adecuación organizacional y del gerenciamiento de la Secretaria Estadual de Educación de Alagoas - SEE/AL en todas sus instancias administrativas, su calificación en la Tecnología de la Información y de la Comunicación y en la mejora de las condiciones de la red provincial de enseñanza Alagoas (Alagoas, 2009g).



La interfaz entre la enseñanza y el aprendizaje es fundamental para acercar a los sujetos involucrados, brindando la oportunidad de aprehender y aprender de la vida cotidiana, valorando las voces plurales presentes en este contexto. Luego, la creatividad.

El enfoque adoptado por este artículo (recorte de la tesis de doctorado) busca contribuir a la profundización del debate sobre estrategias e iniciativas de emprendimiento en educación, especialmente en el contexto de Alagoas. Al considerar las complejidades inherentes al proceso educativo y emprendedor, buscamos promover reflexiones que puedan subsidiar mejoras e innovaciones en el Programa Generación Saber de Conocimiento en iniciativas afines, para el ámbito de la educación básica en Alagoas.

Para fundamentar, utilizamos una intrínseca red de investigadores que comulgaban con el tema en cuestión, lo que ocasionó interfaces teóricas en interpretar la realidad circundante al Programa Generación Saber. Es menester destacar, el crédito a la teoría de la complejidad propuesta por Edgar Morin (1998), que delineó un cuadro teórico-conceptual pactado por otros diversos autores. En ese sentido, otros documentos oficiales fueron necesarios, además de publicaciones locales, lo que ocasionó una orientación crítica-interpretativa sobre el tema propuesto.

Edgar Morin aporta en sus obras reflexiones muy importantes sobre la educación, defendiendo el pensamiento integral. Aunque para él esto no ocurre en la práctica, porque señala que el conocimiento todavía se concibe de manera fraccionada, aún así defiende que el hombre puede aprender, pero no desde el punto de vista integral. Este hecho, que Morin (1998) aborda a través de la teoría de la complejidad, señala que es necesario romper la fragmentación del conocimiento en campos. Cuando se trata del pensamiento complejo, se refiere al hecho de que, aunque uno no pueda superar las contradicciones, no puede abandonarlas, sino tratarlas, aunque no las disuelva.

El autor tuvo una gran influencia en la comprensión del tema en estudio, considerando su teoría de la complejidad. En ellos se encuentran algunos indicadores de educación para el futuro, con énfasis en los Siete Saberes Necesarios para la Educación. Señala la necesidad de tener pertinencia en los contenidos, de modo que lleve al individuo a aprender, pero de manera global, un hecho entendido desde la teoría de la complejidad, citada. También cabe destacar que existe una diferencia significativa entre el aprendizaje (aprender) y el aprendizaje (aprender), pero hay que tener en cuenta que uno depende del otro y de cómo se procesa. En este caso, es necesario superar el aprendizaje (aprender), ya que se ha resumido en un proceso de memorización, y desde este punto de vista se trata de una simple transferencia de información, y esto no es lo que busca la enseñanza-aprendizaje, sino la apropiación del conocimiento por parte del alumno, de modo que se configura como aprendizaje, lo que el autor resalta como "sujetar, apropiarse, sujetar, sujetar, sujetar, recoger, asimilar mentalmente, entrever y comprender" (Anastasiou 2023; Alves, 2015, p. 19).

También hay que tener en cuenta que para que este proceso se produzca, una de las necesidades es reevaluar o asistir a las clases. Sobre mirar y agarrar, dice:



La comprensión por parte del estudiante requiere una acción constante y consciente: informarse, ejercitarse, instruirse. Asistir o dar clases debe ser reemplazado por la acción conjunta de tomar clases. Es en esta enseñanza donde surgen las formas necesarias de acción del profesor con el alumno con el objeto de estudio y la definición, elección e implementación de estrategias diferenciadas que faciliten este nuevo hacer (Anastasiou; Alves, 2023, p. 19).<sup>5</sup>

Según Morin, (2007, p. 36), partiendo de lo más simple a lo más complejo, se encuentra cada vez más complejidad, y se encuentra la autonomía, la riqueza de las interacciones con el medio ambiente, la inventiva, la creatividad. Destaca que se llega al cerebro humano con fenómenos asombrosos de la más altas complejidad, y tiene una noción importante para elaborar el problema humano: la "hipercomplejidad".

## 2. METODOLOGÍA

Esta investigación se sitúa en el campo teórico de la Educación, más concretamente en la gestión educativa y las políticas públicas educacionales. Intenta reflexionar sobre las amplitudes educacionales transcurridas de 2008 a 2011, propuestas por el Programa Generación Saber, subrayando su evolución a partir de las repercusiones en el binomio aprender/aprehender, y cómo el resultado provocó cambios en la dialéctica concreta de los sujetos involucrados; es decir, cómo las acciones y/o implementos de las estrategias de intervención educacional del Programa volvieron viable (o pensar pensante) el aprendizaje en aquello que permea la concientización y la reflexión crítica sobre el aprendizaje. Siendo un Programa en desarrollo, presentaremos algunas acciones que se implementaron en el transcurso del proceso, entrelazando al mismo tiempo breves consideraciones, teniendo en cuenta la evaluación y los trabajos desarrollados, pero sin dejar de señalar lo que se venía realizando y los resultados ya identificados dentro del espacio temporal de la investigación, que se cerró en 2011. Alagoas se encuentra en el nordeste de Brasil y tiene una población mayoritariamente de clase media-baja. Sirvió a la red educativa en el momento de la investigación, alrededor de 340 escuelas provincial, y Coordinación regional e Secretaria de Educación Estatal.

Los recursos utilizados fueron entrevistas con los gestores y análisis documental del Programa Generación Saber.

El análisis del informe se realiza desde la perspectiva de la teoría de la complejidad de Edgar Morin y otros teóricos sustentan la temática en foco.

Las experiencias fueron vividas antes de ser capturadas por el pensamiento, por lo tanto, fueron aprehendidas por la reflexión, (Breton; Alves, 2021), entonces, las experiencias del Programa despiertan el poder de conocer el tejido de un proyecto evolucionado a un programa que se construye en cooperación, enredado, tejido (Menezes, 2021, p.10).

---

<sup>5</sup> A compreensão do aluno requer uma ação constante e consciente: informar, exercitar, educar. Atender ou ensinar deve ser substituído pela ação conjunta de ter aulas. É nesse ensino que surgem as formas de ação necessárias do professor com o aluno como objeto de estudo e a definição, escolha e implementação de estratégias diferenciadas que facilitem esse novo trabalho (Anastasiou,2023; Alves, 2015, p.19).



Si bien el relato de las numerosas experiencias se construyó por separado, fue común que los resultados y la discusión fueran conjuntos en algunas producciones, como la de (Santos, Flores y Pereira (2021) y Francisco, Figueiredo y Duek (2020).

La descripción informativa contenida en este texto consiste en caracterizar el escenario de estudio a través de los aspectos enumerados, constituyendo una oportunidad para conocer el trabajo (Oliva y Rodrigues, 2020).

Como una forma de contemplar la investigación titulada Programa Generación Saber: Estrategia e Implementación de Iniciativas de Emprendimiento para la Educación Alagoana/Brasil, Se optó por una investigación cualitativa con reflexión teórica y relato de la experiencia/situación tomada de la tesis, las vicisitudes (cambios en las condiciones) involucradas en el Programa Geração Saber, su implementación, su desarrollo y sus resultados en la política organizacional de Alagoas, sustancialmente en la red pública municipal. Para fundamentar nuestro caso, utilizamos una intrínseca red de investigadores que comulgaban con el tema en cuestión, lo que ocasionó interfaces teóricas en interpretar la realidad circundante al Programa Generación Saber. Es menester destacar, el crédito a la teoría de la complejidad propuesta por Edgar Morin (2007; 2010; **2022**) así como en un marco teórico-conceptual esbozado por varios otros autores que comparten esta perspectiva. Esta base teórica proporciona una orientación crítico-interpretativa sobre el tema propuesto, permitiendo un análisis en profundidad de las cuestiones educativas y empresariales abordadas por el Programa Generación Saber.

En ese sentido, otros documentos oficiales fueron necesarios, además de publicaciones locales, lo que ocasionó una orientación crítica-interpretativa sobre el tema propuesto.

### **3. LA COMPLEJIDAD EN EL PROGRAMA “GENERACIÓN SABER”**

Edgar Morin aporta en sus obras reflexiones muy importantes sobre la educación, defendiendo el pensamiento integral. Aunque para él esto no ocurre en la práctica, porque señala que el conocimiento todavía se concibe de manera fraccionada, aun así, defiende que el hombre puede aprender, pero no desde el punto de vista integral. Este hecho, que Morin (2007; 2010; 2022) aborda a través de la teoría de la complejidad, señala que es necesario romper la fragmentación del conocimiento en campos. Cuando se trata del pensamiento complejo, se refiere al hecho de que, aunque uno no pueda superar las contradicciones, no puede abandonarlas, sino tratarlas, aunque no las disuelva.

El Programa Generación Saber, despertó interés científico por su relevancia educacional para el sistema provincial de enseñanza de Alagoas, tanto en sus aportes de aprendizaje como de enseñanza, como de enseñanza, trayendo la unión (Religación) de los conocimientos y núcleo para promover los nichos de oportunidades a los menos favorecidos, dándoles el sello de sujetos activos del proceso histórico en la construcción del conocimiento compartido con el cotidiano vivido. Así, la crítica y el manejo social, en la perspectiva de lo que está sucediendo, son dimensiones intrínsecas al Programa, en la pertinencia de sus estrategias de intervención con la sociedad.

Morin (2005, p. 69) en su teoría de la complejidad, apunta a la aprehensión como un proceso que ocurre en espiral, en el que se observa que los términos "innato/adquirido" no



se disocian, porque están vinculados, así como se intercambian y producen de una manera que se desarrolla la cerebralización, y a través de ésta, también se desarrollan las habilidades innatas, siendo el individuo capaz de adquirir conocimiento.

Para Edgar Morin (2007), la cibernética fundada por Norbert Winer, trajo la espiral y tiene un pensamiento en espiral o redondo cuando se empieza a pensar en una retroacción, una causa que genera un efecto, que genera una nueva causa.

Así, la evaluación no es, desde el punto de vista de Souza (2008), sólo una forma de castigo. En el caso del estudio aquí descrito -el PGS- la evaluación se señala como una acción beneficiosa para la empresa educativa, ya que adopta la evaluación desde una perspectiva diagnóstica, que, aunque no descuida los aspectos cuantitativos, pretende percibir los puntos débiles y fuertes no sólo del alumno, sino también de la enseñanza-aprendizaje. En esta perspectiva puede, la evaluación, ayudar en el trabajo del profesor, ya que él entenderá, así como promoverá el aprendizaje, aumentando su capacidad para ayudar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hecho que se encuentra en la teoría de la complejidad de Edgar Morin.

Tales propuestas reflejan la importancia dada por las escuelas, en las personas de los profesores y directores, a las actividades que estimulen la creatividad y la capacidad de raciocinio de los niños, para que estos apoyen sus conocimientos en bases sólidas y concretas.

#### **4. FORMACIÓN CONTINUA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

Desde la perspectiva de una visión compleja, como dialoga Morin (2022), el Generación Saber evidencia la preocupación en instituir políticas educacionales que reflejen el deseo de los gobernantes y de los ciudadanos en transformar la realidad, no apenas como estrategias puntuales y aisladas, sin efectividad en la resolución de los problemas identificados. El proceso de implementación de una nueva estructura organizacional en la SEE/AL constituye punto de interés del Programa Generación Saber. En el Eje 3, que versa sobre la Estructura Organizacional y Gerenciamiento de la SEE/AL, en su Acción 2, constituyendo la Formación Continua los Profesionales de la Administración Central y de las Coordinaciones Regionales de Educación en la Nueva Estructura Organizacional de la SEE/AL. (Alagoas, 2009c; d; e; f)

La Secretaria de Estado de Educación (gestión 2008/2011) ofreció un curso de evaluación educacional para 60 técnicos que actuaban en las Coordinaciones Regionales de Educación (CREs), con el objetivo de orientar a los técnicos y representantes de entidades educacionales sobre la aplicación e importancia de la evaluación y la interpretación de los resultados para la mejora de la enseñanza (COSTA, 2011a).

El curso con carga horaria de 120 horas divididas en tres etapas: la primera ocurrió en agosto del año 2010, la segunda etapa, en octubre y la tercera en diciembre del mismo año. El curso se organizó con momentos presenciales y a distancia.

En la primera etapa ocurrida, uno de los temas abordados por el curso fue el Sistema de Evaluación Educacional (SAVEAL), de modo de esclarecer a los técnicos su propuesta. Según declaración del técnico de la Gerencia Educacional de Evaluación de la SEE, la



formación permitió al público reconocer la importancia de evaluar y como hacer la intervención después del resultado con los datos de la investigación.

La relevancia del evento para poder hacer efectivas las actividades del Programa Generación Saber fue resaltada por el presidente de la Unión Nacional de los Dirigentes Municipales de Educación, en Alagoas - UNDIME y secretaria de Educación del Municipio Boca da Mata/AL, en esa época:

El UNDIME se asocia con la SEE y el SAVEAL, pues reconoce la necesidad de evaluar el nivel de la educación de la provincia. Veo esa iniciativa de forma muy positiva para la formación de los multiplicadores. Es importante percibir las fragilidades de la enseñanza para que se encuentren soluciones y mejoras, pues precisamos revertir los indicadores. (Costa, 2011).

Otra contribución fue de la profesora y técnica de la 2ª Coordenatoria Regional de Educación - CRE, que completó el pensamiento anterior en el sentido de destacar la importancia de la realización de esa formación de SAVEAL, concluyendo que “este curso será de gran valía para aplicar el SAVEAL y conseguir mejorar nuestra práctica en las clases y la educación de forma general.” (técnica de la 2ª Coordenatoria Regional de Educación).

Ocasiones como esta, además de representar el perfeccionamiento técnico y metodológico de los integrantes del Programa Generación Saber, que son los sujetos activos en el proceso de materialización de las metas propuestas, constituyen oportunidad para reunir los diversos actores del Programa, promoviendo discusiones, ideas, innovaciones que puedan mejorar los trabajos en curso. La revisión de metas y la incorporación de nuevas ideas son esenciales para moldear las actividades de acuerdo con las necesidades que surgen.

La segunda etapa del curso ocurrió a inicios de octubre y abordó los diversos aspectos relativos a la ejecución de un proceso de evaluación externo, como el SAVEAL, incluyendo desde la formulación de las cuestiones hasta el análisis de los datos obtenidos. En este aspecto, destaca:

Además de eso, este curso tiene como objetivo promover el entendimiento de las acciones del SAVEAL en toda la red de enseñanza alagoana, sea ella provincial, municipal o privada. Las evaluaciones fueron aplicadas entre fines de agosto y comienzos de septiembre y nuestra estimación es que en el mes de diciembre ya tengamos resultados concretos para la divulgación. (Lins, 2011, p.38).

En vista de lo anterior, se nota el compromiso en materializar la propuesta de reestructuración de la SEE/AL y realizar la evaluación. La concreción de tal propuesta demanda acciones a largo plazo, en la tentativa de consolidar el nuevo modelo de estructura a ser implementado. Para eso, se vuelve relevante la calificación de los profesionales, para que estos realicen sus incumbencias de manera satisfactoria, manteniendo un padrón de excelencia esencial para alcanzar las metas trazadas.

La propuesta de formación, pauta por una nueva estructura organizacional, tenía como prioridades la concienciación y el desarrollo de aptitudes de las competencias de acuerdo con cada área, para esto sería imprescindible promover un programa de formación continua para los servidores, de modo que estos tuvieran la oportunidad de aprender la operación de la nueva estructura organizacional de los órganos educacionales. Así, se vuelve posible la construcción colectiva del saber, culminando en una Cooperación Técnica



MEC/PNUD/SEE-AL, constituyendo así un inmenso tejido de creatividad e inclusión educativa de reconocimiento nacional e internacional.

La tercera etapa ocurrió en diciembre con una acción de finalización de discusión de acciones a partir de las salidas de resultados y proposiciones de continuidades de la formación. Además de la formación de quienes estaban en la gestión organizacional, la preparación de los profesores para tratar con el alumno, ofreciendo subsidios para una educación de calidad, son aspectos importantes para considerar. Para esto, es imprescindible la formación permanente de lo profesional, que debe adherir a las reformas educacionales propuestas por las autoridades (Kafrouni; Pan, 2001), para alcanzar cambios de paradigmas personales y adquisición de nuevos conocimientos.

En el año de 2010, fue ofrecido a 89 profesores y coordinadores pedagógicos de municipios alagoanos (Moresi, 2010), un curso de formación sobre el Programa de Acompañamiento y Monitoreo del Acceso y Permanencia en la Escuela de las Personas con Deficiencia Beneficiadas por la Prestación Continua de la Asistencia Social, coordinado por la gerencia de Educación Especial de la Secretaria de Estado de Educación y Deporte.

En continuidad al proceso de formación, en noviembre de 2011, la SEE promovió el sorteo de 5.525 lugares en cursos de calificación profesional ofrecidas por intermedio del Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y Empleo-Pronatec, como acción del gobierno para llegar al objeto macro que es la enseñanza (Costa, 2011b).

La iniciativa inédita en Alagoas, dirigida por el gobierno de la Provincia, a través de la SEE/AL, en asociación con el Ministerio de Educación, revelaba el esfuerzo de la SEE en materializar las propuestas del Programa Generación Saber, así como ejecutar acciones en el área de la Educación Profesional. En relación con eso, el Secretario de Educación (del momento de la implementación del programa), comentó: “Tenemos trabajado duro para ofrecer a los jóvenes y adultos de Alagoas mejores condiciones de vida por medio de inversiones en la formación profesional gratuita” (Costa, 2011).

Los más de 90 cursos, fueron direccionados a alumnos de 2º y 3º años de la Enseñanza Secundaria de las modalidades regular y Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) de la red pública provincial. Alcanzando las áreas de comercio, arte, industria y servicios, con intención de ofrecer oportunidades de incertidumbre en el mercado laboral a los estudiantes. Sobre esto, el superintendente de Políticas Educativas de la SEE, afirmó:

Nosotros, de la Educación, estamos en estado de gracia. Es obligación del Estado promover esa acción, dar oportunidad a los estudiantes que están saliendo de la red de enseñanza de pelear en pie de igualdad con los que están saliendo de la red privada. Para eso se necesita estar preparado y calificado tanto para la universidad cuanto para el mercado de trabajo (Costa, 2011, P.10).<sup>6</sup>

El superintendente resaltó aún en la ocasión, que los cursos estarían previstos para ser ofrecidos en 2012, con carga horaria de 800 horas.

Como ejemplo de la integración entre la esfera provincial, representada por la SEE, y la municipal, representada por la 13ª Coordinación Regional de Enseñanza (CRE), también en noviembre de 2011, se realizó el Curso de Educación Alimentar, en Maceió, en

---

<sup>6</sup> Nós, da Educação, estamos em estado de graça. É obrigação do Estado promover essa ação, dar oportunidade aos estudantes que estão saindo da rede de ensino de brigar em pé de igualdade com os que estão saindo da rede privada. Para isso ele precisa estar preparado e qualificado tanto para a universidade quanto para o mercado de trabalho. (Costa, 2011, P.10).





el cual 50 personas de la 13ª CRE tuvieron clases sobre la práctica de una alimentación saludable y nutritiva, visando la calidad y la economía de la merienda ofrecida a los alumnos (Moresi, 2011a).

Esta iniciativa tenía por objetivo demostrar la preocupación del gobierno en, ofertar la formación continua no solamente a los coordinadores de la SEE y de las CREs, profesores, directores, sino también perfeccionar el trabajo de los responsables por la comida escolar de los estudiantes.

#### 4.1. ESTÍMULO A LA CULTURA

En octubre de 2011, las Coordinaciones Regionales de Educación (CREs) de Maceió, capital de Alagoas, (1ª, 13ª, 14ª e 15ª) promovieron talleres en el stand de la Secretaria de Estado de Educación y Deporte (SEE/AL) en la quinta edición de la Bial Internacional del Libro de Alagoas (COSTA, 2011c). Cada CRE participante se volvió responsable de determinadas actividades, todas con la finalidad de engrandecer la enseñanza y el aprendizaje de la Provincia.

La 1ª CRE, localizada en Maceió-AL, respondiendo por 33 escuelas, tuvo como tema: “Feliz aquel que transfiere lo que sabe y aprende lo que enseña”. Participaron directamente del evento las siguientes instituciones: Escuela Provincial Josefa da Conceição, Escuela Provincial Doctor Júlio Auto, Escuela Provincial Emiliano da Fonseca, Escuela Provincial Rosalvo Ribeiro y el Centro de Educación de Jóvenes y Adultos Paulo Freire (CEJA). La Escuela de Ciegos Cyro Accioly y el Centro de Atención Pedagógica a las Personas con Deficiencia Visual también llevaron trabajos en Braille.

La Escuela Provincial Josefa da Conceição presentó el proyecto “Literatura Solidaria”, mostrando los resultados del trabajo que consiste en contar historias a ancianos. Este proyecto busca despertar una conducta social en los estudiantes, ya que la educación también engloba la preocupación por el bienestar de la comunidad en la cual el alumno está inserto.

La actividad busca, además de promover la integración de los alumnos con la comunidad, incentivar a las madres a constituirse como sujetos activos en la educación de sus hijos, ya que ellas confeccionan bolsas de tela para colocar los libros didácticos del proyecto. Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar los sentimientos y emociones provocados por las reacciones de la comunidad cuando escuchan las historias.

Una de las unidades de enseñanza de la 1ª CRE también trabajó con la Literatura de Cordel. Para implementar el trabajo, se realizaron piezas de teatro y exposición de grabados en madera por alumnos de la Escuela Provincial Rosalvo Ribeiro, ubicada también en la capital alagoana, además de talleres de origami y confección de juegos infantiles.

Sobre la iniciativa, una profesora, técnica del Núcleo de Red de la 1ª CRE, responsable de los trabajos de la coordinación en la Bial, comentó: “Todo lo que se refiere a la construcción de la enseñanza y el aprendizaje que es realizado por las escuelas será expuesto en la Bial. El trabajo realizado por los alumnos es bellísimo y merece ser conocido por todos los visitantes de la Bial”. (Costa, 2011c)

La 13ª CRE abordó el tema: “Aprendiendo con el Cordel”, con sesiones de poemas, videos y presentaciones de literatura de cordelistas, así como la dramatización y narración



de poesías. Los alumnos confeccionaron cordeles, como “El Cordel sin tabaco”, de autoría de la clase de 9º año de la Escuela Provincial Mário Broad, y “Cangaço: una guerra en el Sertão”, de la clase de 8º año de la misma escuela.

La 14ª CRE desarrolló talleres de pintura y literatura de cordel, cuentos con muñecos, y presentaciones de versos recitados para entretener, calmar o divertir a los niños, o para facilitar su aprendizaje. También incluyó dramatizaciones en Lengua Brasileña de Señas (LIBRAS).

Cuando hablamos de creatividad, nos estamos refiriendo implícitamente al cambio, a la transformación. Creemos, entonces, que podemos concebir una institución educativa creativa que, ante todo, debe ser dinámica, flexible y abierta a nuevas ideas y propuestas. Por lo tanto, debe existir un principio o ley que defina mejor una organización en evolución, en regeneración: un proceso autopoietico, de autocreación, un principio de todos los sistemas vivos (Maturana & Yanez, 2009). Algunas instituciones son conscientes de esto y ponen este principio a su favor, mientras que otras simplemente se dejan arrastrar por los acontecimientos y se vuelven rígidas o entran en entropía, lo que provoca la autodestrucción del sistema. Toda acción creativa parte del principio de la consciencia, lo cual subyace en su desarrollo para mejorar. Así, sigue una evolución natural, propia de todo ser vivo o sistema dinámico, y una evolución provocada, intencional, dirigida. Esto es lo que llamamos el desarrollo de una organización, escuela o institución educativa (Torre, 2012; Santos, 2024).

Y finalizando el evento, actuó la 15ª Coordinación, que corresponde a todas las unidades de enseñanza del Centro Educacional de Investigaciones Aplicadas (CEPA), en Maceió. Las acciones fueron: presentación y confección de diseños y caricaturas, presentación de vídeos y proyectos de lectura de las Escuelas del Cepa, exposición del proyecto Mujeres Alagoanas, contadoras de historias, exhibición de literatura de reducido valor artístico y formas poéticas-musicales en refranes o diálogos.

La 15ª Coordinación en el evento, presentó la realización de dibujos y caricaturas, presentación de videos y proyectos de lectura de las Escuelas de Cepa, exposición del proyecto Mujeres de Alagoas, cuentacuentos, exhibición de cuerdas y emboladas. El jefe de la Unidad de Apoyo Pedagógico de la misma Coordinación, resaltó: “El principal objetivo es aproximar los alumnos cada vez más a la lectura y la Bienal proporciona un viaje en el mundo de la lectura y del conocimiento”. (Costa, 2011c)

La relevancia de los acontecimientos mencionados reside en el hecho de contribuir a alcanzar una de las tres finalidades de la educación básica, presente en el Saber: la promoción de la ciudadanía. Las otras dos, de acuerdo con lo que se puede constatar en las legislaciones, son la calificación para el mundo del trabajo y la garantía de las condiciones para la continuidad de los estudios.

El artículo 1º de la Ley Nº 12.287, del 13 de julio de 2010 (Brasil, 2010), que altera la Ley Nº 9.394, del 20 de diciembre de 1996, que establece las directrices y bases de la educación nacional, respecto a la enseñanza del arte, decreta que “La enseñanza del arte, especialmente en sus expresiones regionales, constituirá componente curricular obligatorio en los diversos niveles de la educación básica, de forma que promover el desarrollo cultural de los alumnos.” (Brasil, 2010)

Delante de eso, se permite constatar el esfuerzo de los profesionales de la educación involucrados en concretar los objetivos del Programa Generación Saber. Como relata



Santana: “...es siempre importante resaltar, que la sociedad contemporánea no valora la cultura popular, dejándola al margen del proceso educativo, ocultando a veces, su riqueza; riqueza que está perdida en el tiempo y en el olvido” (Santana, 2007). La educación brasileña es carente en la valorización del saber complementario a los libros curriculares, dejando en segundo plano todo el conocimiento y aprendizaje que piezas teatrales, “cordeles”, parlendas, recitación de poemas pueden proporcionar al estudiante de la Educación Básica.

Otro medio de incentivo y respeto a las diferentes culturas puede ser observado en desfiles, como el que ocurrió en el mes de noviembre de 2011 en la ciudad de Unión de los Palmares/AL en homenaje al Día Nacional de la Conciencia Negra (Moresi, 2011c), a través de la figura de Zumbi, representante de la resistencia negra a los malos tratos y a la esclavitud.

Aún en relación con el tema de la cultura negra, es importante destacar que Alagoas es el quinto estado brasileño en recibir el Proyecto Color de la Cultura (Santana, 2011), que tiene la intención de reconocer el patrimonio cultural afrobrasileño a través de la inserción del estudio de la historia de la cultura afrobrasileña y africana en las escuelas públicas. Para ello, 30 técnicos y profesores de la red provincial tuvieron la oportunidad de recibir formación para integrar el proyecto en la matriz escolar, en agosto de 2011, con una carga horaria de 40 horas. El objetivo posterior consiste en orientar los 30 participantes del curso para que ellos se conviertan en vehículos diseminadores del proyecto, de modo que la iniciativa alcance cerca de 300 profesores de la red provincial de enseñanza de Alagoas.

La iniciativa fue planeada por la SEE, Secretaría de la Mujer, Ciudadanía y Derechos Humanos, Ministerio de Educación, Secretaría de Políticas de Promoción de la Igualdad Racial y Fundación Palmares. La entonces gerente de Diversidades afirmó: “Es sin duda un paso importante para disminuir el racismo y las amarras del preconceito y una oportunidad para conocer mejor la rica cultura que todos nosotros heredamos, siendo inconscientes” de la SEE (Santana, 2011).

Se entiende el compromiso de los coordinadores de la SEE y de las CREs en implementar la enseñanza de la cultura en las escuelas provinciales, entendiendo la importancia de ésta en la formación de ciudadanos conocedores de sus orígenes y comprometidos con el respeto y la igualdad de derechos de los negros.

Aún en relación con el tema de la cultura negra, es importante destacar que Alagoas es el quinto estado brasileño en recibir el Proyecto Color de la Cultura (Santana, 2011), que tiene la intención de reconocer el patrimonio cultural afrobrasileño a través de la inserción del estudio de la historia de la cultura afrobrasileña y africana en las escuelas públicas. Para ello, 30 técnicos y profesores de la red provincial tuvieron la oportunidad de recibir formación para integrar el proyecto en la matriz escolar, en agosto de 2011, con una carga horaria de 40 horas. El objetivo posterior consiste en orientar los 30 participantes del curso para que ellos se conviertan en vehículos diseminadores del proyecto, de modo que la iniciativa alcance cerca de 300 profesores de la red provincial de enseñanza de Alagoas.

La iniciativa fue planeada por la SEE, Secretaría de la Mujer, Ciudadanía y Derechos Humanos, Ministerio de Desarrollo y perfeccionamiento de las prácticas deportivas

La SEE/AL desarrolla varios proyectos relacionados con el estímulo del deporte en Alagoas. Las acciones están pautadas en la inclusión, respecto a la vida y, principalmente, en la certeza de que el deporte es muy importante para el desarrollo de la educación de la



provincia.

La Dirección de Deporte Escolar lideró cuatro proyectos con la finalidad de promover el desarrollo del deporte y la educación en la provincia (SEE, 2011c). Uno de los proyectos es la Gimnasia Rítmica y Judo en las Escuelas Públicas, que pretende emplear estas modalidades como determinantes del desarrollo adecuado de las capacidades físicas y habilidades motoras. Además, busca estimular al alumno a combatir el abandono escolar, ayudar a la reducción de los índices de reprobación y fomentar el gusto por la práctica deportiva, educándolos para la adopción de estilos de vida saludables.

El papel de la escuela, en este contexto, es ofrecer oportunidades a sus alumnos de vivenciar innumerables experiencias, auxiliando en el desarrollo de las potencialidades y de la personalidad.

El Deporte Escolar ha asumido gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias personales, sociales, afectivas y cognitivas, brindando oportunidades para vivencias que generan sociabilización, solidaridad y promoción de la calidad de vida.

El Núcleo de Desarrollo de Educación Física y Deporte (NDEFD) intentó promover, junto a los alumnos matriculados en las 11 (once) Escuelas Provinciales del Centro Educativo de Investigación Aplicada (CEPA), en Maceió, prácticas deportivas sistematizadas en diversas modalidades, como Básquet, Futsal, Fútbol, Vóley, Hándbol y Natación, además de establecer acuerdos con empresas privadas y otras secretarías, realizar conferencias, estudios y debates, con el objetivo de perfeccionar el Deporte Escolar y la Educación Física (SEE, 2011d).

Con la implantación de diversos Núcleos Deportivos en las Escuelas Públicas Provinciales, se estimaba alcanzar a 5.000 niños y adolescentes, entre 7 y 17 años. Cada Núcleo Deportivo está compuesto por: 1 (un) profesor de Educación Física, Coordinador del Núcleo; 2 (dos) pasantes, académicos del Curso de Educación Física para actividades deportivas, y 1 (un) pasante en educación, generalmente de Pedagogía, para refuerzo escolar. Los núcleos reciben material deportivo y refacción para todos los estudiantes participantes.

Primero, destacamos el "Programa de la Comunidad Deportiva", cuyo objetivo es promover la inclusión social mediante el deporte y la actividad física, ofreciendo a la población diversas actividades que permitan a la comunidad experimentar la práctica del deporte y el ocio como vehículo de educación e integración social, estimulando el crecimiento ciudadano y el descubrimiento de nuevos talentos.

El programa se lleva a cabo en comunidades necesitadas, a través de alianzas establecidas entre la iniciativa privada y las federaciones deportivas aficionadas (SEE/AL, 2011b), tales como las federaciones de Gimnasia, Jiu-jitsu, Baloncesto, Capoeira, Bicross y Atletismo, y la Secretaría de Estado de Educación y Deportes.

El "Programa Segundo Tempo" fue diseñado para dar acceso a prácticas deportivas y culturales a niños y adolescentes socialmente vulnerables, buscando ofrecer actividades que influyan positivamente en su autoestima (SEE/AL, 2011e).

El "Programa Internacional de Inspiración" es un programa que, en su momento, fue implementado por un grupo de socios comprometidos con el cumplimiento de la promesa hecha en Singapur de "Llegar a los niños y adolescentes de todo el mundo y conectarlos con el poder inspirador de los Juegos Olímpicos para que se sientan inspirados a optar por



el deporte" (SEE/AL, 2011f).

Así, el "International Inspiration" es un programa inclusivo implementado en cinco países, bajo la responsabilidad del Gobierno del Reino Unido y bajo la dirección de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En Brasil, se debían poner en práctica cuatro ejes del proyecto:  
Eje 1: Educación Física y Asociación Entre Escuelas. Implementado por: British Council

Eje 2: Desarrollo del Deporte. Implementado por: UK Spor

Eje 3: Desarrollo de Niños en las Escuelas y en las Comunidades a través del Deporte. Implementado por: UNICEF

Eje 4: Excelencia en el Deporte. Implementado por: UK Sport

El objetivo del programa fue transformar, a través del deporte, la vida de niños y jóvenes de escuelas y comunidades de países en desarrollo, creando sistemas deportivos sólidos, sustentables y eficaces en los que niños y jóvenes, en su mayoría residentes de comunidades carentes del mundo, puedan crecer participando y destacándose en el deporte.

El programa fue ejecutado en fase piloto en cinco países: Brasil, India, Zambia, Azerbaijão y Palau, con el apoyo de sus gobiernos para garantizar la sustentabilidad y progresión después de 2012. Durante la fase piloto, el programa fue costeado por las Agencias del Gobierno Británico, Organismos multilaterales como UNICEF y el Sector Privado.

Algunos de los socios internacionales que pueden ser citados son UK Sport - Agencia del Gobierno Británico para el Desarrollo del Deporte ([www.uk sport.gov.uk](http://www.uk sport.gov.uk)); British Council; UNICEF ([www.unicef.org.br](http://www.unicef.org.br)); Agencia Británica para el Desarrollo Internacional - DFID ([www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk)); Ministerio de Relaciones Exteriores del Reino Unido - FCO ([www.fco.gov.uk](http://www.fco.gov.uk)); Consejo de Asociación Olímpica (Comité Organizador de los Juegos Olímpicos en Londres - LOCOG) ([www.london-2012.co.uk/LOCOG](http://www.london-2012.co.uk/LOCOG)); Asociación y Fundación Británica para las Olimpíadas - BOA ([www.olympics.org.uk/](http://www.olympics.org.uk/)) / BOF ([www.justgiving.com/bof/](http://www.justgiving.com/bof/)), y las asociaciones brasileñas están así representadas: Ministerio de Educación ([www.mec.gov.br/](http://www.mec.gov.br/)), Ministerio de Deporte (<http://www.esporte.gov.br/>), Secretaría Provincial de Educación de Pernambuco (<http://www.educacao.pe.gov.br/>), Secretaría Provincial de Deportes de Pernambuco, Secretaría Provincial de Educación y de Deporte de Alagoas ([www.educacao.al.gov.br](http://www.educacao.al.gov.br)), Escuela Superior de Educación Física - ESEF ([www.esef.upe.br](http://www.esef.upe.br)), de la Universidad de Pernambuco - UPE ([www.upe.br/upe/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.upe.br/upe/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)), Secretaría de Educación de Ceará (<http://www.seduc.ce.gov.br/>), Secretaría de Deportes del Estado de Ceará ([www.esporte.ce.gov.br/index.html](http://www.esporte.ce.gov.br/index.html)), Secretaría de Educación del Estado de Bahia ([www.sec.ba.gov.br/](http://www.sec.ba.gov.br/)), Secretaría de Trabajo, Empleo, Renta y Deportes del Estado de Bahia (<http://www.setre.ba.gov.br/>). El proyecto está pautado por algunos ejes que buscan garantizar su buen desempeño de ejecución, así como asegurar el alcance de resultados positivos. La provincia, representando la nación, está encargada del Eje 1, Educación Física y Asociación entre Escuelas, del proyecto Inspiración Internacional. Este eje pretende promover la Educación Física y el deporte educacional con la confirmación de asociaciones entre escuelas públicas brasileñas y británicas, y la capacitación de profesores y alumnos de esas escuelas en áreas como ciudadanía, liderazgo y compromiso social.



Para la primera fase, se ordenaron actividades desde marzo de 2008, junto a las Secretarías de Educación y Deporte de los estados de Alagoas y Pernambuco y con los Ministerios de Educación y de Deporte de Brasil. Se escogieron seis escuelas de Alagoas y seis de Pernambuco para confirmar una asociación con 12 escuelas británicas, promoviendo el intercambio de variadas ideas y proyectos durante dos años.

El “Curso de Arbitraje Comunitario” (SEE, 2011) es resultado de una asociación de la Secretaría Adjunta de Deporte y las Municipalidades, buscando preparar a ciudadanos mayores de 16 años interesados en deportes para desempeñar la función de árbitros, incentivando la creación de un conjunto de profesionales entrenados para atender las demandas deportivas de sus municipios en campeonatos, torneos y otros eventos. Las clases fueron dictadas por árbitros y exárbitros de competencia comprobada. Cada etapa tuvo una duración de tres días, completando una carga horaria de 24 horas.

El “Proyecto Caravana del Deporte y Lazer”, iniciado en 2008, en asociación con las Federaciones y otras entidades culturales, planea visitar una ciudad por mes, promoviendo varias acciones recreativo-deportivo-culturales (SEE/AL, 2011). Este proyecto intenta facilitar el acceso al deporte y al ocio a las comunidades menos privilegiadas del Estado de Alagoas, desconcentrando las acciones del uso de lugares públicos como parques, plazas y campos como espacios de ocio, donde personas de todas las franjas etarias pueden vivir la presentación de la cultura corporal (danza, deporte, luchas, juegos, gimnasia etc.), gratuita y sin costo, consolidando la propuesta de inclusión social dispuesta en el Programa Generación Saber. El proyecto del fútbol vóley “Pelota ni Orla, presencia en la Escuela” consiste en un proyecto piloto que tiene como objetivo la iniciación de niños pobres, residentes en áreas de riesgo de Maceió, en la práctica del deporte (SEE, 2011). Esta iniciativa se convierte en la primera línea de la playa en un espacio de ocio productivo, donde los jugadores tendrán contacto con la cultura playera, además de conocer la historia del deporte.

El “Proyecto Longevidad” propone actuar dentro de los procedimientos establecidos en la política nacional del anciano, buscando rescatar la adquisición de nuevos hábitos saludables para la prevención de la salud y la introducción de la mejor edad en el deporte (SEE, 2011).

El “Proyecto Paraolímpico del Futuro”, a través de acciones deportivas, junto a los alumnos participantes del sistema de enseñanza primaria y secundaria, además de incluir, es una forma de presentar la historia del paraolimpismo en el mundo y en Brasil, buscando consolidar la expansión y la constante renovación de valores del movimiento paraolímpico brasileño (SEE, 2011).

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL PROGRAMA GENERACIÓN SABER**

Los resultados de los programas ejecutados son, para muchos investigadores, la parte más compleja. La Secretaría de Educación dedicó gran parte de su energía a organizar y explicar los datos recopilados. Una estrategia de difusión requiere muchos pasos: relaciones transparentes con los medios de comunicación, producción de materiales, traducción de información a un idioma accesible para la comunidad escolar y otros.



Informaciones fundamentales como las tasas de escolarización relativas a la Educación Infantil, Enseñanza Primaria y Enseñanza Secundaria tienden a ser relegadas a segundo plano en la expansión de la oferta que muchas veces evoluciona en cuanto a las presiones de la demanda y de la capacidad de retorno del sistema (Vieira, 2007).

Primeramente, lo que debe ser hecho es mirar los datos y no temerlos (Vieira, 2007). El epígrafe sugiere un camino: 'mirar en la mirada de la tragedia'. ¿Por qué no? No se puede esconder de nosotros lo que los datos insisten en mostrar. Entonces, es importante reconocer que el problema existe, aunque parezca simple; la problemática en educación es de compleja envergadura y las ejecuciones y las estrategias son amplias. Delante de este contexto, se infiere que toda iniciativa que busque la mejora o la transformación de una realidad es pasible de victorias y derrotas, fracasos que deben ser utilizados para buscar soluciones y medios para su maduración.

Con esto, los datos pueden revelar conquistas alcanzadas con el Programa

La integración de las prácticas emprendedoras con la educación amplía las posibilidades de formación integral de los sujetos involucrados, contribuyendo al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el desempeño ciudadano y profesional.

La evolución del Programa Generación Saber a lo largo de los años y su inspiración para otros programas han demostrado su capacidad de adaptación a las demandas educativas contemporáneas, especialmente en un contexto de creciente valorización de la diversidad cultural y de la inclusión en las prácticas educativas. Su enfoque complejo es particularmente relevante para toda la comunidad educativa y la sociedad, ya que expone cómo la creatividad y la colaboración pueden ser motores para la inclusión y la transformación social. Además, el momento actual exige una perspectiva renovada para la gestión y las prácticas educativas que sean sensibles a las diferencias y, al mismo tiempo, promuevan la colaboración y la innovación en todos los espacios, especialmente en la educación.

Estudios recientes respaldan la importancia de la inclusión y la creatividad en el contexto educativo, como destacan autores como la Torre (2022), Perreira Filho & Alves (2021), y Moraes (2021), quienes refuerzan la necesidad de prácticas que desarrollen la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Este artículo buscó reafirmar el papel del Programa Generación Saber como un ejemplo práctico y exitoso de estas prácticas, con el potencial de inspirar iniciativas similares en diversos contextos, como ha ocurrido recientemente en el estado de Alagoas. Dicho programa ha inspirado prácticas como el Referencial de Educación Infantil y Educación Secundaria de Alagoas. (Alagoas, 2019; Mec, 2019)

## 6. CONCLUSIÓN

En conclusión, este artículo presenta un relato y una reflexión teórica acerca de las acciones implementadas en espacios educativos de Alagoas/BR, en el contexto del Programa Generación Saber, con el objetivo de comprender el impacto de esta iniciativa en los espacios de experiencias compartidas entre la gestión y la construcción del proceso de enseñanza/aprendizaje. La relación entre la gestión participativa y la enseñanza resultó



esencial para la gestión cooperativa de los sujetos involucrados, ofreciendo una oportunidad única de aprender y aprehender a partir de la vida cotidiana, valorando las múltiples voces y perspectivas presentes en este contexto.

El Programa Generación Saber se destacó como una iniciativa educativa que buscó integrar cooperación, creatividad e inclusión como pilares centrales en el aprendizaje y en el desarrollo social. A partir de los resultados obtenidos, se observó que el programa promovió ambientes colaborativos e interculturales, valorando el conocimiento de gestores, coordinadores, profesores y estudiantes en sus propias realidades. Inspiró otros proyectos en Alagoas hacia la cooperación y la co-creación de soluciones para los desafíos locales. Este enfoque inclusivo permite que diferentes voces sean escuchadas, posibilitando un espacio donde la gestión de espacios, la construcción de políticas públicas y el aprendizaje no sean recibidos de manera pasiva, sino contruidos de manera activa, teniendo en cuenta las experiencias y contextos individuales de cada participante.

El Programa de Generación de Conocimiento fue el punto de partida y continuó estimulando la construcción de políticas públicas y acciones colaborativas, especialmente en la gestión escolar y otros espacios educativos. A partir de inspirar la construcción del Currículo de Referencia para la Educación Parvularia y la Educación Media en Alagoas (Alagoas, 2019; Observatorio De La Educación, 2021; MEC, 2021) a la construcción de procesos de gestión participativos/colaborativos y muchos otros proyectos educativos colaborativos, como se mencionó anteriormente.

Además, el programa incorporó prácticas pedagógicas innovadoras que desafiaban los enfoques tradicionales, utilizando herramientas tecnológicas y metodologías interdisciplinarias para facilitar el diálogo, la cooperación, la expresión creativa y el pensamiento crítico de estudiantes, profesores y gestores. La creación de un ambiente de aprendizaje participativo y acogedor refleja las teorías de la complejidad y del pensamiento integral propuestas por Edgar Morin (2022), aplicadas de manera práctica, colaborativa, creativa y significativa.

## REFERENCIAS

AGÊNCIA ALAGOAS. **Educação finaliza processos para reformas das escolas.** 2011a. Disponível em: <http://www.agenciaalagoas.al.gov.br/noticias/educacao-finaliza-processos-para-reformas-das-escolas>. Acesso em: 22 nov. 2023.

AGÊNCIA ALAGOAS. **Estado e municípios oficializam parcerias na área da educação.** 2011b. Disponível em: <http://cadaminuto.com.br/noticia/2011/05/31/estado-e-municipios-oficializam-parcerias-na-area-da-educacao>. Acesso em: 22 nov. 2023.

ALAGOAS Governo do Estado de Alagoas. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (SEE/AL). **Projeto de Cooperação Técnica MEC-PNUD-SEE/AL.** Política Educacional para o Estado de Alagoas. Uso Pedagógico da TIC Educacional. Alagoas, 2009e. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/programas-e-projetos/programas/geracao-saber/eixo-1-politica-educacional-para-o-estado-de-Alagoas>. Acesso em 10 jan. 2024





ALAGOAS. Governo do Estado de Alagoas. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (SEE/AL). **Projeto de Cooperação Técnica MEC-PNUD-SEE/AL. Estrutura Organizacional e Gerenciamento da SEE/AL.** Padrões Básicos de Funcionamento das Coordenadorias Regionais de Educação e das Escolas. 2009. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/programas-e-projetos/programas/geracao-saber/eixo-4-2013-tecnologia-da-informacao-e-da-comunicacao-na-educacao-de-alagoas>. Acesso em: 22 nov. 2023.

ALAGOAS. Governo do Estado de Alagoas. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (SEE/AL). **Projeto de Cooperação Técnica MEC-PNUD-SEE/AL.** Política Educacional para o Estado de Alagoas: Bases Legais, Políticas e Pedagógicas. 2008. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/programas-e-projetos/programas/geracao-saber/eixo-1-politica-educacional-para-o-estado-de-alagoas>. Acesso em: 22 nov. 2023.

ALAGOAS. Governo do Estado de Alagoas. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (SEE/AL). **Projeto de Cooperação Técnica MEC-PNUD-SEE/AL.** Definição e Implantação de *Referencial Curricular da Educação Básica para as Escolas Públicas de Alagoas*. 2019. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/programas-projetos/programas/geracao-saber/eixo-1-politica-educacional-para-o-estado-de-alagoas>. Acesso em: 22 nov. 2023.

ALAGOAS. Referencial Curricular de Educação de Alagoas. **Referencial de educação infantil e ensino fundamental de Alagoas**, 2019. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1L2KOaefXwHuA0o8d9QCIfIJzsNzBVcLj/view?pli=1> Acesso em 10 jan. 2024

ANASTASIOU, L.G.C.; ALVES, L. P. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula.** 12 ed. Joinville, SC. Univille, 2023.

BARDIN, L. *Análise de Conteúdo.* Lisboa: Edições 70. 2010.

BAUER, M. Y JOVCHELOVITCH, S. Entrevista Narrativa. In: Bauer, Martin W., Gaskell, George. **Pesquisa Qualitativa Com Texto, Imagem e Som: Um Manual Prático.** 7ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BRASIL Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº9.394/1996, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf> Acesso em 10 jan. 2024

BRETON, H.Y ALVES, C. A. A narração da experiência vivida face ao “problema difícil” da experiência: entre memória passiva e historicidade. **Revista Práxis Educacional.** Vitória da Conquista, v.17, n. 44, p. 1-14, jan./mar,2021. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/8013/5526>.

COSTA, P. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Coordenadorias Regionais de Educação de Maceió realizam programação especial.** 2011c. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/coordenadorias-regionais-de-educacao-de-maceio-realizam-programacao-especial>.

COSTA, P. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. **Educação Promove Curso de Avaliação.** 2011a. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/janeiro/agosto/educacao-promove-curso-de-avaliacao>. Acesso em 10 jan. 2024



COSTA, P. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. **Educação sorteia 5 mil vagas para cursos de qualificação profissional**, 2011b. Disponível em: <http://www.e091educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/janeiro/novembro/educacao-sorteia-5-mil-vagas-para-cursos-de-qualificacao-profissional>. Acesso em 10 jan. 2024

DAMASCENO, M.N.Y BESERRA, B. **Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 73-89, jan./abr. 2004.

DE LA TORRE, S. **Instituciones Educativas Creativas**. Instrumento para valorar el desarrollo creativo de las instituciones educativas (VADECRIE). Sitges: Editorial Círculo Rojo – Investigación, 2012.

DE LA TORRE, S. **Sentipensar**. Fundamentos e Estratégias para Reencantar a Educação. Wakeditora. Rio de Janeiro, 2023

FRANCISCO, F. B. Y FIGUEIREDO, J. DE P.; DUEK, V. Práticas corporais de aventura nas dimensões do conteúdo: experiência na educação física infantil. **Práxis Educacional**. Vitória da Conquista, v. 16, n. 37, p. 508-524, Edição Especial. 2020. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/4755/4717> Acesso em 10 jan. 2024.

KAFROUNI, R. Y PAN Y M.A.G.S. **A inclusão de alunos com necessidades educativas especiais e os impasses frente à capacitação dos profissionais da educação básica**: um estudo de caso. Interação em Psicologia, Curitiba, v.5, p. 31-34, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/jxXzzcs9QhKWRJHgQYNgV4q/> Acesso em 10 jan. 2024

LIMA, R. **La evolución provocada**: Innovación en sistemas educativos dinámicos. Ediciones Escolares, 2024.

LINS, A.P.; SANTOS, W. Investimento do Governo na redução do analfabetismo começa a dar resultados. 2020. Disponível em: [http://municipiosalagoanos.com.br/noticia/?id\\_noticia=7452&&contador=ok](http://municipiosalagoanos.com.br/noticia/?id_noticia=7452&&contador=ok)

LINS, A.P.; Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Parceria vai levar alfabetização a famílias desalojadas pelas enchentes**. 2011. Disponível em: <http://www.reconstrucao.al.gov.br/news/parceria-vai-levar-alfabetizacao-a-familias-desalojadas-pelas-enchentes>.

MATURANA, H. & YANEZ, J. **Autopoiesis and Cognition**: The Realization of the Living. Springer. 2009.

MATURANA, H. & YANEZ, J. **Autopoiesis and Cognition**: The Realization of the Living. Springer, 2009.

MEC. Ministério da Educação e Cultura. **Normativas dos Conselhos de Educação**, 2019 <https://normativasconselhos.mec.gov.br/> Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/mpb-001-2019\\_60d9976c3fe79.pdf?query=bncc%20ei%20ef](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/mpb-001-2019_60d9976c3fe79.pdf?query=bncc%20ei%20ef). Acesso em 10 jun. 2023



MORAES, M. C. **Paradigma educacional ecossistêmico**: por uma nova ecologia da aprendizagem humana/ Maria Cândida Moraes; prefácio Carlos Rodrigues Brandão. Rio de Janeiro. Wak Editora, 2021.

MORESI, R. **Desenvolvimento integrado da alfabetização e Educação de Jovens e Adultos é tema de reunião nesta 5ª feira**. 2010b. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/2010/04/desenvolvimento-integrado-da-alfabetizacao-e-educacao-de-jovens-e-adultos-e-tema-de-reuniao-nesta-5a-feira200f/?searchterm=alfabetiza%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em 10 jan. 2024

MORESI, R. Secretaria da Educação e do Esporte. **Professores e coordenadores pedagógicos participam de capacitação sobre o BCP na Escola**. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/2010/05/professores-e-coordenadores-pedagogicos-dos-municipios-participam-de-capacitacao-sobre-o-bpc-na-escola/?searchterm=capacita%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores>. Acesso em 10 jan. 2024

MORESI, R. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Alimentação nutritiva e saudável**, 2011a. . Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/janeiro/novembro/profissionais-envolvidos-com-o-preparo-da-merenda-escolar-aprendem-novas-tecnicas>. Acesso em 10 jan. 2023

MORESI, R. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Alunos do Estado participam de comemorações referentes ao Dia Nacional da Consciência Negra. Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/janeiro/novembro/alunos-do-estado-participam-de-comemoracoes-referentes-ao-dia-nacional-da-consciencia-negra>, 2011c. Acesso em 10 jan. 2024

MORESI, R. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. **Governo de Alagoas institui Regime de Colaboração entre Estado e municípios**, 2011b. . Disponível em: <http://www.educacao.al.gov.br/comunicacao/sala-de-imprensa/noticias/>

MORIN, E. **Educação e complexidade**: Os sete saberes e outros ensaios. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2022.

MORIN, E. **Introdução ao pensamento complexo**. Trad. do francês. Eliane Lisboa. 3ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2007.

MORIN, E. **O pensar complexo-Edgar Morin e a crise da modernidade**. Rio de Janeiro: Garamund Universitária, 2010.

OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular de Alagoas - Ensino Médio**. Disponível em: <https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/cedoc/detalhe/tf-referencial-curricular-de-alagoas-ensino-medio,8ecb7374-7fe6-4abe-a8d8-118faa6e9e6f> Acesso em 10 fev. 2023

PEREIRA FILHO, A. D.; ALVES, M.D. F. Escolas Criativas e Inclusão. Revista Teias v. 22 • n. 66 • jul./set. 2021 • Seção temática Programas e práticas pedagógicas na educação especial e inclusivas. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1982-03052021000300051](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052021000300051) Acesso em 10 jan. 2024



SANTANA, B.B.S.; BATISTA, R.B. **Literatura de cordel**: interdisciplinaridade em sala de aula. Revista Boitata, v.4, pag. 1-8, 2007. Disponível em:  
<http://www.uel.br/revistas/boitata/Volume42007/Artigo%20Bruna%20e%20Raimunda.pdf>. Acesso em 10 fev. 2020

SANTOS, M. R. DOS; FLORES, F. F.; PEREIRA, T. D. Relato de experiência sobre aspectos do ensino da natação na primeira infância. **Cenas Educacionais**, Caetité, v. 4, p. e10885, 2021. Disponível em:  
<https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10885>. Acesso em 10 jan. 2020

SANTOS, R. L. **Educação médica e o uso das metodologias ativas**: possibilitando práticas pedagógicas criativas e inclusivas, 2024. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió.

SOARES, J.F.; ALVES, M.T.G. Desigualdades raciais no sistema brasileiro de educação básica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.29, n.1, p. 147-165, jan./jun. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1590/S1517-97022003000100011>. Acesso em 10 jan. 2024

TENÓRIO, S. **Estado vai investir R\$ 40 milhões na reforma de 151 escolas até dezembro**, 2011.  
<http://tudonahora.uol.com.br/noticia/maceio/2011/09/21/155593/governo-vai-investir-r-40-milhoes-na-reforma-de-escolas>. Acesso em 10 jan. 2024

TORRE, J. **El desarrollo organizacional en instituciones educativas**. Editorial Alfa, 2012.

VIANNA, C.P; U. S. **O gênero nas políticas públicas de educação no Brasil: 1988-2002**. Caderno de Pesquisa. São Paulo, v. 34, n. 121, abr. 2004. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742004000100005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742004000100005&lng=en&nrm=iso). Acesso em 10 jan. 2024

VIEIRA, S.L. **Gestão, avaliação e sucesso escolar**: recortes da trajetória cearense. Estud. av. [online]. vol.21, n.60, p. 45-60. Disponível em:  
2007.<https://www.scielo.br/j/ea/a/jWmmZWRqs4fvjFFjBHyZn8G/>Acesso em 10 jan. 2024

