



Vol.16 | Número 38 | 2024

Dossiê: A pesquisa na Pós-Graduação e suas interfaces com a Educação Básica


Apresentação

*Flávio Massami Martins Ruckstadter*¹

*Marlene Zwierewicz*²

*Ramon Garrote*³

*Maria Dolores Fortes Alves*⁴

 <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2024v16n38pe18781>

Este dossiê procurou dar visibilidade às interfaces das pesquisas que são desenvolvidas em nível de Pós-Graduação e a Educação Básica. No contexto educacional brasileiro, este é um elemento que tem sido destacado em documentos oficiais há pelo menos 15 anos. O Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) (2011-2020), por exemplo, apontou que a Educação Básica deveria se constituir como uma área estratégica para a Pós-Graduação. A mesma preocupação apareceu reafirmada no texto preliminar do novo PNPG apresentado à comunidade científica no começo de 2024.

No campo das pesquisas em Educação, as interfaces entre o Ensino Superior e a Educação Básica têm sido fundamentais para articulação teórico-prática. Enquanto a teoria oferece subsídios para melhoria da prática, esta dispõe das condições para que confirmar ou refutar a relevância de referenciais teóricos que orientam práticas e processos de

¹ Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP) Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0272603777781582>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0430-0866>. Contato: flavioruckstadter@uenp.edu.br

² Universidade Alto Vale do Rio do Peixe (UNIARP). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2338653915538065>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5840-1136>. Contato: echandia@udec.cl

³ Faculty of Librarianship, Information, Education and IT, Suécia. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4870656823893276>. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-3971-9894>. Contato: ramon.garrote@hb.se

⁴ Universidade Federal de Alagoas. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4130544132802418>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2292-8518>. Contato: mdfortes@gmail.com

formação humana. Nesse sentido, dentre as alternativas para ampliar a interface entre os diferentes níveis de ensino, a pesquisa desenvolvida na Pós-Graduação *stricto sensu* oferece possibilidades para conhecer demandas da realidade da Educação Básica, bem como possibilita que sejam desenvolvidas ações para o atendimento de tais demandas, especialmente quando a ênfase metodológica favorece a realização de iniciativas compatíveis com as necessidades detectadas e a avaliação de seus reflexos no contexto educacional.

O conjunto de vinte e dois artigos reunidos nesta coletânea traz contribuições importantes para este tema das relações entre pesquisa, Pós-Graduação *stricto sensu* e Educação Básica.

O primeiro artigo, intitulado “Contribuições das pesquisas sobre avaliação externa no Ensino Fundamental em Programas de Pós-Graduação Profissionais na área de Educação: uma revisão de literatura”, consiste em uma revisão de literatura que teve como fontes de estudo as dissertações e produtos educacionais desenvolvidos em cursos de mestrado profissional em Educação, que abordaram as avaliações externas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, especificamente o SAEB/Prova Brasil, no período de 2009 e 2024. Seus resultados mostraram prevalência de pesquisas voltadas à melhoria da efetivação das avaliações externas no contexto educacional.

O segundo texto, intitulado “A contribuição da pesquisa na pós-graduação para a educação inclusiva: um diagnóstico das salas de recursos multifuncionais na educação básica de União da Vitória, PR”, resulta de uma pesquisa que objetivou discutir as interfaces entre a pesquisa na pós-graduação e a Educação Básica, focando no diagnóstico das condições de acessibilidade em Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs). Os achados ressaltaram a importância da pesquisa aplicada na pós-graduação como instrumento para o aprimoramento de práticas inclusivas na Educação Básica.

Em “Formação de professores no Mestrado em Educação da Universidade Federal do Tocantins: contribuições e potenciais anunciados nas pesquisas”, os autores procuraram identificar contribuições e potenciais das pesquisas sobre formação de professores desenvolvidas por meio do Programa de Mestrado em Educação da UFT. Os resultados apontaram que potencialmente as pesquisas contribuem ao buscar mudanças na formação docente, distanciando-se de perspectivas tradicionais.

O artigo intitulado “Desenvolvimento de um Ecossistema para a Gestão de Dados da Educação Básica na Paraíba: uma ferramenta de apoio para pesquisa e gestão” apresenta o percurso de construção de uma ferramenta de gestão aplicável ao contexto da Educação



Básica do Estado da Paraíba, que auxilia gestores educacionais e pesquisadores a analisarem políticas e buscarem ações de melhoria da Educação Básica.

“Da formação tradicional à formação transcomplexa: contribuições de pesquisas da pós-graduação na interface com a Educação Básica”, quinto artigo do dossiê, consiste em uma revisão de literatura do tipo sistemática sobre pesquisas comprometidas com necessidades formativas de docentes da Educação Básica. Seus resultados indicaram como principais demandas de formação, o planejamento de ensino, práticas transdisciplinares, trabalho colaborativo e articulação do conteúdo com demandas locais e emergências globais, dentre outras questões inerentes à prática pedagógica.

O texto “Práticas criativas e inovadoras no novo ensino médio e as contribuições da pesquisa da pós-graduação” objetivou analisar como os processos relacionados à criatividade e inovação são apresentados nos documentos oficiais do Novo Ensino Médio e como são desenvolvidos no cotidiano das escolas, destacando demandas que podem ser atendidas com a contribuição da pesquisa da pós-graduação. A partir de análise bibliográfica e documental, identificou que os documentos oficiais pouco priorizam os processos criativos, mas, que por outro lado, isso evidencia possibilidades para desenvolvimento de pesquisas na pós-graduação.

O artigo “A Pós-Graduação e a busca pelo diálogo com os jovens do Ensino Médio: possibilidades e desafios” aborda o crescente interesse de pesquisadores da Pós-Graduação pelo diálogo com os jovens estudantes do Ensino Médio. O foco da abordagem incidiu na diversidade de temas contemplados pelas pesquisas baseadas na interação com os jovens matriculados no Ensino Médio público e na multiplicidade de interesses e contextos que influenciam na escolarização deste segmento estudantil.

“Além do conhecimento: a importância do transcendental na percepção juvenil”, oitavo texto do dossiê, apresenta discussão sobre as percepções de jovens estudantes sobre o transcendental e sua relação com o desenvolvimento juvenil, bem como a influência dessas dimensões em suas vidas e no ambiente escolar. O estudo revelou, dentre outros aspectos, que as escolas públicas tendem a abordar menos aspectos transcendentais em comparação com as escolas confessionais, indicando a necessidade de incluir o transcendental no processo educacional para promover o desenvolvimento integral dos estudantes.

O artigo “A Ciência Forense como um campo de conhecimento potencialmente transdisciplinar: uma pesquisa de representações sociais” visa identificar a organização do conhecimento do campo da Ciência Forense a partir das representações sociais externalizadas por estudantes do Ensino Médio. A pesquisa evidenciou que o campo de



conhecimento investigado possui potencial para ser abordado de forma transdisciplinar a partir do reconhecimento de que isto é coerente com a representação social que os estudantes possuem sobre a Ciência Forense.

Na sequência, “Escolas criativas e criatividade integral” é um texto que enfoca na reflexão sobre as escolas criativas que entendem a criatividade a partir de uma abordagem integral na perspectiva da multidimensionalidade, multirreferencialidade e transdisciplinaridade. Nessa perspectiva, as escolas buscam superar as implicações do contexto neoliberal por meio de um ensino voltado a pensar complexo os conteúdos, as relações, as problemáticas, as situações corriqueiras e as ocasionais, gerando uma tomada de consciência voltada para o bem da humanidade.

O artigo “Atendimento Educacional Especializado nas escolas do campo sob a perspectiva da Ecoformação” objetivou analisar pesquisas que evidenciam o processo de desenvolvimento do atendimento educacional especializado nas escolas do campo. O resultado revela que o atendimento educacional especializado (AEE) nas escolas do campo ainda apresenta muitos desafios devido à falta de infraestrutura adequada.

No texto “Novo Ensino Médio: levantamento de demandas e implicações para a formação continuada de professores” os autores apresentam resultados de um estudo de caso sobre as implicações da configuração do Novo Ensino Médio (NEM) na educação básica e na organização de propostas de formação continuada de professores. Demonstrou-se que a implantação ágil no cenário catarinense e na escola de desenvolvimento da pesquisa ocasionaram reverberações e reflexos no trabalho pedagógico e na ação docente, criando demandas formativas variadas.

O artigo “O compromisso de uma pesquisa da pós-graduação com a leitura e a criatividade na Educação Básica: vivências e registros na criação de cenários ecoformadores” apresenta resultados de uma pesquisa que procurou desenvolver a estruturação colaborativa de cenários ecoformadores que pudessem desenvolver o estímulo à criatividade e à leitura no 5º do Ensino Fundamental de uma escola pública da cidade de Caçador (SC). Os resultados indicam que a pesquisa contribuiu para o encantamento pela leitura e o desenvolvimento da criatividade.

“Diálogo entre Universidade e Escola: contribuições de um produto educacional para a prática pedagógica em Educação Ambiental” é resultado de uma pesquisa que possibilitou a elaboração e validação de um Produto Educacional (PE) em Educação Ambiental (EA). Os resultados revelaram que o material oferece a possibilidade de um trabalho transdisciplinar com a EA enriquecido pelas contribuições de Piaget e Vygotsky para



adequação em relação às características das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

“Curadoria digital de lives acadêmicas: potencialidades para a formação de professores de Educação Básica” é um artigo que analisa as contribuições da curadoria digital de lives acadêmicas como estratégia para a formação de professores da Educação Básica. Conclui que a curadoria digital pode promover espaços de formação em diferentes tempos e espaços, com acesso a conteúdos produzidos por especialistas de renome na área e com abordagens atuais e teoricamente fundamentadas, o que pode propiciar uma formação docente de modo mais crítico e contextualizado e favorecer o desenvolvimento de práticas de ensino mais condizentes com as demandas da sociedade digital.

O artigo “Formação continuada de professores para o uso das tecnologias digitais: percepções de docentes de escolas públicas do Município de Assú – RN” é um estudo que realiza análise da formação continuada de professores para o uso de tecnologias digitais de escolas públicas do município. Concluiu que há ausência de investimentos nas escolas públicas no que toca à formação continuada dos professores, mormente, para o uso das tecnologias digitais, o que limita o potencial de inovação e o uso qualitativo das tecnologias digitais na escola pública.

“O Pensamento Complexo na Formação Docente para a Educação Básica” é um trabalho que tem por objetivo apresentar contribuições que possam aprimorar os cursos de formação inicial de professores para a Educação Básica, por meio de propostas integradoras e alinhadas às demandas contemporâneas do ensino e da aprendizagem. Com base em investigação bibliográfica, seus resultados apontam para uma possibilidade de utilização da base episte-metodológica do Pensamento Complexo para orientar a práxis dos cursos de licenciatura.

O artigo “Ludicidade e Didática Sensível: contribuições da pesquisa na pós-graduação à Educação Infantil e suas conexões com a Educação Básica” investiga a ludicidade como componente essencial da Didática Sensível. Por meio da pesquisa bibliográfica, o estudo revisou fontes acadêmicas disponíveis nas bases SciELO, Scopus e Portal de Periódicos da CAPES e concluiu que a ludicidade, além de mediar o aprendizado, estabelece pontes significativas entre Educação Infantil e Educação Básica, integrando aspectos culturais e tecnológicos.

O artigo intitulado “O Programa Residência Pedagógica no âmbito da Universidade Federal de Goiás” identificou que a Residência Pedagógica na UFG é um programa em processo de estruturação e, mesmo que a instituição tenha aderido ao projeto, essa decisão é permeada por críticas e resistências. Além disso, destacou-se a relevância das disputas



internas (UFG) e das confrontações externas, em nível nacional, para a reconfiguração do Programa Residência Pedagógica a cada novo edital Capes, objetivando maior consonância às perspectivas e aos contextos das instituições de ensino superior em todo o Brasil. Igualmente, destacou a atual proposta da Capes para 2024, suscitando questionamentos no tocante às intenções e às motivações subjacentes aos movimentos das políticas nacionais para a formação de professores.

O texto “Programa Geração Saber: ações implementadas e benefícios para Alagoas” apresenta uma reflexão teórica acerca das ações implementadas nos espaços educativos no contexto do Programa Geração Saber, visando compreender como iniciativas influenciam os espaços de aprendizagens compartilhadas, o processo de ensino-aprendizagem e a gestão cooperativa. A análise da evolução e implementação do Programa mostrou o potencial transformador dessa iniciativa no contexto educacional de Alagoas.

O penúltimo texto, “Enacionismo, ecologia e um caminho de emancipação e descolonização das práticas artísticas escolares” propõe refletir sobre como práticas artísticas nas escolas da periferia do capitalismo podem, também, constituir a ação emancipadora. Isso é feito em forma de ensaio com metodologia de revisão bibliográfica e abordagem fenomenológica, que rememora situações vividas em sala de aula e as relaciona com conceitos da bibliografia estudada.

Por fim, “Narrativas reflexivas de docentes sobre formação e atuação na educação inclusiva” é um artigo que objetiva analisar o papel dos professores que atuam na Educação Especial na rede municipal de Maceió nos processos de ensino e aprendizagem, formas de integração, inclusão e comunicação evidenciadas no registro de suas narrativas reflexivas. Seus resultados evidenciam que, apesar das limitações na formação inicial, os professores da educação especial demonstram comprometimento e resiliência.

Em resumo, são estas as contribuições que reunimos neste dossiê. Elas permitem, no conjunto, ter alguma dimensão das interfaces que têm sido produzidas entre pesquisa, pós-graduação *stricto sensu* e Educação Básica, tão necessárias à melhora da qualidade da educação em nosso país. Agradecemos e parabenizamos os autores pelos textos e por compartilharem os resultados de suas pesquisas conosco e desejamos uma boa leitura a todos!

Dezembro de 2024.

Os organizadores

