

DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

DEBATES EM EDUCAÇÃO

v. 10, n. 21 (2018)

Dossiê "Política e gestão da educação: questões contemporâneas"

Financiamento

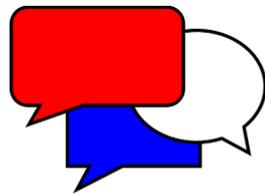
EDITAL FAPEAL Nº 5/2016

APOIO À EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÃO DE PERIÓDICOS CIENTÍFICOS



FAPEAL

FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA
DO ESTADO DE ALAGOAS



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Reitora

Profa. Dra. Maria Valéria Costa Correia

Vice-reitor

Prof. Dr. José Vieira da Cruz

Pró-reitora de Graduação

Profa. Dra. Sandra Regina Paz da Silva

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Alejandro Cesar Frery Orgambide

Diretor do Centro de Educação

Prof. Dr. Jorge Eduardo de Oliveira

Vice-Diretora do Centro de Educação

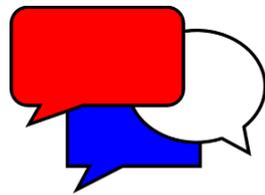
Profa. Dra. Maria da Conceição Valença da Silva

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação

Prof. Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado

Vice-coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação

Profa. Dra. Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante



DEBATES EM EDUCAÇÃO

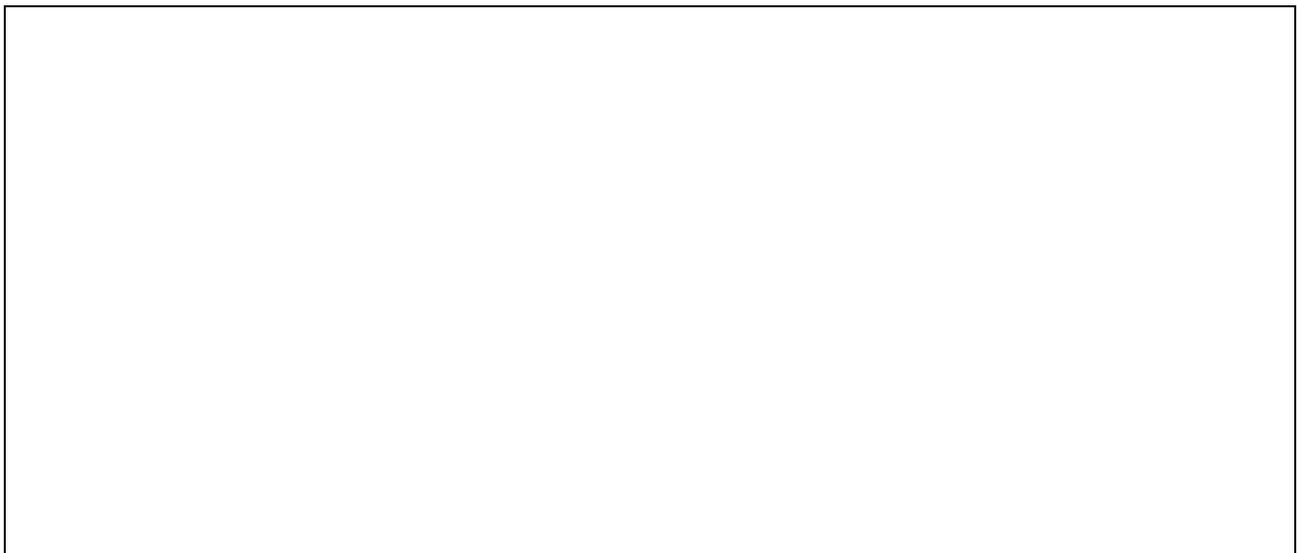
Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Ficha Catalográfica: Biblioteca UFAL



Universidade Federal de Alagoas
Endereço: Campus A. C. Simões
Av. Lourival Melo Mota, S/N - Tabuleiro do Martins – Maceió/AL - CEP 57072-900

Revista Debates em Educação
<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao>
e-mail: debatesemeducacao@gmail.com

INDEXADORES

A **Revista Debates em Educação** está indexada em base de dados brasileiras e internacionais:

- OJS;
- Portal de Periódicos da CAPES;
- LATINDEX - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, en Caribe, España Y Portugal (México);
- CLASE - Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades;
- Google Scholar;
- LivRe - Periódicos de Livre Acesso – CNEN;
- REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico);
- Sumários de Revistas Brasileiras (Sumários.org).

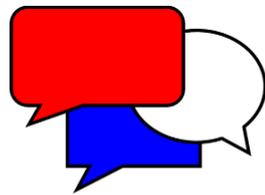
EXPEDIENTE

Editora Geral

- **Dra. Deise Juliana Francisco**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Editores Adjuntos

- **Dra. Deise Juliana Francisco**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Inalda Maria dos Santos**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Suzana Luis Barrios**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Neiza Lourdes Frederico Fumes**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

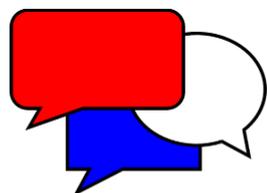
- **Dra. Rosemeire Reis da Silva**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Maria Dolores Fortes Alves**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Maria do Socorro Aguiar de Oliveira Cavalcante**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dr. José Maria Montiel**, Centro Universitário FIEO (UniFIEO), Brasil.

Secretário

- **Me. Adilson Rocha Ferreira**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Pareceristas

- **Dr. Alex Sandro Coitinho Sant'Ana**, Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Brasil.
- **Dr. Cristiano Pedroso de Moraes**, Centro Universitário Hermínio Ometto – Uniararas, Brasil.
- **Dr. Elton André Silva de Castro**, Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) - Campus Afogados da Ingazeira, Brasil.
- **Dr. Fernando Silvio Cavalcante Pimentel**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dr. Lourival José Martins Filho**, Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Brasil.
- **Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dr. Luiz Oliveira**, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG),
- **Dra. Adriana Santos**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Ana Cristina Juvenal da Cruz**, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- **Dra. Andréa Giordanna Araujo da Silva**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Bernadete de Lourdes Streisky Strang**, Universidade Norte do Paraná, (UNOPAR), Brasil.
- **Dra. Camila Silva**, Universidade Nova de Lisboa (UNL), Brasil.
- **Dra. Edna Cristina do Prado**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Elisângela Bastos de Melo Espíndola**, Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Brasil.
- **Dra. Elisangela Leal de Oliveira Mercado**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Greice da Silva**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Inalda Maria dos Santos**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Isabela dos Santos**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Jusciney Carvalho Santana**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Maria de Andrade**, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Brasil.
- **Dra. Maria Dolores Fortes Alves**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Maria Neide Sobral**, Universidade Federal de Sergipe (UFS), Brasil.
- **Dra. Marilice Pereira Ruiz do Amaral Mello**, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), Brasil.
- **Dra. Marinaide Lima de Queiroz Freitas**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Silvana Paulina de Souza**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Soraya Dayanna Guimarães Santos**, Faculdade São Tomás de Aquino (FACESTA), Brasil.
- **Dra. Valéria Campos Cavalcante**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Ma. Luana Zanotto**, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Brasil.
- **Me. Adilson Rocha Ferreira**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

- **Me. Ramires Santos Teodoro de Carvalho**, Universidade de São Paulo (USP), Brasil.
- **Esp. Wanderson Diogo Andrade da Silva**, Universidade Federal do Ceará (UFC), Brasil.

Revisora de Língua Portuguesa

- **Dra. Maria do Socorro Aguiar de Oliveira Cavalcante**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Revisora de Língua Inglesa

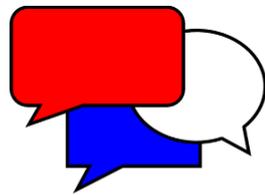
- **Dra. Laura Cristina Vieira Pizzi**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Editor de Metadados

- **Me. Adilson Rocha Ferreira**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

FOCO E ESCOPO

Debates em Educação é uma revista quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, publicada exclusivamente *online* e de acesso aberto. A revista publica trabalhos inéditos de autores brasileiros e estrangeiros que tratem da educação, podendo ser ensaios teóricos, resultados de pesquisas, debates e revisões críticas (teórico-metodológicas) da literatura científica educacional, relatos de experiências e reflexões sobre a realidade da educação local, nacional e internacional.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

A revista tem como principal objetivo proporcionar um espaço rico de debates entre pesquisadores e a comunidade, contemplando a pluralidade de pensamentos, temáticas, metodologias e estilos presentes no cenário educacional atual.

As modalidades de trabalhos aceitas são as seguintes: Artigos, Debates, Entrevistas, Resenhas e Resumos de Dissertações e Teses. Os números da revista são compostos por dossiês temáticos e funciona também na forma de fluxo contínuo de submissão de artigos relacionados à temática geral do campo educacional.

POLÍTICAS DE SEÇÃO

Artigos

Textos científicos destinado a apresentar resultados de pesquisas e ensaios teóricos relacionados à temática educacional. Deve ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Debates

Textos científicos destinados a elaboração de debates e revisões teóricas e/ou metodológicas relacionadas à temática educacional. Deve ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Entrevistas

Texto destinado a apresentar entrevistas realizadas entre pesquisadores, professores e personalidades nacionais e internacionais do campo educacional contemporâneo. Deve ter no mínimo 10 e no máximo 20 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Resenhas

Análise crítica de livro relacionado à educação, que já tenha sido publicado no máximo há dois anos. Limite de no máximo 6 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Dissertações e Teses

Resumos de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado em Educação que já tenham sido defendidas há no máximo um ano. Limite de 2.000 a 2.500 caracteres, considerando os espaços.

Submissões abertas

Indexado

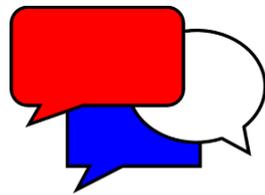
Avaliado pelos pares

Dossiês

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

DIRETRIZES PARA AUTORES

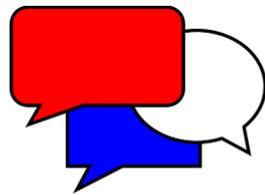
Os trabalhos submetidos devem seguir o layout e as orientações dos templates abaixo:

- [Template - Revista Debates em Educação - Sem Identificação](#)
- [Template - Revista Debates em Educação - Com Identificação](#)

CONDIÇÕES PARA SUBMISSÃO

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

1. O trabalho deve ser original e inédito e não deve estar sendo submetido para publicação em outra revista;
2. Os arquivos para submissão do trabalho devem estar baseados no template com e sem identificação (Microsoft Word) e ter tamanho inferior a 5 Mb;
3. Se a submissão é destinada à seção "Artigos" ou "Debates", deve estar acompanhada de título, resumo (mínimo de 600 e no máximo 800 caracteres com espaço) e ter três palavras-chave, em português e inglês;
4. No caso de **Artigos e Debates**, ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas, com as Referências. As **Entrevistas** devem ter no mínimo 10 e no máximo 20 páginas;
5. Se a submissão for destinada à seção "Resenhas" deve ter no máximo 6 páginas e conter todas as informações bibliográficas que permitam a identificação da obra comentada;
6. O trabalho deve estar redigido em espaço 1,5; em fonte tamanho 12; sem o uso de sublinhado (exceto nos endereços URL). As figuras e tabelas, se existirem, devem constar no corpo do texto (e não no final);



DEBATES EM EDUCAÇÃO

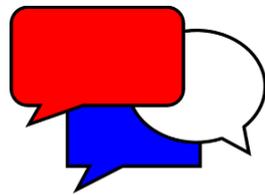
Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

7. As abreviações e siglas devem estar indicadas da seguinte forma: Ex. Universidade Federal de Alagoas (UFAL). A partir da segunda indicação, usar apenas a sigla.
8. Notas de rodapé devem ser usadas apenas quando for realmente necessário e devem fazer parte da página onde foi empregada e não no final do texto;
9. Citações de autores no corpo do texto devem ser empregadas das seguintes formas: Ex.: (SILVA, 2002), Silva (2002), Silva (2002, p. 257). Diferentes títulos do mesmo autor que estejam publicados no mesmo ano, devem ser diferenciados com uma letra depois da data. Ex. Silva (2002a). Notar que o sobrenome do autor deve estar em letra minúscula quando está inserido no corpo do texto e maiúscula quando está entre parêntesis;
10. As citações que contiverem até 3 linhas devem permanecer no corpo do texto, com a mesma fonte e entre aspas. Deverá conter a indicação do autor em letras maiúsculas, seguido do ano de publicação e da página utilizada. Ex.: (SILVA, 2002, p. 257);
11. As citações com mais de 3 linhas devem vir destacadas em bloco. A margem direita recuada, coincidindo com a margem direita do texto, utilizando a mesma fonte, com tamanho menor (10), com espaçamento simples e sem aspas;
12. É permitido o uso de quadros, tabelas e figuras no texto. Devem ser numeradas com algarismos arábicos em negrito, com alinhamento à esquerda e com respectivas legendas. Ex.: Tabela 1 – Professores versus tempo de trabalho.
13. Fotografias somente serão aceitas se autorizadas por escrito e assinadas pelo Conselho de Ética da Instituição da pesquisa e dos participantes das fotos. Devem ser enviadas em formato jpg ou gif no tamanho máximo de 40kb, seguindo as normas de créditos ABNT;
14. Todos os endereços de páginas na Internet (URL) adicionadas aos textos estarão ativos e permitirão o acesso à fonte quando acessados;
15. Referências devem atender às normas vigentes da ABNT e devem ser listadas no final do texto;



16. Solicitamos que antes de encaminhar o trabalho, o/s autor/es faça/m uma revisão integral nos trabalhos da norma padrão da Língua Portuguesa e nas traduções do título, resumo e palavras chaves obrigatórios em inglês.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO PELOS PARES

Os artigos originais serão avaliados por dois pareceristas, podendo ser membros do Conselho Editorial e/ou pareceristas *ad hoc*, indicados pela Comissão Editorial. Havendo discrepância, será solicitado o parecer de um terceiro avaliador. Será garantido o anonimato dos autores e avaliadores.

Os pareceres permitem três possibilidades: aceitação integral; aceitação parcial com reformulações e recusa integral. Os autores acompanharão o processo de avaliação no *site* da revista.

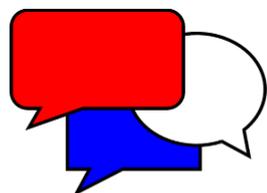
Serão considerados pelos avaliadores, os seguintes aspectos: atendimento às normas de redação e publicação, atualidade e relevância do tema, originalidade, consistência científica e atendimento às normas éticas. Opiniões e conceitos contidos nos trabalhos, bem como a adequação das citações bibliográficas são de exclusiva responsabilidade dos autores, não refletindo a opinião do Editor e do Conselho Editorial da revista.

O tempo médio de avaliação será de seis semanas e os pareceristas serão selecionados de acordo com sua afinidade com a temática do texto avaliado.

Uma vez aceito para publicação, não será mais permitido fazer quaisquer modificações no texto submetido.

PERIODICIDADE

De 2009 a 2016, a periodicidade da Revista Debates em Educação era semestral. A partir de 2017, a revista se tornou quadrimestral, de acordo com as datas abaixo:



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- Primeiro quadrimestre: jan./abr. - limite para publicar a edição 30 abril.
- Segundo quadrimestre: maio/ago. - limite para publicar a edição 31 agosto.
- Terceiro quadrimestre: set./dez. - limite para publicar a edição 31 dezembro.

Os dizeres acima dizem respeito somente à data de publicação da edição e não ao envio de artigos. O recebimento de artigos caracteriza-se por fluxo contínuo sem que seja possível prever a data de sua publicação.

POLÍTICA DE ACESSO LIVRE

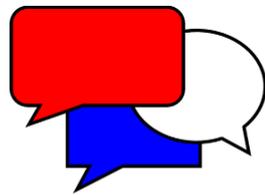
Esta revista oferece acesso livre imediato ao seu conteúdo, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona maior democratização mundial do conhecimento.

QUALIS/CAPES (2013 - 2016)

- Ensino B1
- Interdisciplinar B4
- Letras / Linguística B4
- Psicologia B4
- Comunicação e Informação B4
- Sociologia B4
- Educação B5

POLÍTICA ANTI-PLÁGIO

Antes de enviar as submissões aos avaliadores no âmbito do sistema *Double-Blind Peer Review*, os editores da revista Debates em Educação submetem os artigos ao



programa anti-plágio CopySpider. Os autores devem garantir a originalidade dos textos e caso utilizem obras de outros autores que elas sejam devidamente citadas e referenciadas.

POLÍTICA DE TAXAS

A revista é de acesso gratuito e não cobra taxas dos autores para as submissões dos artigos, para as avaliações e para a publicação dos textos aprovados.

SUMÁRIO

v. 10, n. 21 (2018)

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21>

Editorial

Editorial

Deise Juliana Francisco, Edna Cristina do Prado, Inalda Maria dos Santos

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21pi-vi>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

i-vi

Dossiê "Política e gestão da educação: questões contemporâneas"

Gestão escolar no contexto maranhense: a formação continuada do coordenador pedagógico em discussão

Lélia Cristina Silveira de Moraes, Camila Castro Diniz

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p01-15>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

01-15

A organização da gestão democrática nas escolas brasileiras e portuguesas uma análise nos marcos legais

Rosilania Macedo Silva

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p16-30>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

16-30

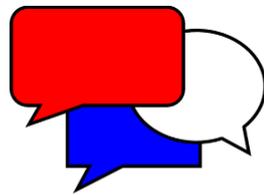
Gestão democrática e escola de qualidade: a visão de três diretores

Talwana Oliveira Petrini, Felipe Augusto Roes Salgueiro, João Carlos Pereira de Moraes

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p31-46>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

31-46



Uma visão crítica sobre a implantação da Base Nacional Comum Curricular em consonância com a reforma do Ensino Médio

Emerson Pereira Branco, Alessandra Batista de Godoi Branco, Lilian Fávoro Alegrância Iwasse, Shalimar Calegari Zanatta
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p47-70>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
47-70

Os desafios dos gestores na Escola Estadual de Tempo Integral no Município de São Raimundo Nonato/PI

Givanildo da Silva, Welson Dias de Oliveira
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p71-88>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
71-88

As implicações do Programa Choque de Gestão para o trabalho docente na Rede Estadual Mineira

Adelino Francklin
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p89-105>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
89-105

Mantendo papéis sociais e formando cidadãos: a Escola Normal Secundária Mãe de Deus de Londrina/PR, na década de 1950

Aline Venssa Locastre, Bernadete de Lourdes Streisky Strang
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p106-123>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
106-123

Política de racionalização do livro didático na escola: mecanismos de aquisição, conservação e devolução à escola

Benedito Maurício Sapane
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p124-140>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
124-140

Impacto dos programas de alfabetização e educação de adultos: análise do papel da alfabetização na vida social dos alfabetizados em Moçambique

Cristovão Elsa Sefane
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p141-161>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
141-161

Artigos

Ações para maximizar aprendizagens em matemática financeira nos cursos EaD

Cristina Klipp de Oliveira, Carmelita Schulze, Eloísa Machado Seemann
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p162-184>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
162-184

Evasão na EaD: o caso do curso de pós-graduação em EDHDI/UFAL

Fernando Silvio Cavalcante Pimentel, Mônica Rejane de França Lima
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p185-199>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
185-199

Implicações da formação de professores na análise e uso do livro didático de alfabetização

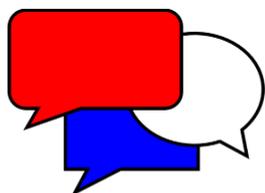
Francisco Marcos Pereira Soares, Antonia Edna Brito
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p200-213>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
200-213

A exclusão escolar da mulher negra encarcerada no Brasil

Larissa Gabriela Gouveia dos Santos
DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p214-236>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)
214-236



A potencialidade interdisciplinar entre áreas do conhecimento

Alice Lemos Costa, Suziane Alves Barcellos, Loraine Rodrigues Jardim

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p237-258>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

237-258

O que os livros didáticos dizem sobre a temática indígena: o antes e o depois da Lei 11.645/2008

Léia Adriana da Silva Santiago, Nayane Ribeiro da Silveira, Marco Antônio de Carvalho, Sangelita Miranda Franco Mariano

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p259-278>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

259-278

Formação em Educação Física e a regulamentação da profissão: sistema CONFEF/CREFS e a divisão curricular

Alisson Slider do Nascimento de Paula, Rogério Paes de Oliveira, Saulo Testa, Frederico Jorge Ferreira Costa

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p279-292>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

279-292

Estágio na Educação Infantil e saberes docentes: estudo relacionado ao saber ludo-sensível

Lucineide Ribas Leite Lima, Cristina D'Ávila

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p293-313>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

293-313

Representações de leitura e saberes docentes: as salas de leitura em territórios vulneráveis

Luciene de Cassia de Santana

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p314-328>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

314-328

Representações sociais sobre “ser professor de química”: a formação inicial em foco

Tânia do Carmo, Carlos Alberto de Oliveira Magalhães Júnior, Neide Maria Michellan Kiouranis

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p329-355>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

329-355

Aprendizagens ativas: história regional e docentes da Educação Básica

Marcos Rogério Kreutz, Neli Galarce Machado

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p356-372>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

356-372

Dissertações e Teses

(Ciências da) educação no Brasil e em Portugal: autonomização dos espaços acadêmicos específicos

Camila Ferreira da Silva

DOI: <http://dx.doi.org/10.28998/2175-6600.2018v10n21p373-376>

[TEXTO COMPLETO \(PDF\)](#)

373-376