

EDITORIAL: Vol. 4, n. 7, Jan./Jul. 2012

Laura Cristina Vieira Pizzi (UFAL) – lauracvpizzi@gmail.com

Esta nova edição da Revista *Debates em Educação* do Programa de Pós-Graduação em Educação, do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas está inteiramente dedicado ao tema do Trabalho Docente e suas interfaces com os processos formativos. Para iniciar a temática, o artigo de **Giovanna Del Gobbo**, da Universidade de Florença da Itália, intitulado “Formação em serviço de professores e metodologias participativas”, discute a contribuição das pesquisas participativas na formação em serviço de professores. A autora destaca que essas metodologias de pesquisa têm o potencial de envolver de forma participativa indivíduos, grupos e a comunidade escolar em ações que visem à mudança.

O artigo intitulado “Criança e professor na educação infantil: o que alunos do curso de Pedagogia da UNESP e UFSM dizem e sua motivação para a atuação profissional”, das autoras **Célia Maria Guimarães** (UNESP-Presidente Prudente), **Silvia Adriana Rodrigues** (UFMS- Campus Pantanal) e **Cláudia Cristina Garcia Piffer Lopes** (UNESP-Presidente Prudente) é resultado de uma pesquisa de caráter longitudinal sobre as Representações Sociais que futuros profissionais docentes têm sobre o trabalho pedagógico na Educação Infantil. A pesquisa foi realizada em dois cursos de Pedagogia em dois estados brasileiros e apontam que as concepções de criança e infância de estudantes desses cursos não estão afinadas com os ideais da contemporaneidade.

O artigo intitulado “Profissão Docente do Século XVIII ao XIX no processo civilizatório português” de **Vera Maria dos Santos** (UFS), **Thadeu Vinícius Souza Teles** (UFS) e **Simone Silveira Amorim** (UFS) é uma pesquisa de base bibliográfica sobre as

Debates em Educação

raízes históricas da profissão docente no contexto do iluminismo português implementado pela Reforma Pombalina a partir do Século XVIII. A expulsão dos jesuítas inaugurou uma nova dinâmica no sistema educacional, imprimindo um caráter mais racional e afetando o trabalho docente.

Já o artigo de **Terciana Vidal Moura** (UFRB) e **Fábio Josué Souza dos Santos** (UFRB/UNEB), intitulado “A pedagogia das classes multisseriadas: uma perspectiva contra-hegemônica às políticas de regulação do trabalho docente” se trata de uma pesquisa etnográfica que visa problematizar o trabalho docente em classes multisseriadas enquanto uma prática de regulação neoliberal, destacando as estratégias docentes como forma de preservar sua autonomia profissional.

O artigo intitulado “Uma leitura das Representações Sociais dos professores sobre o poder profissional docente” de **Maria Aparecida Tenório Salvador da Costa** (UFRPE) é resultado de uma pesquisa cujo objetivo é compreender as Representações Sociais dos professores dos cursos de licenciatura acerca do poder da profissão docente. Segundo a autora, o poder do professor se evidencia através dos saberes, do reconhecimento social, da autonomia docente, do poder sobre os alunos entre outros.

A autora **Silvia do Socorro Celusso** (ISAC) aborda o tema dos livros de autoajuda, no artigo intitulado “Representações Sociais de gênero no discurso de docentes leitores dos livros de autoajuda: uma contribuição pedagógica curricular?”. Sua pesquisa revela que os livros de autoajuda mais lidos entre as professoras investigadas, expressam uma dissociação do humano entre feminino e masculino refletindo uma representação social hegemônica de gênero.

Para finalizar, **Shirleide Pereira da Silva Cruz** (UFPE) apresenta uma pesquisa cujo objeto de investigação é a polivalência docente nas séries iniciais do ensino fundamental, no artigo intitulado “A profissionalidade polivalente e o trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental”. A pesquisadora aponta a existência de uma estreita relação entre as demandas das políticas públicas atuais e a polivalência do trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental.

Debates em Educação

Desejamos que essas leituras, além de úteis, sejam inspiradoras para o desenvolvimento de novas pesquisas sobre a temática do trabalho docente na contemporaneidade, considerando os diversos contextos sociais, econômicos e culturais.