

DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

v. 11, n. 23 (2019)

Dossiê "Ensino de Antropologia"

**Dossiê "Abordagens pedagógicas interdisciplinares
para a educação das relações étnico-raciais"**

FINANCIAMENTO

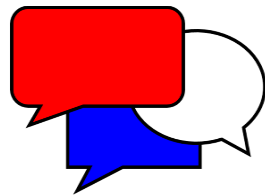
Edital FAPEAL Nº 9/2018

Apoio à Editoração e Publicação de Periódicos Científicos



FAPEAL

FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA
DO ESTADO DE ALAGOAS



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Reitora

Profa. Dra. Maria Valéria Costa Correia

Vice-reitor

Prof. Dr. José Vieira da Cruz

Pró-reitora de Graduação

Profa. Dra. Sandra Regina Paz da Silva

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Dr. Alejandro Cesar Frery Orgambide

Diretor do Centro de Educação

Prof. Dr. Jorge Eduardo de Oliveira

Vice-Diretora do Centro de Educação

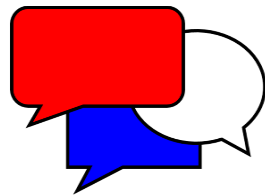
Profa. Dra. Maria da Conceição Valença da Silva

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação

Prof. Dr. Fernando Silvio Cavalcante Pimentel

Vice-coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação

Prof. Dr. Walter Matias Lima



DEBATES EM EDUCAÇÃO

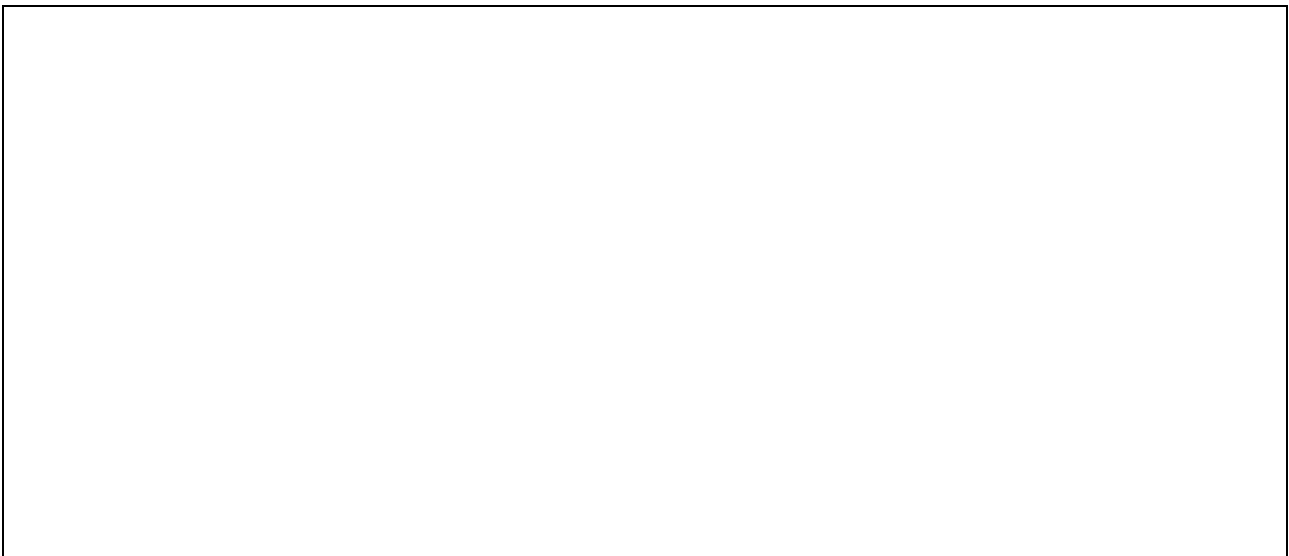
Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

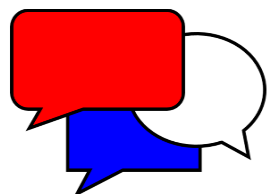
Ficha Catalográfica: Biblioteca UFAL



Universidade Federal de Alagoas
Endereço: Campus A. C. Simões
Av. Lourival Melo Mota, S/N - Tabuleiro do Martins – Maceió/AL - CEP 57072-900
Revista Debates em Educação

<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao>

e-mail: debatesemeducacao@gmail.com



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

INDEXADORES

A *Revista Debates em Educação* está indexada em base de dados brasileiras e internacionais:

- OJS;
- Portal de Periódicos da CAPES;
- LATINDEX – Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, en Caribe, España Y Portugal (México);
- CLASE – Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades;
- DOAJ – Directory of Open Access Journals;
- Google Scholar;
- LivRe – Periódicos de Livre Acesso – CNEN;
- REDIB – Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico;
- Sumários de Revistas Brasileiras (Sumários.org).

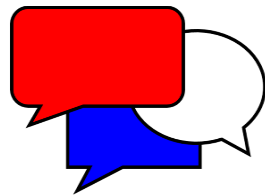
EXPEDIENTE

Editoras

- Dra. Deise Juliana Francisco, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Inalda Maria dos Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Editores Assistentes

- Dra. Adriana Cavalcanti dos Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil
- Dra. Maria Dolores Fortes Alves, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Neiza Lourdes Frederico Fumes, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Rosemeire Reis da Silva, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- Dr. Silvio Sánchez Gamboa, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil.

Conselho Editorial Nacional

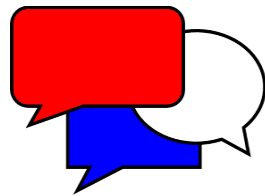
- Dra. Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Brasil.
- Dra. Clarice Salete Traversini, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.
- Dr. João Ferreira de Oliveira, Universidade Federal de Goiás (UFG), Brasil.
- Dr. José Cerchi Fusari, Universidade de São Paulo (USP), Brasil.
- Dr. José Maria Montiel, Universidade São Judas Tadeu (USJT), Brasil.
- Dra. Lynn Rosalina Gama Alves, Universidade Federal da Bahia (UFBA), Brasil.
- Dra. Nize Maria Campos Pellanda, Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), Brasil.
- Dra. Rosana Glat, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil.
- Dr. Silvio Donizetti de Oliveira Gallo, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil.

Conselho Editorial Internacional

- Dra. Amélia Lopes, Universidade do Porto (UP), Portugal.
- Dr. Bernard Charlot, Universidade de Lisboa (ULisboa), Portugal.
- Dra. Caterina Benelli, Università degli Studi di Messina (UNIME), Itália.
- Dra. Catherine Boré, Université Paris Ouest Nanterre La Défense (Paris 10), França.
- Dr. Francis Imbert, Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), França.
- Dra. Giovanna Del Gobbo, Università degli Studi di Firenze (UniFI), Itália.
- Dr. Guy Berger, Universidade de Vincennes em Saint-Denis (Paris 8), França
- Dr. Paulo Marinho, Universidade do Porto (UP), Portugal.

Secretário

- Me. Adilson Rocha Ferreira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.



Revisoras de Linguagem

- Dra. Maria do Socorro Aguiar de Oliveira Cavalcante, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Laura Cristina Vieira Pizzi, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.

Editor de Metadados

- Me. Adilson Rocha Ferreira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Organizadores do Dossiê “Ensino de Antropologia”

- Dr. Amurabi Pereira Oliveira, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil.
- Dra. Laura Beatriz Cerletti, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

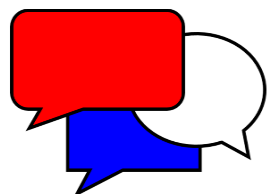
Organizadoras do Dossiê "Abordagens pedagógicas interdisciplinares para a educação das relações étnico-raciais"

- Dra. Cicera Nunes, Universidade Regional do Cariri (URCA), Brasil.
- Dra. Maria Conceição Reis, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil.

Pareceristas*

- Me. Adelino Francklin, Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), Brasil.
- Dra. Adriana Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Me. Alberto Martín Antonio Padrón Abad, Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Brasil

* Os(as) pareceristas com título de mestrado são doutorandos(as).



DEBATES EM EDUCAÇÃO

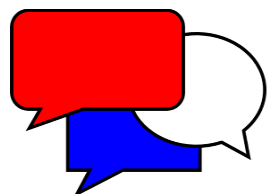
Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- Dr. Altair Alberto Fávero, Universidade de Passo Fundo (UPF), Brasil.
- Dr. Amurabi Pereira Oliveira, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil.
- Dra. Ana Cristina Juvenal da Cruz, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Brasil.
- Dra. Ana Pires do Prado, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.
- Dra. Camila Silva, Universidade Nova de Lisboa (UNL), Brasil.
- Dr. Carlos Odilon da Costa, Centro Universitário Leonardo da Vinci (UNIASSELVI), Brasil.
- Dra. Cicera Nunes, Universidade Regional do Cariri (URCA), Brasil.
- Dra. Daniela do Carmo Kabengele, Centro Universitário Tiradentes (UNIT), Brasil.
- Ma. Darsoni de Oliveira Caligiorme, Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), Brasil.
- Dra. Deise Juliana Francisco, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Denise Maria Reis, Universidade do Vale do Sapucaí (UNIVÁS), Brasil.
- Me. Eder Carlos Cardoso Diniz, Instituto Federal de Rondônia (IFRO), Brasil.
- Dra. Edna Cristina do Prado, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Eliana de Sousa Alencar Marques, Universidade Federal do Piauí (UFPI), Brasil.
- Dra. Elionai Dias Soares, Centro Universitário Cesmac, Brasil.
- Dr. Elton André Silva de Castro, Instituto Federal de Pernambuco (IFPE), Brasil.
- Me. Erivaldo Vieira da Silva, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Ma. Fabiana Oliveira Canavieira, Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Brasil.
- Dra. Fátima Aparecida da Silva Dias, Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), Brasil.
- Dra. Gerciane Maria da Costa Oliveira, Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Brasil.
- Dra. Gilma Maria Rios, Universidade Presidente Antonio Carlos (UNIPAC), Brasil.
- Dr. Givanildo da Silva, Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), Brasil.
- Ma. Gláucia Ribeiro Gonzaga, Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil.
- Dra. Inalda Maria dos Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Isabela dos Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Itacir Marques da Luz, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- Ma. Jainara Gomes de Oliveira, Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC), Brasil.
- Dr. Jorge Oliveira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. José Isnaldo de Lima Barbosa, Instituto Federal de Alagoas (IFAL), Brasil.
- Dra. Jusciney Carvalho Santana, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Laura Cristina Vieira Pizzi, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.
- Ma. Luciene Amaral da Silva, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Luis Paulo Leopoldo Mercado, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Maria Auxiliadora Soares Padilha, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil.
- Dra. Maria Conceição Reis, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil.
- Dra. Maria Cristina Giorgi, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), Brasil.
- Dra. Maria Lília Colares, Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOP), Brasil.
- Dra. Marie-Anne Stival Pereira e Leal Lozano, Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil.
- Dra. Mônica Patrícia da Silva Sales, Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Caruaru (FAFICA), Brasil.
- Dra. Nanci Helena Rebouças Franco, Universidade Federal da Bahia (UFBA), Brasil.
- Dra. Nelma Camelo de Araujo, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Me. Obertal da Silva Almeida, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil.
- Me. Ricardo Santos de Almeida, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Siloé Soares de Amorim, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Silvana Paulina de Souza, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Solange Maria Alves, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Brasil.
- Dra. Suzana dos Santos Gomes, Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil.
- Dra. Tatiana da Silva Calsavara, Universidade de Santo Amaro (UNISA), Brasil.
- Dr. Thiago Araújo da Silveira, Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Brasil.
- Dra. Valéria Campos Cavalcante, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Walter Lima, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

FOCO E ESCOPO

Debates em Educação é uma revista quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, publicada exclusivamente *online* e de acesso aberto. A revista publica trabalhos inéditos de autores brasileiros e estrangeiros que tratem da educação, podendo ser ensaios teóricos, resultados de pesquisas, debates e revisões críticas (teórico-metodológicas) da literatura científica educacional, relatos de experiências e reflexões sobre a realidade da educação local, nacional e internacional.

A revista tem como principal objetivo proporcionar um espaço rico de debates entre pesquisadores e a comunidade, contemplando a pluralidade de pensamentos, temáticas, metodologias e estilos presentes no cenário educacional atual.

As modalidades de trabalhos aceitas são as seguintes: Artigos, Debates, Entrevistas, Resenhas e Resumos de Dissertações e Teses. Os números da revista são compostos por dossiês temáticos e funciona também na forma de fluxo contínuo de submissão de artigos relacionados à temática geral do campo educacional.

POLÍTICAS DE SEÇÃO

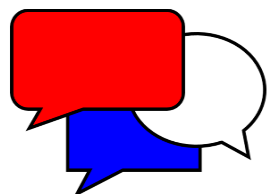
Artigos

Textos científicos destinado a apresentar resultados de pesquisas e ensaios teóricos relacionados à temática educacional. Deve ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Debates

Textos científicos destinados a elaboração de debates e revisões teóricas e/ou metodológicas relacionadas à temática educacional. Deve ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Entrevistas

Texto destinado a apresentar entrevistas realizadas entre pesquisadores, professores e personalidades nacionais e internacionais do campo educacional contemporâneo. Deve ter no mínimo 10 e no máximo 20 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Resenhas

Análise crítica de livro relacionado à educação, que já tenha sido publicado no máximo há dois anos. Limite de no máximo 6 páginas.

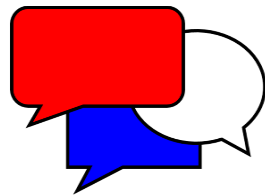
Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Dissertações e Teses

Resumos de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado em Educação que já tenham sido defendidas há no máximo um ano. Limite de 2.000 a 2.500 caracteres, considerando os espaços.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Dossiês

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

DIRETRIZES PARA AUTORES

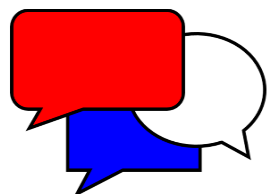
Os trabalhos submetidos devem seguir o layout e as orientações do template abaixo:

- [Template - Revista Debates em Educação - Sem Identificação](#)

CONDIÇÕES PARA SUBMISSÃO

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

1. O trabalho deve ser original e inédito e não deve estar sendo submetido para publicação em outra revista;
2. Os arquivos para submissão do trabalho devem estar baseados no template com e sem identificação (Microsoft Word) e ter tamanho inferior a 5 Mb;
3. Se a submissão é destinada à seção "Artigos" ou "Debates", deve estar acompanhada de título, resumo (mínimo de 600 e no máximo 800 caracteres com espaço) e ter três palavras-chave, em português e inglês;
4. No caso de **Artigos e Debates**, ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas, com as Referências. As **Entrevistas** devem ter no mínimo 10 e no máximo 20 páginas;



DEBATES EM EDUCAÇÃO

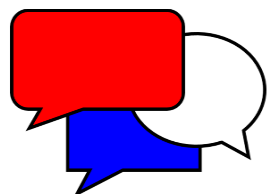
Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

5. Se a submissão for destinada à seção "Resenhas" deve ter no máximo 6 páginas e conter todas as informações bibliográficas que permitam a identificação da obra comentada;
6. O trabalho deve estar redigido em espaço 1,5; em fonte tamanho 12; sem o uso de sublinhado (exceto nos endereços URL). As figuras e tabelas, se existirem, devem constar no corpo do texto (e não no final);
7. As abreviações e siglas devem estar indicadas da seguinte forma: Ex. Universidade Federal de Alagoas (UFAL). A partir da segunda indicação, usar apenas a sigla.
8. Notas de rodapé devem ser usadas apenas quando for realmente necessário e devem fazer parte da página onde foi empregada e não no final do texto;
9. Citações de autores no corpo do texto devem ser empregadas das seguintes formas: Ex.: (SILVA, 2002), Silva (2002), Silva (2002, p. 257). Diferentes títulos do mesmo autor que estejam publicados no mesmo ano, devem ser diferenciados com uma letra depois da data. Ex. Silva (2002a). Notar que o sobrenome do autor deve estar em letra minúscula quando está inserido no corpo do texto e maiúscula quando está entre parêntesis;
10. As citações que contiverem até 3 linhas devem permanecer no corpo do texto, com a mesma fonte e entre aspas. Deverá conter a indicação do autor em letras maiúsculas, seguido do ano de publicação e da página utilizada. Ex.: (SILVA, 2002, p. 257);
11. As citações com mais de 3 linhas devem vir destacadas em bloco. A margem direita recuada, coincidindo com a margem direita do texto, utilizando a mesma fonte, com tamanho menor (10), com espaçamento simples e sem aspas;
12. É permitido o uso de quadros, tabelas e figuras no texto. Devem ser numeradas com algarismos arábicos em negrito, com alinhamento à esquerda e com respectivas legendas. Ex.: Tabela 1 – Professores versus tempo de trabalho.
13. Fotografias somente serão aceitas se autorizadas por escrito e assinadas pelo Conselho de Ética da Instituição da pesquisa e dos participantes das fotos. Devem ser enviadas em formato jpg ou gif no tamanho máximo de 40kb, seguindo as normas de créditos ABNT;
14. Todos os endereços de páginas na Internet (URL) adicionadas aos textos estarão ativos e permitirão o acesso à fonte quando acessados;
15. Referências devem atender às normas vigentes da ABNT e devem ser listadas no final do texto;



16. Solicitamos que antes de encaminhar o trabalho, o/s autor/es faça/m uma revisão integral nos trabalhos da norma padrão da Língua Portuguesa e nas traduções do título, resumo e palavras chaves obrigatórios em inglês.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO PELOS PARES

Os artigos originais serão avaliados por dois pareceristas, podendo ser membros do Conselho Editorial e/ou pareceristas *ad hoc*, indicados pela Comissão Editorial. Havendo discrepância, será solicitado o parecer de um terceiro avaliador. Será garantido o anonimato dos autores e avaliadores.

Os pareceres permitem três possibilidades: aceitação integral; aceitação parcial com reformulações e recusa integral. Os autores acompanharão o processo de avaliação no site da revista.

Serão considerados pelos avaliadores, os seguintes aspectos: atendimento às normas de redação e publicação, atualidade e relevância do tema, originalidade, consistência científica e atendimento às normas éticas. Opiniões e conceitos contidos nos trabalhos, bem como a adequação das citações bibliográficas são de exclusiva responsabilidade dos autores, não refletindo a opinião do Editor e do Conselho Editorial da revista.

O tempo médio de avaliação será de seis semanas e os pareceristas serão selecionados de acordo com sua afinidade com a temática do texto avaliado.

Uma vez aceito para publicação, não será mais permitido fazer quaisquer modificações no texto submetido.

PERIODICIDADE

De 2009 a 2016, a periodicidade da Revista Debates em Educação foi semestral. Nos anos de 2017 e 2018, a periodicidade foi quadrimestral. A partir de 2019, de acordo com as datas abaixo:

- Primeiro quadrimestre: jan./abr. - limite para publicar a edição 30 abril.
- Segundo quadrimestre: maio/ago. - limite para publicar a edição 31 agosto.

- Terceiro quadrimestre: set./dez. - limite para publicar a edição 31 dezembro.

Os dizeres acima dizem respeito somente à data de publicação da edição e não ao envio de artigos. O recebimento de artigos caracteriza-se por fluxo contínuo sem que seja possível prever a data de sua publicação.

POLÍTICA DE ACESSO LIVRE

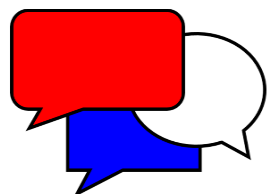
Esta revista oferece acesso livre imediato ao seu conteúdo, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona maior democratização mundial do conhecimento.

QUALIS/CAPES (2013 - 2016)

- Ensino B1
- Interdisciplinar B4
- Letras / Linguística B4
- Psicologia B4
- Comunicação e Informação B4
- Sociologia B4
- Educação B5

POLÍTICA ANTI-PLÁGIO

Antes de enviar as submissões aos avaliadores no âmbito do sistema *Double-Blind Peer Review*, os editores da revista Debates em Educação submetem os artigos ao programa anti-plágio CopySpider. Os autores devem garantir a originalidade dos textos e caso utilizem obras de outros autores que elas sejam devidamente citadas e referenciadas.



POLÍTICA DE TAXAS

A revista é de acesso gratuito e não cobra taxas dos autores para as submissões dos artigos, para as avaliações e para a publicação dos textos aprovados.

SUMÁRIO

Artigos

Percepções sobre a incorporação das TIC em cursos de licenciatura em Química no Brasil

Rafaela da Silva Reis, Bruno Silva Leite, Marcelo Brito Carneiro Leão

Dificuldades, dilemas e pontos de tensão no uso da tecnologia: pela formação docente e inclusão sociodigital permanente

Paulo Vinicius Tosin da Silva, Paulo Ricardo Ross

Análise de ideias marxistas na obra de Paulo Freire

Lorena Silva de Andrade Dias, Gislaíne Mendes Donel, Kariston Pereira, Tatiana Comiotto, Regina Helena Munhoz, Iandra Pavanati

Semelhanças e diferenças entre as propostas curriculares do Estado e do Município de São Paulo: uma análise a partir das Teorias de Currículo

Luís da Silva Campos, Mauro Sérgio Teixeira de Araújo, Maria Vanusia de Oliveira Silva, Migdalia Rodríguez Cabrera

A formação profissional e o ensino das Ciências na área da Engenharia

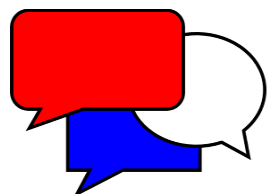
Rogério Rodrigues

Política de formação continuada dos gestores escolares no Brasil: um recorte do cenário ludovicense no período de 2002-2008

Patrícia Alessandra Gomes Leal

De hipóteses a resultados, línea conductora de investigación para principiantes: método sixe

Danelia Gómez-Torres, Leticia Cano-Rodríguez, Elizabeth Bernardino



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Tempo, Educação e Saúde: um ensaio sobre o cotidiano do Atendimento Escolar Hospitalar

Amália Neide Covic, Diego Eugênio Roquette Godoy Almeida, Thalita Catarina Decome Poker

Um estudo bibliográfico da Teoria Psicossocial de Erik Erikson: contribuições para a educação

Artur Alexandre de M. Leite, Marcos Leandro Silva

Estudo da Alfabetização Científica de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de um colégio particular da cidade de São Paulo

Marcelo Alves Coppi, Clarilza Prado de Sousa

A fotografia como metodologia investigativa: uma contribuição do Photovoice para as sequências de ensino

Fabrcio Thiago Moura Oliveira, Carmen Maria de Caro Martins

Auxiliares de educação infantil na rede municipal de ensino em Ourinhos/SP: do cuidado à docência

Josiele Ferreira Martins, João Carlos Pereira de Moraes

Memória, história e educação profissional: contribuições para o debate

Francineuma Guedes Candido, Sandro César Silveira Jucá

Demandas regionais em saúde nos cursos de fisioterapia em Belém

Renato da Costa Teixeira, José Wagner Cavalcante Muniz, Daniela Lobato Nazaré, Soanne Chyara Soares Lira

Articulação da Metodologia das Ondas com as Diretrizes Curriculares de Educação Ambiental

Ana Carolina de Oliveira Salgueiro de Moura, Alice Fogaça Monteiro

Oportunidades e condições de acesso na educação superior: perfil de estudantes de pedagogia

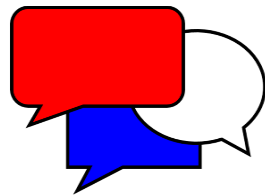
Maria Edgleuma de Andrade

Análise do aumento no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) em Escola Pública Municipal de Guarantã do Norte/MT no período 2007-2017

Guilherme José Santini, Josiele Maiara Fuzinato

As múltiplas funções do pedagogo na Força Aérea Brasileira

Gisele Moreira Silva, Silvina Julia Fernandez



O educador social e suas competências de atuação profissional: um trabalhador da Educação pela LDBEN n.º 9.394/96?

Antonio Pereira

Dossiê "Ensino de Antropologia"

O ensino de Antropologia em debate: entrevista com Ceres Karam Brum

Amurabi Oliveira

"Me gustaría enseñar en un lugar que no sea la escuela": sentidos en torno a las prácticas de enseñanza en contextos formativos diversos y alternativos a la escuela secundaria "tradicional"

Soledad Gallardo, María Laura Fabrizio

La formación docente de los/as antropólogos/as y sus prácticas de enseñanza: acerca del trabajo sobre las experiencias

Laura Beatriz Cerletti

El "estudio antropológico" de una niña aché a comienzos del siglo XX: el abordaje del racismo en un curso de historia de la disciplina

Susana Margulies, María Julia Name

Aprender e ensinar a fazer uma antropologia dos arquivos

Amurabi Oliveira, Inaê label Barbosa

O ensino da escrita etnográfica como caminho na construção do olhar antropológico

Rodrigo Rosistolato, Ana Pires do Prado

Experiencias de enseñanza de Antropología Sociocultural en espacios de formación docente de Cine y Artes audiovisuales de la provincia de Santa Fe. Argentina

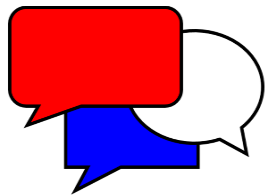
María Eugenia Martínez

Antropologia e educação: interdisciplinaridade e aspectos do ensino, leitura e trabalho de campo

Anderson Tibau

Da graduação à pós-graduação: a emergência do Mestrado em Antropologia Social na UEM/Moçambique

Hélder Pires Amâncio, Antonella Maria Imperatriz Tassinari



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Pesquisa etnográfica e o ensino da antropologia da educação: diários de campo e as surpresas da reflexividade

Yuri de Nóbrega Sales, Bernadete de Lourdes Beserra

El currículum desde un enfoque antropológico

Maximiliano Rúa

Dossiê "Abordagens pedagógicas interdisciplinares para a educação das relações étnico-raciais"

Movimentando a Lei nº 10639/03 na integridade da escola à luz da pedagogia: uma experiência potencializadora no Cariri cearense

Samuel Morais Silva, Sandra Haydée Petit

Experiência educativa em comunidade quilombola Caririense: pedagogia de quilombo

Ana Paula dos Santos, Henrique Antunes Cunha Junior

História e cultura afro-brasileira na prática pedagógica escolar: possibilidades de organização do tempo curricular

Claudilene Silva, Eliete Santiago

Identidade afro-brasileira e enfrentamento do racismo: construindo novas relações sociais

Ana Cristina Silva Daxenberger, Rosivaldo Gomes Sá Sobrinho

A influência da história de vida de professoras negras na sua prática pedagógica

Maria Conceição Reis, Edilce Maria Dionizia de Oliveira, Herlane Victor do Nascimento Ferreira

A formação docente afrocentrada da UNILAB: o saber docente ancestral no ensino de didática nos países da integração

Rebeca de Alcântara e Silva Meijer

No interior da memória: caminhos, símbolos e fontes de um passado afrobrasileiro

Itacir Marques Luz