

DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

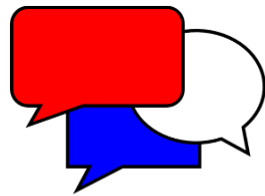
v. 12, n. 26 (2020)

Dossiê "Pedagogia histórico-crítica, psicologia
histórico cultural e ensino de ciências"

Dossiê "PROEJA Artesanato"



FAPEAL
FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA
DO ESTADO DE ALAGOAS



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

Reitor

Prof. Dr. Josealdo Tonholo

Vice-reitora

Profa. Dra. Eliane Aparecida Holanda Cavalcanti

Pró-reitor de Graduação

Prof. Dr. Amauri da Silva Barros

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Profa. Dra. Iraildes Pereira Assunção

Diretor do Centro de Educação

Prof. Dr. Jorge Eduardo de Oliveira

Vice-Diretora do Centro de Educação

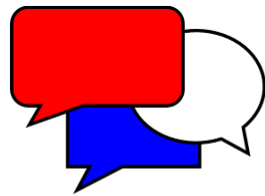
Profa. Dra. Maria da Conceição Valença da Silva

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação

Prof. Dr. Fernando Silvio Cavalcante Pimentel

Vice-coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação

Prof. Dr. Walter Matias Lima



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Ficha Catalográfica: Biblioteca UFAL

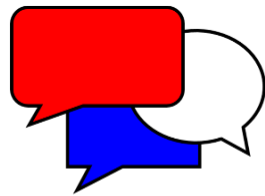


Universidade Federal de Alagoas
Endereço: Campus A. C. Simões
Av. Lourival Melo Mota, S/N - Tabuleiro do Martins – Maceió/AL - CEP 57072-900

Revista Debates em Educação

<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao>

e-mail: debatesemeducacao@gmail.com



INDEXADORES

A **Revista Debates em Educação** está indexada em base de dados brasileiras e internacionais:

- Open Journal Systems (OJS);
- Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES);
- Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex);
- Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE);
- Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras (Diadorim);
- Directory of Open Access Journals (DOAJ);
- Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE);
- European Reference Index for the Humanities (ERIH);
- Google Scholar;
- Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC);
- Periódicos de livre acesso (LivRe);
- Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB);
- Sumários de Revistas Brasileiras (Sumários.org);
- Journals for Free (J4F);
- Information Matrix for the Analysis of Journals (MIAR);
- Directory of Research Journals Indexing (DRJI);
- Elektronische Zeitschriftenbibliothek (EZB);
- Bielefeld Academic Search Engine (BASE);
- World Catalog (WorldCat);
- Finna | Satakunta University of Applied Sciences Library.

EXPEDIENTE

Editoras

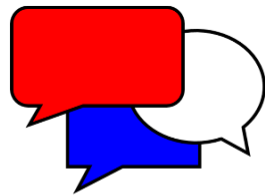
- Dra. Inalda Maria dos Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Editores Assistentes

- Dra. Adriana Cavalcanti dos Santos, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil
- Dra. Deise Juliana Francisco, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Maria Dolores Fortes Alves, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Neiza Lourdes Frederico Fumes, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Rosemeire Reis da Silva, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Silvio Sánchez Gamboa, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil.

Conselho Editorial Nacional

- Dra. Adriana Rocha Bruno, Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Brasil.
- Dra. Clarice Salete Traversini, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.
- Dr. João Ferreira de Oliveira, Universidade Federal de Goiás (UFG), Brasil.
- Dr. José Cerchi Fusari, Universidade de São Paulo (USP), Brasil.
- Dr. José Maria Montiel, Universidade São Judas Tadeu (USJT), Brasil.
- Dra. Lynn Rosalina Gama Alves, Universidade Federal da Bahia (UFBA), Brasil.
- Dra. Nize Maria Campos Pellanda, Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), Brasil.
- Dra. Rosana Glat, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil.
- Dr. Silvio Donizetti de Oliveira Gallo, Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Conselho Editorial Internacional

- Dra. Amélia Lopes, Universidade do Porto (UP), Portugal.
- Dr. Bernard Charlot, Universidade de Lisboa (ULisboa), Portugal.
- Dra. Caterina Benelli, Università degli Studi di Messina (UNIME), Itália.
- Dra. Catherine Boré, Université Paris Ouest Nanterre La Défense (Paris 10), França.
- Dr. Francis Imbert, Institut National de Recherche Pédagogique (INRP), França.
- Dra. Giovanna Del Gobbo, Università degli Studi di Firenze (UniFI), Itália.
- Dr. Guy Berger, Universidade de Vincennes em Saint-Denis (Paris 8), França
- Dr. Paulo Marinho, Universidade do Porto (UP), Portugal.

Secretário

- Me. Adilson Rocha Ferreira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Revisoras de Linguagem

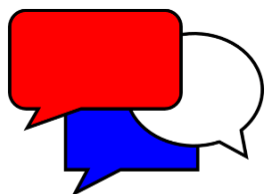
- Dra. Maria do Socorro Aguiar de Oliveira Cavalcante, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Laura Cristina Vieira Pizzi, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.

Diagramação

- Me. Adilson Rocha Ferreira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.

Editor de Metadados

- Me. Adilson Rocha Ferreira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



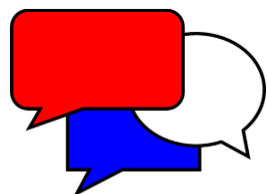
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Pareceristas*

- Dr. Alex Sousa de Oliveira, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Antonio Sales, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Brasil
- Dr. Benedito Maurício Sapane, Universidade Pedagógica de Moçambique, Moçambique.
- Dr. Carlos Alberto Vasconcelos, Universidade Federal de Sergipe (UFSE) Brasil.
- Dr. Danilo Sande Santos, Universidade Salvador (UNIFACS), Brasil.
- Dr. Elton André Silva de Castro, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE), Brasil.
- Dr. Givanildo da Silva, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Ivanderson Pereira da Silva, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Jarbas Santos Vieira, Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Brasil.
- Dr. João Batista Bottentuit Júnior, Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Brasil.
- Dr. José Isnaldo de Lima Barbosa, Instituto Federal de Alagoas (IFAL), Brasil.
- Dr. Júlio Ribeiro Soares, Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Brasil.
- Dr. Leandro Marcos Salgado Alves, Instituto Federal Catarinense (IFC), Brasil.
- Dr. Marco Aurélio Gomes Oliveira, Universidade Federal do Tocantins (UFT), Brasil.
- Dr. Marlécio Maknamara, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dr. Paulo Marinho, Universidade do Porto (UP), Portugal.
- Dr. Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti, Instituto Federal de Alagoas (IFAL), Brasil.
- Dr. Rogério Rodrigues, Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), Brasil.
- Dr. Rossano André Dal-Farra, Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), Brasil.
- Dr. Walter Lima, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Yana Liss Gomes, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- Dra. Adriana do Carmo Corrêa Gonçalves, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil.
- Dra. Alessandra Fracaroli Perez, Universidade de Ribeirão Preto (URP), Brasil.
- Dra. Amália Neide Covic, Universidade Federal de São Paulo (UFSP), Brasil.
- Dra. Ana Cristina Silva Daxenberger, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil.
- Dra. Conceição Nóbrega Lima de Salles, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil.

* Os(as) pareceristas com título de mestrado são doutorandos(as).



DEBATES EM EDUCAÇÃO

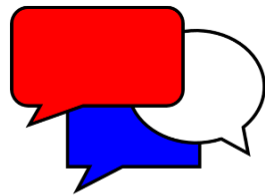
Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- **Dra. Daise Lago Pereira Souto**, Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Brasil.
- **Dra. Delci Heinle Klein**, Instituto Superior de Educação Ivoti (ISEI), Brasil.
- **Dra. Divane Floreni Soares Leal**, Instituto Federal de Educ. Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), Brasil.
- **Dra. Divanir Maria de Lima Rei**, Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Brasil.
- **Dra. Edlene Cavalcanti Santos**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Elisangela Leal de Oliveira Mercado**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Gilma Maria Rios**, Instituto Master de Ensino Presidente Antônio Carlos/IMEPAC, Brasil.
- **Dra. Inalda Maria dos Santos**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Isabela Rosália Lima de Araújo**, Universidade Federal de Sergipe (UFSE), Brasil.
- **Dra. Jenaice Israel Ferro**, Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Brasil.
- **Dra. Juliana Dalbem Omodei**, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Brasil.
- **Dra. Lana Lisiêr Palmeira**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Maria Cristina dos Santos**, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Brasil.
- **Dra. Maria Cristina Giorgi**, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), Brasil.
- **Dra. Maria Gorete Rodrigues de Amorim**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Maria Noemi Manfredi**, Faculdades da Fundação Educacional de Araçatuba (FAC/FEA), Brasil.
- **Dra. Marily Oliveira Barbosa**, Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU), Brasil.
- **Dra. Marinaide Lima Queiroz Freitas**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Nívea Maria Rocha Macedo**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL) Brasil.
- **Dra. Paula Ramos**, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil.
- **Dra. Regina Célia Barbosa de Oliveira**, Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Brasil.
- **Dra. Renata Monteiro Garcia**, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil.
- **Dra. Silvana Paulina de Souza**, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Brasil.
- **Dra. Suiane Costa Ferreira**, Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Brasil.
- **Dra. Thalita Quatrocchio Liporini**, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil.
- **Esp. Rafael da Silveira**, Faculdade Anchieta do Recife (FAR), Brasil.
- **Esp. Wanderson Diogo Andrade da Silva**, Universidade Regional do Cariri (URCA), Brasil.
- **Me. Adelino Francklin**, Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), Brasil.
- **Me. Carolina Borghi Mendes**, Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), Brasil.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- Me. Débora Nunes de Sousa Lima, Universidade de Brasília (UnB), Brasil.
- Me. Enio Freire de Paula, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), Brasil.
- Me. Filipe Pereira Faria, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Catarinense (IFC), Brasil
- Me. Flávio Santiago, Universidade Estadual de Campinas (UNICAM), Brasil.
- Me. Jefferson Silva Costa, Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco (SEE/PE), Brasil.
- Me. Joice de Carvalho Leita, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Brasil.
- Me. Maria das Graças Garcia e Souza, Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil.
- Me. Renata Féo Couto, Universidade Federal Fluminense (UFF), Brasil.
- Me. Rodrigo Luis dos Santos, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil.

FOCO E ESCOPO

Debates em Educação é uma revista quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, publicada exclusivamente *online* e de acesso aberto. A revista publica trabalhos inéditos de autores brasileiros e estrangeiros que tratem da educação, podendo ser ensaios teóricos, resultados de pesquisas, debates e revisões críticas (teórico-metodológicas) da literatura científica educacional, relatos de experiências e reflexões sobre a realidade da educação local, nacional e internacional.

A revista tem como principal objetivo proporcionar um espaço rico de debates entre pesquisadores e a comunidade, contemplando a pluralidade de pensamentos, temáticas, metodologias e estilos presentes no cenário educacional atual.

As modalidades de trabalhos aceitas são as seguintes: Artigos, Debates, Entrevistas, Resenhas e Resumos de Dissertações e Teses. Os números da revista são compostos por dossiês temáticos e funciona também na forma de fluxo contínuo de submissão de artigos relacionados à temática geral do campo educacional.

POLÍTICAS DE SEÇÃO

Artigos

Textos científicos destinado a apresentar resultados de pesquisas e ensaios teóricos relacionados à temática educacional. Deve ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Debates

Textos científicos destinados a elaboração de debates e revisões teóricas e/ou metodológicas relacionadas à temática educacional. Deve ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

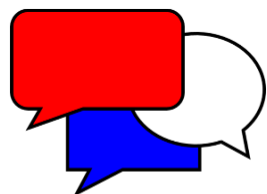
Entrevistas

Texto destinado a apresentar entrevistas realizadas entre pesquisadores, professores e personalidades nacionais e internacionais do campo educacional contemporâneo. Deve ter no mínimo 10 e no máximo 20 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Resenhas

Análise crítica de livro relacionado à educação, que já tenha sido publicado no máximo há dois anos. Limite de no máximo 6 páginas.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Dissertações e Teses

Resumos de Dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado em Educação que já tenham sido defendidas há no máximo um ano. Limite de 2.000 a 2.500 caracteres, considerando os espaços.

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

Dossiês

Submissões abertas

Indexado

Avaliado pelos pares

DIRETRIZES PARA AUTORES

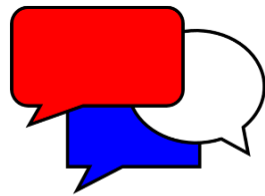
Os trabalhos submetidos devem seguir o layout e as orientações do template abaixo:

- [Template - Revista Debates em Educação - Sem Identificação](#)

CONDIÇÕES PARA SUBMISSÃO

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

1. O trabalho deve ser original e inédito e não deve estar sendo submetido para publicação em outra revista;
2. Os arquivos para submissão do trabalho devem estar baseados no template com e sem identificação (Microsoft Word) e ter tamanho inferior a 5 Mb;
3. Se a submissão é destinada à seção "Artigos" ou "Debates", deve estar acompanhada de título, resumo (mínimo de 600 e no máximo 800 caracteres com espaço) e ter três palavras-chave, em português e inglês;
4. No caso de **Artigos e Debates**, ter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas, com as Referências. As **Entrevistas** devem ter no mínimo 10 e no máximo 20 páginas;
5. Se a submissão for destinada à seção "Resenhas" deve ter no máximo 6 páginas e conter todas as informações bibliográficas que permitam a identificação da obra comentada;
6. O trabalho deve estar redigido em espaço 1,5; em fonte tamanho 12; sem o uso de sublinhado (exceto nos endereços URL). As figuras e tabelas, se existirem, devem constar no corpo do texto (e não no final);
7. As abreviações e siglas devem estar indicadas da seguinte forma: Ex. Universidade Federal de Alagoas (UFAL). A partir da segunda indicação, usar apenas a sigla.
8. Notas de rodapé devem ser usadas apenas quando for realmente necessário e devem fazer parte da página onde foi empregada e não no final do texto;
9. Citações de autores no corpo do texto devem ser empregadas das seguintes formas: Ex.: (SILVA, 2002), Silva (2002), Silva (2002, p. 257). Diferentes títulos do mesmo autor que estejam publicados no mesmo ano, devem ser diferenciados com uma letra depois da data. Ex. Silva



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

- (2002a). Notar que o sobrenome do autor deve estar em letra minúscula quando está inserido no corpo do texto e maiúscula quando está entre parêntesis;
10. As citações que contiverem até 3 linhas devem permanecer no corpo do texto, com a mesma fonte e entre aspas. Deverá conter a indicação do autor em letras maiúsculas, seguido do ano de publicação e da página utilizada. Ex.: (SILVA, 2002, p. 257);
 11. As citações com mais de 3 linhas devem vir destacadas em bloco. A margem direita recuada, coincidindo com a margem direita do texto, utilizando a mesma fonte, com tamanho menor (10), com espaçamento simples e sem aspas;
 12. É permitido o uso de quadros, tabelas e figuras no texto. Devem ser numeradas com algarismos arábicos em negrito, com alinhamento à esquerda e com respectivas legendas. Ex.: Tabela 1 – Professores versus tempo de trabalho.
 13. Fotografias somente serão aceitas se autorizadas por escrito e assinadas pelo Conselho de Ética da Instituição da pesquisa e dos participantes das fotos. Devem ser enviadas em formato jpg ou gif no tamanho máximo de 40kb, seguindo as normas de créditos ABNT;
 14. Todos os endereços de páginas na Internet (URL) adicionadas aos textos estarão ativos e permitirão o acesso à fonte quando acessados;
 15. Referências devem atender às normas vigentes da ABNT e devem ser listadas no final do texto;
 16. Solicitamos que antes de encaminhar o trabalho, o/s autor/es faça/m uma revisão integral nos trabalhos da norma padrão da Língua Portuguesa e nas traduções do título, resumo e palavras chaves obrigatórios em inglês.

PROCESSO DE AVALIAÇÃO PELOS PARES

Os artigos originais serão avaliados por dois pareceristas, podendo ser membros do Conselho Editorial e/ou pareceristas *ad hoc*, indicados pela Comissão Editorial. Havendo discrepância, será solicitado o parecer de um terceiro avaliador. Será garantido o anonimato dos autores e avaliadores.

Os pareceres permitem três possibilidades: aceitação integral; aceitação parcial com reformulações e recusa integral. Os autores acompanharão o processo de avaliação no site da revista.

Serão considerados pelos avaliadores, os seguintes aspectos: atendimento às normas de redação e publicação, atualidade e relevância do tema, originalidade, consistência científica e atendimento às normas éticas. Opiniões e conceitos contidos nos trabalhos, bem como a adequação das citações bibliográficas são de exclusiva responsabilidade dos autores, não refletindo a opinião do Editor e do Conselho Editorial da revista.

O tempo médio de avaliação será de seis semanas e os pareceristas serão selecionados de acordo com sua afinidade com a temática do texto avaliado.

Uma vez aceito para publicação, não será mais permitido fazer quaisquer modificações no texto submetido.

PERIODICIDADE

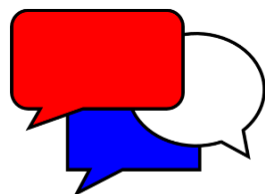
De 2009 a 2016, a periodicidade da Revista Debates em Educação foi semestral. Nos anos de 2017 e 2018, a periodicidade foi quadrimestral. A partir de 2019, de acordo com as datas abaixo:

- Primeiro quadrimestre: jan./abr. - limite para publicar a edição 30 abril.
- Segundo quadrimestre: maio/ago. - limite para publicar a edição 31 agosto.
- Terceiro quadrimestre: set./dez. - limite para publicar a edição 31 dezembro.

Os dizeres acima dizem respeito somente à data de publicação da edição e não ao envio de artigos. O recebimento de artigos caracteriza-se por fluxo contínuo sem que seja possível prever a data de sua publicação.

POLÍTICA DE ACESSO LIVRE

Esta revista oferece acesso livre imediato ao seu conteúdo, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona maior democratização mundial do conhecimento.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

QUALIS/CAPES (2013 - 2016)

- Ensino B1
- Interdisciplinar B4
- Letras / Linguística B4
- Psicologia B4
- Comunicação e Informação B4
- Sociologia B4
- Educação B5

QUALIS/CAPES (2017 - 2018 – PROVISÓRIO)

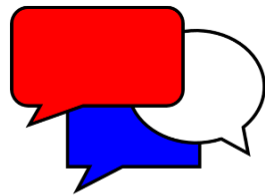
- A2

POLÍTICA ANTI-PLÁGIO

Antes de enviar as submissões aos avaliadores no âmbito do sistema *Double-Blind Peer Review*, os editores da revista Debates em Educação submetem os artigos ao programa anti-plágio CopySpider. Os autores devem garantir a originalidade dos textos e caso utilizem obras de outros autores que elas sejam devidamente citadas e referenciadas.

POLÍTICA DE TAXAS

A revista é de acesso gratuito e não cobra taxas dos autores para as submissões dos artigos, para as avaliações e para a publicação dos textos aprovados.



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

SUMÁRIO

Artigos

Ciências na educação infantil: explorando a idade dos porquês

Lorraine Rodrigues Jardim

Crítica da medicalização na educação escolar: um saber necessário na formação de professores

Ademir Henrique Manfré

O papel da experimentação na história do ensino de Física no Brasil

Filipe Pereira Faria, Marcelo Carbone Carneiro

Reconhecimento e alteridade: uma reflexão da práxis docente e sua implicação na formação do aluno

Roseane Farias da Silva Aleluia

A escolha do livro didático de Física e sua utilização em sala de aula

Marcos Fernando Soares Alves, Carlos Alberto de Oliveira Magalhães Júnior

Formação e trabalho do preceptor no Ensino e na Saúde: revisão integrativa

Maria das Graças Garcia Souza, Benedito Carlos Cordeiro

A implantação do programa de educação permanente em saúde: uma contribuição para o fortalecimento do SUS

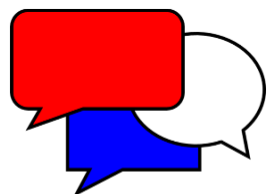
Kelly Gomes Messias Andrade, Elaine Antunes Cortez, Audrey Vidal Pereira, Jessika Afonso Castro

Práticas de Letramento Digital no Ensino Superior: implicações na formação inicial de professores

Raphaella Silva Nicacio de Oliveira, Adilson Rocha Ferreira, Deise Juliana Francisco

O diálogo como auxiliar no processo de inclusão em escolas que atendem populações em condição de vulnerabilidade social

Matheus Marques Neumann, Marcos Vinicius de Araújo



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Discutindo o currículo escolar no projeto político-pedagógico: pontos e contrapontos

Givanildo da Silva, Alex Vieira da Silva, Inalda Maria dos Santos

A música nos anos iniciais do ensino fundamental

André Luciano Alves, Patrícia Fernanda Carmem Kebach, Israel Gonçalves Moreira

Efeitos do racismo da trajetória escolar de crianças: uma revisão sistemática

Ueliton Santos Moreira-Primo, Dalila Xavier de França

A pesquisa em educação e as práticas de escrita: um elogio ao hibridismo e a experimentação entre gêneros textuais

Rosângela Luz Matos, Lídia Boaventura Pimenta

Dossiê “Pedagogia histórico-crítica, psicologia histórico cultural e ensino de ciências”

Pedagogia histórico-crítica e educação matemática: a utilização de categorias do materialismo histórico-dialético como subsídio para o processo de ensino

José Roberto Boettger Giardinetto

Ensino de Ciências e de Biologia sob a perspectiva histórico-crítica na literatura científica

Raquel Sanzovo Pires de Campos

A reforma do “novo Ensino Médio”: uma interpretação para o ensino de ciências com base na pedagogia histórico-crítica

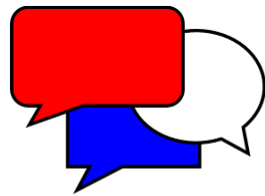
Bárbara Carine Soares Pinheiro, Neima Alice Menezes Evangelista, Edilson Fortuna de Moradillo

Ensino de evolução biológica e o desenvolvimento de uma visão materialista, histórico e dialética acerca da realidade

Thalita Quatrocchio Liporini, Daiany Pressato, Leandro Jorge Coelho, Renato Eugênio da Silva Diniz

A Pedagogia Histórico-Crítica como caminho possível para uma Educação Ambiental Crítica

Marcela de Moraes Agudo, Lucas André Teixeira



DEBATES EM EDUCAÇÃO

Programa de
Pós-graduação
em Educação (PPGE)



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALAGOAS

ISSN Eletrônico 2175-6600

Conhecimentos clássicos, trabalho educativo e ensino de Ciências: articulações possíveis a partir da pedagogia histórico-crítica

Josiane de Cássia Zaneti, Hederson Aparecido de Almeida, Matheus Zaffani Borges, Renato Eugênio da Silva Diniz

Aproximações a uma concepção histórico-crítica de objetivo do ensino de Ciências Naturais

Lucas Monteiro Pereira, Luciana Maria Lunardi Campos

A importância das Pedagogias críticas para o ensino de Ciências: a pedagogia histórico-crítica como proposta para a superação do cenário educacional atual

Guilherme Augusto Fernandes, Flávio Henrique Chaves Filho, Vanessa Ribeiro Julio, Luciana Maria Lunardi Campos

Sexualidade e preconceito na formação inicial de professores de Ciências e Biologia: indicativos a partir da pedagogia histórico-crítica

Dianne Cassiano de Souza, Leandro Jorge Coelho, Luciana Maria Lunardi Campos

Pedagogia Histórico-Crítica: princípios para a formação de professores de Ciências e Biologia

Renato Eugênio da Silva Diniz, Luciana Maria Lunardi Campos

Processo grupal, desenvolvimento humano e sexualidade na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural

Sueli Terezinha Ferrero Martin, Alessandra dos Santos Santana

Pedagogia histórico-crítica e educação em direitos humanos: alternativas para o desenvolvimento de uma cultura de promoção e respeito dos direitos humanos

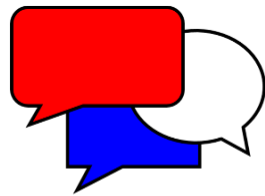
Rodrigo Carvalho da Cunha, Jair José Maldaner, Rivadavia Porto Cavalcante

Estágio de observação supervisionado em Ciências e Biologia: contribuições da pedagogia histórico-crítica

Mateus Luiz Biancon, Carolina Borghi Mendes, Jorge Sobral da Silva Maia

Perspectivas e desafios para o ensino de Ciências: a superação do construtivismo e a pedagogia histórico-crítica

Dianne Cassiano de Souza



Dossiê "PROEJA Artesanato"

Diálogos entre conceitos e produto artesanal: uma experiência de integração do currículo da Matemática no ensino de PROEJA

Luiz Galdino da Silva, Laura Cristina Vieira Pizzi

Artesanato e tradição no sul da Itália: patrimônio cultural, novas habilidades e desenvolvimento sustentável

Glenda Galeotti

Currículo pensado praticado: trajetória e desafios

Iolita Marques Lira, Marinaide Lima de Queiroz Freitas

O Proeja e seus sujeitos, profissão e saberes da experiência

Naira Lisboa Franzoi, Maria Clara Bueno Fischer

A educação escolar contemporânea: a formação do jovem no século XXI

Fabrcio Spricigo, Lourival José Martins Filho

O valor educativo dos processos de certificação de aprendizagens: o papel da autoavaliação a partir de uma pesquisa exploratória na Toscana (Itália)

Giovanna Del Gobbo

Ensino de Ciências delineado por Representações Sociais

Paula Roberta Galvão Simplício, Adriana Cavalcanti dos Santos

Desafios de um projeto interdisciplinar na formação de artesãos do curso técnico em Artesanato/PROEJA

Juliana Aguiar, Ana Cristina Santos Limeira