



A EDUCAÇÃO PSICOMOTORA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Nikaelle Costa Jardim ¹

Eixo Temático: Atendimento Educacional Especializado

RESUMO

Este artigo tem como objetivo apresentar as atividades psicomotoras desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado, que compreendem o processo de aprendizagem como forma de valorização do estudante por meio de suas habilidades. A Psicomotricidade aplicada e trabalhada de acordo com as potencialidades e dificuldades dos estudantes, fazem com que o indivíduo amplie suas atividades emocionais e intelectuais. As pesquisas bibliográficas e a observação em Sala de Recursos foram a metodologia utilizada no presente trabalho, possibilitando alcançar os fatores de aprendizagem em que o estudante encontra, sendo assim identificados de acordo com seu potencial psicomotor. Resultando desta análise, foi possível perceber que o desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo, estão entrelaçados nos comportamentos dos estudantes, e a necessidade do planejamento individual dos mesmos, ao qual são elaborados pelos professores, são importantes para a conclusão efetiva no trabalho com a abordagem psicomotora.

Palavras-chaves: Psicomotricidade; Planejamento; Atividades.

INTRODUÇÃO

Ao decorrer do tempo a psicomotricidade foi ganhando espaços no ambiente educacional, o principal precursor desses estudos foi Henry Wallon (1879-1962), médico, psicólogo e pedagogo. Estudos mostram que o ser humano é visto como um ser em constante movimento, tanto na relação com o eu interior, quanto no mundo exterior. O indivíduo tem a

¹ Pós-Graduada em Psicopedagogia pelo IBESA-AL, Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. E-mail: nikaelle_jardim@hotmail.com.

possibilidade de perceber, atuar, agir com o outro, com os objetos e consigo mesmo. Visando o processo de amadurecimento do homem a psicomotricidade está relacionada as dimensões cognitivas, emocionais e sociais.

Nos espaços educativos a psicomotricidade atua no sentido de alavancar meios que possibilite ao estudante o desempenho no desenvolvimento da aprendizagem. Para Wallon o ser humano deve se sentir integrante do ambiente em que habita. No trabalho com o estudante o educador deve levar em consideração os elementos biológicos, culturais e intelectuais em que giram em torno do indivíduo.

Deste modo, na criança, opõem-se e implicam-se mutuamente fatores de origem biológica e social (...). O objetivo assim perseguido não é mais do que a realização daquilo que o genótipo, ou germen do indivíduo, tinha em potência. O plano segundo o qual cada ser se desenvolve depende, portanto, de disposições que ele tem desde o momento de sua primeira formação. A realização desse plano é necessariamente sucessiva, mas pode não ser total e, enfim, as circunstâncias modificam-na mais ou menos. (Wallon, 1995, pp. 49-50)

Na educação especial as contribuições da psicomotricidade devem ser potencializadas pelos educadores para a obtenção de um bom desempenho nas atividades motoras, cognitivas e afetivas, mesmo com suas limitações. A importância do planejamento individual do aluno por meio do Atendimento Educacional Especializado – AEE são necessários para a efetivação do trabalho educativo.

“Os motivos dessas dificuldades são diversos, e vão desde problemas mais sérios de incapacidade intelectual, até pequenas desadaptações que, quando não cuidadas, se transformam em verdadeiros obstáculos para uma aprendizagem significativa.” (OLIVEIRA, 1997)

Levando estas considerações para o ambiente educacional e principalmente para o Atendimento Educacional Especializado-AEE, podemos perceber que a psicomotricidade contribui significativamente para as potencialidades do estudante. Tendo em vista que o objetivo do AEE segundo o DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011, no artigo 3º parágrafo III – “fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem;”.

Os recursos didáticos e pedagógicos, descrito na Lei e observado na prática em uma Sala de Recurso, são em sua maioria jogos pedagógicos com o objetivo de trabalhar a psicomotricidade.

A observação das atividades psicomotoras desenvolvidas no AEE teve como objetivo a colaboração para estes estudos iniciais, pois foi possível perceber que o planejamento de tais atividades é importante para a concretização dos objetivos propostos.

METODOLOGIA

Este estudo se constitui de uma pesquisa descritiva tendo como objetivo a observação, análise e identificação das atividades psicomotoras desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado. Vale salientar que esta pesquisa proporcionará um estudo de caso onde, após a coletas de dados e observação sistemática será possível determinar as variáveis e os efeitos que a psicomotricidade traz, com base nas atividades analisadas.

A pesquisa bibliográfica foi utilizada no trabalho, tendo como base os autores Henri Wallon, Vigostky e Piaget. Os estudos sobre o desenvolvimento humano que Wallon proporciona são instrumentos fundamentais e que pode ampliar a compreensão das ações

psicomotoras, sobre as possibilidades do estudante no processo ensino-aprendizagem e fornecer elementos para uma reflexão de como o ensino pode criar intencionalmente condições para favorecer esse processo, favorecendo assim, a aprendizagem de novos comportamentos, novas afeições e novas habilidades.

Tendo como base estas referências, buscou-se analisar meios e práticas educacionais que levassem em consideração os estudos bibliográficos aqui apresentados. O trabalho desenvolvido no Atendimento Educacional Especializado é diferenciado e já proporciona uma adaptação de recursos didáticos específicos para o atendimento do estudante, isso fez com que indagações existissem, tais como: quais atividades proporcionam uma aprendizagem psicomotora no AEE? Existem produções específicas para cada estudante?

Para o presente estudo foram selecionadas 05 atividades consideradas significativas e que contribui no desenvolvimento psicomotor dos estudantes, que serão apresentadas aqui como modelo. A observação foi realizada no mês de dezembro de 2016, com professoras do AEE em uma Sala de Recursos. Vale lembrar que não será possível a descrição da instituição pesquisada, pois os estudos foram iniciados e estão apenas nas observações. Os materiais aqui apresentados foram produções destas, sem a intervenção do pesquisador/observador, foram feitas com a intenção de contribuir para uma aprendizagem significativa dos estudantes. Mas por meio da observação constatou-se a importância no desenvolvimento psicomotor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como os resultados estão sendo iniciados e os estudos foram apenas de observação, serão mostradas as 06 atividades desenvolvidas com seus objetivos traçados. O desenvolvimento desses jogos pedagógicos que tem como objetivo levar o estudante oportunizar meios de desenvolver a atenção/concentração; coordenação motora fina, aquisição do conceito de igual e diferente; percepção e discriminação visual. O que é grande/pequeno, largo/fino, alto/baixo; longe/perto.

Com base nessas aprendizagens Vigostky (1999) relaciona os jogos a arte, sendo formas semelhante de trabalho, a ação humana possibilita recria a realidade material e transforma-la em subjetividade levando em consideração as concepções da natureza social e histórica.



Figura 01: Jogo pedagógico a pescaria.



Figura 02: Conceitos de grandeza e proporção.



Figura 04: matemática motora.



Figura 03: jogo pedagógicos motricidade.



Figura 05: Corrida dos números.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Contudo, a psicomotricidade pode ser analisada por dois momentos: a motora e a psíquica, ao qual fazem parte do processo de desenvolvimento integral do indivíduo. A motricidade se refere ao movimento, e o psico, as atividades envolvendo a sócio afetiva e cognitiva. Ou seja, a partir da ação que a criança realiza, ela está efetivando sua afetividade, seus desejos e todas suas possibilidades de comunicação e conceituação.

Na visão Walloniana, e por meio da observação das atividades desenvolvidas na sala de recursos foi possível perceber que o estudante alternadamente vai se desenvolvendo entre o processo de construção e desconstrução de sua personalidade. Com essas atividades o AEE busca os espaços para formação de modo progressivo. Vale salientar que a teoria de Piaget afirma que a inteligência se constrói a partir da atividade motora dos indivíduos.

Os estudos aqui apresentados estão sendo iniciado e já é possível perceber que com estimulação psicomotora educacional os indivíduos se desenvolve significativamente, por meio de um trabalho orientado e planejado pelo professor.

REFERÊNCIAS

BRASILIA, **DECRETO Nº 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011.** Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm

CARVALHO, Elda Maria Rodrigues de. Universidade Federal do Ceará. Departamento de Psicologia. **Tendências da educação psicomotora sob o enfoque walloniano.** disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98932003000300012&script=sci_arttext.

OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SANTOS, Francisca Marlete da Silva. **Psicomotricidade Relacional na Teoria de Henri Wallon e André Lapierre.** Salvador/Ba Setembro de 2007. Disponível em: <http://www.webartigos.com/artigos/psicomotricidade-relacional-na-teoria-de-henri-wallon-e-andre-lapierre/106554/#ixzz3zz20F1PF>.

VIGOSTKY, L. S. (1999). **Psicologia da Arte.** São Paulo; Martins Fontes.

WALLON, H. (1941-1995). **A evolução psicológica da criança.** Lisboa, Edições 70.