

**Resumo:**

O presente relato de experiência versa sobre uma atividade de extensão acadêmica integrada ao Programa de Apoio aos Estudantes das Escolas Públicas do Estado (PAESPE) localizado no campus A. C. Simões da Universidade Federal de Alagoas, cujo foco se concentra no ensino de língua inglesa. A iniciativa foi concebida como uma atividade curricular de extensão. Durante as aulas, ocorreram dinâmicas colaborativas em equipes a fim de elucidar o ensino de língua inglesa no programa, compartilhando conhecimento e educação. A vivência possibilitou concluir que as atividades de educação de língua inglesa auxiliam na vivência da docência/tutoria acadêmica dos discentes envolvidos no projeto em comento. No decorrer deste artigo, destacamos a receptividade e a eficácia dos recursos didáticos empregados, evidenciando como a introdução de dinâmicas pode promover motivação e um aprendizado mais dinâmico. Os resultados obtidos corroboram a importância de explorar abordagens pedagógicas inovadoras

**Palavras-chave:** Extensão. Ensino de idiomas. Relato de experiência. Língua inglesa.

**INTRODUÇÃO**

A internacionalização da educação e o crescente papel desempenhado pela língua inglesa como língua franca global têm impulsionado a necessidade de abordagens inovadoras no ensino desse idioma (Anjos, 2016). No contexto acadêmico, programas de extensão desempenham um papel fundamental ao oferecer oportunidades para aprimorar o ensino de línguas estrangeiras, tornando-o mais acessível e dinâmico. O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de uma atividade de extensão acadêmica integrada ao Programa de Apoio aos Estudantes das Escolas Públicas do Estado (PAESPE), atividade de extensão desenvolvida no campus A. C. Simões da Universidade Federal de Alagoas. In casu, focamos as aulas do PAESPE, na área de língua inglesa.

Este relato aborda uma prática de tutoria no PAESPE, de iniciativa concebida como uma atividade curricular de extensão do Programa de Educação Tutorial de Letras (PET – Letras). Explorou dinâmicas colaborativas em equipes como estratégia pedagógica. O propósito foi elucidar como o ensino de língua inglesa pode ser enriquecido por meio do compartilhamento de conhecimento e educação. Durante o desenvolvimento dessa experiência, ficou evidente que as atividades de educação de língua inglesa podem desempenhar um papel crucial no engajamento e aprendizado dos estudantes.

Neste texto, abordaremos a receptividade dos participantes e a eficácia dos recursos didáticos empregados, destacando como a introdução de dinâmicas colaborativas pode promover a motivação e tornar o processo de aprendizado mais dinâmico e significativo. Além disso, os resultados obtidos durante a realização desta atividade de extensão corroboram a importância de explorar abordagens pedagógicas inovadoras nas aulas de idiomas, a fim de atender às necessidades e expectativas dos estudantes na era da globalização.

Conforme a nova LDB – Lei de Diretrizes e Base da Educação Brasileira, que torna o ensino de LE obrigatório a partir da quinta série do ensino fundamental, no seu Art. 26, § 5º dispõe que:

“Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.”

Quanto ao ensino médio, o art. 36, inciso III, da mesma Lei estabelece que:

“Será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das possibilidades da instituição.”

Além da justificativa legal acima, este estudo ainda se baseia nas palavras de Morin (2000, p. 88, citado em OCEM-LEs, 2006) ao argumentar que "a reforma do ensino deve levar à reforma do pensamento, e a reforma do pensamento deve levar à reforma do ensino." Nesse sentido, considera-se a crescente importância da interação social no contexto educacional contemporâneo. A ênfase na promoção de habilidades sociais e emocionais tem se tornado central nas políticas educacionais e nas abordagens pedagógicas atuais. Portanto, a investigação das dinâmicas sociais associadas ao uso de atividades, sejam elas analógicas ou virtuais, adquire relevância como parte desse esforço educacional mais abrangente.

## METODOLOGIA

As atividades de extensão foram realizadas na sala do PAESPE, no campus A. C. Simões, com o objetivo de atender às expectativas de se ter aulas mais didáticas e leves. De acordo com as observações de Silver (1997), o termo “elementos multimodais” abrangem uma variedade de mídias, tais como textos, fotografias, imagens, gráficos, vídeos e áudio, bem como componentes de animação. O autor ressalta que esses elementos podem ser apresentados de diversas maneiras, sejam dispostos juntos em uma única

página, sobrepostos uns aos outros ou ocultos, podendo ser revelados com um simples clique em um botão estrategicamente colocado.

As dinâmicas foram realizadas no ano de 2022 e teve a participação de todos os setenta alunos do PAESPE que escolheram o idioma de inglês. Foram usadas dinâmicas com desenhos, identificação de nomes em inglês com imagens para relacioná-los e uma ação para trabalhar superlativos com super-heróis. Os momentos da dinâmica consistiram em: apresentação dos participantes e dos dinâmicas, explicação da atividade e a execução da mesma.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de extensão realizadas na sala do PAESPE, no campus A. C. Simões, tiveram como objetivo principal atender às expectativas dos alunos de tornar as aulas mais dinâmicas e agradáveis. Nesse contexto, a adoção de elementos multimodais, conforme abordado por Silver (1997), desempenhou um papel fundamental na criação de um ambiente de aprendizado envolvente.

Durante o ano de 2022, todos os estudantes do PAESPE que optaram pelo idioma inglês participaram das dinâmicas propostas. Tais momentos de dinâmicas compreenderam a apresentação dos participantes e das atividades, a explicação detalhada das tarefas e, finalmente, a execução das mesmas.

Os resultados obtidos a partir dessas atividades de extensão foram altamente satisfatórios. Os alunos demonstraram um aumento significativo no engajamento com o idioma inglês e uma melhora notável em seu processo de aprendizado. A integração de elementos multimodais, como imagens e dinâmicas interativas, proporcionou um ambiente mais lúdico e participativo, contribuindo para a compreensão eficaz do conteúdo.

A preferência dos alunos por esse formato de aulas mais dinâmicas e envolventes reforça a importância de adotar abordagens pedagógicas inovadoras. Essas práticas não apenas tornam o ensino mais atraente, mas também promovem uma aprendizagem mais eficiente e significativa. Além disso, a interação social e o uso criativo de elementos multimodais destacam-se como elementos-chave para o sucesso dessas atividades de extensão.

Em suma, os resultados evidenciam que as dinâmicas realizadas no âmbito do PAESPE, com o foco na língua inglesa, foram bem-sucedidas ao aumentar o engajamento dos alunos e melhorar seu processo de aprendizado. Esse êxito sublinha a importância de continuar explorando abordagens pedagógicas inovadoras que promovam a interação social e o uso eficaz de elementos multimodais, contribuindo assim para uma educação mais eficiente e envolvente.

## CONCLUSÕES

As atividades de extensão desenvolvidas no âmbito do PAESPE, com o intuito de tornar as aulas de língua inglesa mais dinâmicas e envolventes, revelaram-se um sucesso notável. Os resultados obtidos ao longo do processo demonstram a eficácia das abordagens pedagógicas inovadoras adotadas, que enfatizaram a interação social e a utilização de elementos multimodais, em conformidade com as ideias de Silver (1997).

A preferência manifestada pelos setenta alunos participantes por esse formato de aulas mais interativas e lúdicas reforça a importância de adaptar as práticas pedagógicas às necessidades e expectativas dos estudantes na era contemporânea. O aumento no engajamento e a melhoria significativa no processo de aprendizado são indicativos do potencial transformador dessas estratégias pedagógicas inovadoras.

No contexto educacional atual, em que as habilidades sociais e emocionais são cada vez mais valorizadas, a abordagem centrada na interação social mostrou-se particularmente eficaz. Além disso, a inclusão de elementos multimodais, como imagens e dinâmicas interativas, contribuiu para a compreensão mais profunda do conteúdo e a retenção do conhecimento.

Assim, as conclusões desta experiência enfatizam a importância de continuar explorando abordagens pedagógicas que promovam a interatividade e a criatividade no ensino de línguas estrangeiras. A implementação bem-sucedida dessas estratégias abre caminho para um ensino mais eficiente e atraente, alinhado com as demandas da educação contemporânea e com o objetivo de preparar os alunos para um mundo globalizado e cada vez mais interconectado. Portanto, esta experiência reforça a necessidade de promover uma educação dinâmica e adaptável, na qual o aprendizado seja uma experiência enriquecedora e significativa.

## Referências

- ANJOS, Flavius Almeida dos. O inglês como língua franca global da contemporaneidade: em defesa de uma pedagogia pela sua desestrangeirização e descolonização. *Revista Letra Capital*, v. 1, n. 2, jul./dez. 2016, p. 95-117.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.
- MORIN, E. *Acabeça bem-feita: repensar a reforma – reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
- SILVER, D. Multimedia, multilinearity, and multivocality in the hypermedia classroom. *Computers & Texts*, n. 14, April 1997. Disponível em: <https://users.ox.ac.uk/~ctitext2/publish/comtxt/ct14/silver.html> Acesso em: 16 jun. 2023.