

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação



Submetido: 28/02/2024 Revisado: 27/09/2024 Aceito: 02/10/2024 Publicado: 18/10/2024

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

TRAINING MEMORIAL: THE PERSPECTIVES OF TEACHING IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

MEMORIAL DE FORMACIÓN: LAS PERSPECTIVAS DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Roberio Peres 

Resumo: Este trabalho de pesquisa é um referencial de formação acadêmica do autor, visando descrever as etapas de formação desde o ensino fundamental, ensino médio, graduação até a pós-graduação. Sendo uma escrita autobiográfica como contribuição para a pesquisa de formação docente. O trabalho está estruturado em introdução que descreve a metodologia utilizada, na segunda parte o período entre a escola normal até a graduação e na terceira parte as reflexões de formação acadêmica na especialização. O Memorial de Formação é uma importante ferramenta de narrativas desenvolvidas pelo autor durante o seu processo de formação profissional, no entanto traz uma reflexão sobre a história, as experiências e a aprendizagem no decorrer deste processo. Assim, tem como objetivo de construir uma trajetória de formação profissional. Pretende-se com este estudo resgatar e destacar, com base em estudiosos (as) e pesquisadores (as) do tema de estudo toda a trajetória de formação. Este artigo é um documento de Formação Profissional de experiência acadêmica.

Palavras-chave: Memorial de Formação; Trajetória Profissional; Educação; Narrativas pessoais.

Abstract: This research work is a reference for the author's academic training, aiming to describe the stages of training from elementary school, high school, undergraduate to postgraduate. Being an autobiographical writing as a contribution to teacher training research. The work is structured in an introduction that describes the methodology used, in the second part the period between normal school and graduation and in the third part reflections on academic training in specialization. The Training Memorial is an important narrative tool developed by the author during his professional training process, however it brings a reflection on history, experiences and learning during this process. Thus, its objective is to build a professional training trajectory. The aim of this study is to rescue and highlight, based on scholars and researchers of the subject of study, the entire training trajectory. This article is a Professional Training document of academic experience.

Keywords: Training Memorial; Professional Trajectory; Education; Personal narratives.

¹ Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal Fluminense (UFF)

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

Resumen: Este trabajo de investigación es un referente para la formación académica del autor, teniendo como objetivo describir las etapas de formación desde la escuela primaria, secundaria, pregrado hasta posgrado. Ser un escrito autobiográfico como aporte a la investigación sobre la formación docente. El trabajo se estructura en una introducción que describe la metodología utilizada, en la segunda parte el período entre la escuela normal y la graduación y en la tercera parte reflexiones sobre la formación académica en la especialización. El Memorial de Formación es una importante herramienta narrativa desarrollada por el autor durante su proceso de formación profesional, sin embargo trae una reflexión sobre la historia, las vivencias y los aprendizajes durante este proceso. Así, su objetivo es construir una trayectoria de formación profesional. El objetivo de este estudio es rescatar y resaltar, con base en estudiosos e investigadores del tema de estudio, toda la trayectoria formativa. Este artículo es un documento de Formación Profesional de experiencia académica.

Palabras clave: Memorial de Entrenamiento; Trayectoria Profesional; Educación; Narrativas personales.

INTRODUÇÃO

O presente memorial² tem o objetivo de *relatar experiências* marcantes ocorridos na vida estudantil do autor, partindo da educação básica para adentrar em sua trajetória formativa, profissional, acadêmica e pessoal, perpassando desde as memórias da sua vida de infância até a experiências profissionais vivenciadas ao longo da sua vida, bem como aquelas obtidas através dos processos formativos, tanto na educação regular de ensino, na graduação e no curso de especialização em *Docência para a Educação Profissional e Tecnológica* no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

Deste modo, os relatos constantes neste memorial contemplam inúmeras reflexões sobre esta construção profissional desenvolvida ao longo do período de trabalho e vivências ocorridas na educação pública e no processo formativo acadêmico. Além disso, abrangem expectativas, desafios, frustrações e conquistas vivenciadas durante esta trajetória. Entre outros pontos importantes, o presente memorial tem como objetivo refletir sobre as práticas assertivas a docência na educação tecnológica, buscando destacar a importância de implementar mudanças na prática curricular e pedagógica dos processos educativos ligados à Educação de Jovens no Ensino Médio Profissionalizante nas redes públicas de ensino, bem como a necessidade da formação qualificada para o mercado de trabalho.

Assim, a construção de um memorial nos possibilita documentar, de forma descritiva e analítica, memórias, fatos que consideramos importantes na nossa vida pessoal, acadêmica, e profissional, contribuindo para a formação de um profissional mais consciente e autônomo. Esta produção tem por objetivo ainda, refletir sobre as práticas assertivas da Educação Profissional Integral da Docência na Educação Tecnológica, buscando destacar a

² Memorial de Formação exigido como requisito para obtenção de título de Especialista pelo IFRN.

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

importância da implementação de mudanças na prática curricular e pedagógica dos processos educativos ligados à Educação Tecnológica nas Redes Públicas de Ensino Regular, bem como a necessidade da formação qualificada e continuada de gestores, professores, tutores e técnicos educacionais para alcance dos objetivos educativos desta modalidade de ensino e sua manutenção como política pública de inclusão digital de trabalhadores à sociedade, pois através do conhecimento conseguiremos estabelecer relações com o mundo. O homem só consegue estabelecer vínculos, quando assume o seu lugar no meio social, com a memória e com tudo com que aprendeu em sua jornada de conhecimento, podendo modificar e transformar o seu futuro. Sob essa perspectiva, dialogamos com importantes autores (as) e estudiosos (as) como: Abrahão (2003); Pereira (2010), Freire (1994) e Jesus et. al. (2019), dentre outros. A descrição de uma trajetória acadêmica é um processo que utiliza informações seguras, completando o nosso trabalho, no qual podemos assegurar novas fontes bibliográficas para agregar conhecimentos importantes para a pesquisa, pois segundo a pesquisadora Abrahão (2003, p. 02),

A pesquisa autobiográfica - Histórias de Vida, Biografias, Autobiografias, Memórias - não obstante se utilize de diversas fontes, tais como narrativas, história oral, fotos, vídeos, filmes, diários, documentos em geral, reconhece-se dependente da memória.² Esta, é o componente essencial na característica do (a) narrador (a) com que o pesquisador trabalha para poder (re) construir elementos de análise que possam auxiliá-lo na compreensão de determinado objeto de estudo.

Portanto este memorial está estruturado em duas etapas, a primeira intitula-se: “Memórias dos Tempos de Escola até a Graduação”, e a segunda: “Reflexões sobre a Formação Acadêmica no Curso e Experiência Profissional na EPT”. Desejo relatar um pouco da minha trajetória de vida e de estudo, posto que só existimos no mundo quando assumimos o nosso papel como sujeitos transformadores da nossa realidade, no qual, no meu entendimento como pedagogo, só quando agregamos valores, conhecimentos e formação profissional seremos em partes completos, por fim, aprenderemos a ser participantes da história da humanidade.

MEMÓRIAS DOS TEMPOS DE ESCOLA ATÉ A GRADUAÇÃO

Nasci em 16 de outubro de 1975 na cidade de Itaocara-RJ, que era vizinha de Aperibé. Isto porque, à época, não tinha um hospital em Aperibé-RJ. Assim, as pessoas tinham que se locomover para as cidades vizinhas para conseguirem atendimento médico. Fui uma criança muito humilde com os pais que trabalhavam arduamente para conseguir criar três

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

filhos. Meu pai era autônomo, atuava como mecânico de automóveis e caminhões enquanto minha mãe cuidava do lar. Meu irmão foi o primeiro a começar a ajudar meu pai na oficina enquanto minha irmã ajudava minha mãe nos serviços de casa. Após se casar, minha irmã mudou-se para Santo Antônio de Pádua-RJ, onde atua como professora da rede estadual e municipal de ensino. Eu iniciei a vida do trabalho pelo mesmo caminho de meu pai e de meu irmão, trabalhando na oficina. Atualmente continuo administrando a oficina, agora sozinho, pois meu irmão optou por abrir uma lanchonete.

Minha experiência na vida escolar teve início no ano de 1982, quando ingressei na antiga primeira série na Escola Estadual Lourença Guimarães. Em 1985, durante o período que cursava a segunda série, a escola passou a se chamar Colégio Estadual Lourença Guimarães. Durante este tempo, meus estudos foram realizados no turno matutino. Entretanto, em 1992, enfrentando algumas dificuldades de aprendizagem, tive que optar pelo estudo noturno, concluindo neste processo as fases VII e VIII.

Sempre fui um estudante com muitas dificuldades de aprendizagem e, por sugestão de uma professora me incentivando a não desistir, fiz esta transferência de turno e a minha experiência neste período foi de total aprendizagem. Muitos colegas na turma conseguiram passar graças à minha colaboração e incentivo e hoje vejo que as minhas limitações me ajudaram a dar mais valor aos meus estudos, garantindo uma experiência singular na EJA. No decorrer desta trajetória do estudo supletivo, pude perceber que para muitas pessoas não se trata apenas de uma opção, mas sim da única forma de se engajar no estudo noturno. Frequentemente, essa é a única possibilidade de conseguir uma aprendizagem que possa mudar suas vidas, garantindo uma formação para o mercado de trabalho.

No ano de 1994, ingressei no curso diurno de formação de professores/as, concluindo-o em 1996, pois naquela época a duração do curso era de três anos. Em seguida, em 1997, iniciei uma nova jornada em minha vida escolar ao me matricular no curso de Formação Geral no período noturno, oferecido no Colégio Estadual Lourença Guimarães. Esta foi mais uma fase de crescimento pessoal e acadêmico e pude concluir os estudos no ano de 1998, neste curso de formação do ensino médio noturno, foi uma nova experiência para mim, conheci novos amigos que passamos a ser inseparáveis, sempre procurávamos nos manter unidos, nos finais de semana organizava-se sempre uma confraternização com a participação de todos os alunos e até dos professores que aceitavam entrar na festa, um momento maravilhoso que nunca vou esquecer. Passados alguns anos, incentivado pelos

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

meus antigos colegas de curso, nos matriculamos em dois cursos profissionalizantes em uma outra escola, o Colégio Municipal Oliveiros Pereira da Silva, que estava ofertando os cursos de *Educação Profissionalizante Técnico em Informática*, em 2003, e o curso *Educação Profissionalizante Técnico em Contabilidade*, ambos no período noturno com duração de um ano cada. Neste período do curso profissionalizante da minha vida e formação, pude criar novas amizades neste tempo de estudo, que proporcionando novas experiências pessoais e conhecendo novos professores, uns até hoje já não estão mais presentes entre nós, ficaram na minha lembrança, foram pessoas inesquecíveis, aprendi muito com eles, já os novos amigos tenho contato de alguns até hoje, momento marcantes que só completam as nossas vidas.

Segundo a pesquisadora Pereira (2010), o ato de aprender é uma aquisição de aprendizagem de forma construtiva, desenvolve aptidões para suas habilidades que geram atitudes. Assim sendo,

É interesse da educação obter uma integração de campos de conhecimento e experiência que facilitem uma compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, ressaltando não só dimensões centradas em conteúdos culturais, mas também o domínio dos processos necessários para conseguir alcançar conhecimentos concretos e ao mesmo tempo, a compreensão de como se elabora, produz e transforma o conhecimento, bem como as dimensões éticas inerentes a essa tarefa. Tudo isso reflete um objetivo educacional tão definitivo como é o 'ato de aprender. (PEREIRA, 2010, p. 05)

As experiências que tive no Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio e Profissionalizante, aconteceram de forma transformadora na minha experiência pessoal para amadurecimento psíquico-pessoal, dando sentido a todos os acontecimentos vividos na aprendizagem e na preparação para a nova etapa da minha formação docente. Compreendi que ninguém aprende no lugar do outro; a aprendizagem é uma experiência pessoal construída através de estudo e prática em um ambiente escolar, para poder neste processo chegar ao alicerce da aprendizagem. Sempre quis cursar uma universidade, mas não tive condições para realizar este sonho durante muito tempo. No entanto, como dizem: “um sonho nunca morre” e, quando surgiu uma oportunidade, decidi me inscrever no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), cá estou. Consegui uma vaga na terceira chamada, realizando a minha matrícula no ano de 2015 e a partir de janeiro de 2016 tornei-me um “universitário” na Universidade Federal Fluminense, em Santo Antônio de Pádua-RJ, no curso de *Licenciatura em Pedagogia*. Logo no início do primeiro período, senti certo nervosismo, pois estava adentrando em um ambiente novo, totalmente diferente do que

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

estava acostumado. Surgiram muitas dúvidas e inquietações. Será que fiz a escolha certa ao ingressar numa universidade? Seria eu aceito pelos professores em suas salas, sendo eu uma pessoa fora dessa realidade?

Com o passar do tempo pude perceber que, mesmo com algumas dificuldades, consegui acompanhar as disciplinas. Em casa tive apoio de alguns membros da família pois não foi fácil. Sempre há pessoas que gostam de criar dúvidas em nossas vidas, ainda mais quando nos mostramos dispostos a lutar por nossos ideais e pelo nosso próprio desenvolvimento pessoal. Precisamos vencer, dar a volta por cima e seguir com o coração e a fé que todo obstáculo podemos vencer. Fui percebendo que quem faz a diferença somos nós mesmos quando reconhecemos nosso valor dentro de uma universidade, buscando sempre dar o nosso melhor e construindo nossa própria história. Atualmente, meu sonho foi realizado, tornando-me um pedagogo em fevereiro de 2022, e recebi meu Diploma enviado pela UFF em junho do mesmo ano.

A formação em uma graduação pedagógica é um passo muito grande na vida acadêmica de um graduando, pois se transforma numa conquista tão sonhada e valiosa para estar preparado para o mercado de trabalho. Assumir um legado deixado por gerações passadas, uma formação pedagógica pode estabelecer em nossas vidas um elo de conhecimentos importantes para um educador, podendo se tornar uma ferramenta didática de variados métodos de ensinar e aprender. No entanto, segundo os pesquisadores Jesus et al. (2019),

A identidade docente é algo a se construir diariamente, buscando repensar e transformar a conduta que não trouxe significados. Logo, o exercício da docência requer formação ampla e não neutra ao perfil da área em que se pretende atuar. A didática precisa de atualização permanente, dando ênfase à dimensão pedagógica, podendo transformar em realidade a utopia de uma educação de qualidade para todos e a valorização do profissional responsável por essa tarefa. (JESUS et al., 2019, p. 01)

Neste período de estudos na educação regular até a universidade, no curso de graduação sendo significativos para a minha formação docente e humana. O resgate das minhas memórias e a qualificação profissional trouxeram amadurecimento e responsabilidade. Portanto o conhecimento na vida de um educando se for bem aproveitado, se torna um marco de crescimento gigantesco para ser um profissional de carreira de sucesso, precisamos do professor em nossas vidas, para que possa nos apontar o caminho para nossa conquista pessoal e profissional.

**REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO ACADÊMICA NO CURSO E
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA EPT**

Em 2022, eis que me vejo novamente no rumo da minha nova formação, agora na especialização tão desejada durante a minha graduação, e surge uma outra oportunidade de crescimento, me deparando com o edital do IFRN, no curso de *Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica* e 100% a distância. Foi uma honra pertencer a esta instituição como discente/acadêmico, pois me agregou mais formação e conhecimentos nunca vistos e realizados na graduação, com profissionais professores/tutores de primeira linha na docência e de uma excelente abordagem de ensino, sendo uma fonte maravilhosa de conhecimentos e aprendizagem, que fizeram um simples pedagogo recém formado, em um docente pronto para o mundo do trabalho, preparado para as oportunidades futuras e com uma bagagem de formação muito significativa. Fazer parte desta equipe de alunos do IFRN é simplesmente fantástico para um discente do interior do estado do Rio de Janeiro. É uma aventura de muito sucesso para a minha carreira de docente, como eu sempre penso nesta frase: “Está preparado para a vida é simplesmente vencer o mundo”.

A profissionalização na especialização é uma etapa de formação para um acadêmico muito importante, sendo um acréscimo de conhecimentos significativos para o seu currículo profissional, para Barbosa e Moura (2013) a EPT significa uma contextualização de metodologias importantes para a formação profissional para um aluno, no qual gera habilidades conduzindo a projetos em diversos segmentos desenvolvendo a sua inteligência na formação técnica e tecnológica. Mas para Chaves e Paiva (2017) uma formação docente que valoriza a autonomia e a intelectualidade do educando se traduz em níveis de qualidade educacional na docência, concretizando em um trabalho científico de objetivos profissionais na educação tecnológica e científica, elevando a qualidade do preparo do professor docente.

Durante o curso de especialização as disciplinas foram o alicerce da minha formação, como explicitarei a seguir: *Epistemologia da Educação Profissional e Tecnológica*, foi uma disciplina que abrangeu as relações epistemológicas nos diversos campos do conhecimento, a atividade foi integrada em grupo, a primeira era para escolher um profissional para uma entrevista, a segunda atividade observação das atividades de trabalho do profissional escolhido é uma atividade final (a avaliação integradora foi uma análise epistemológica do

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

trabalho do profissional escolhido – trabalho de campo). Os autores usados como referencial foram Jarbas Novelino Barato (2004); S. Billett. (2009) e Allain et. al. (2019), entre outros, que apontam aspectos como conhecer a realidade do educando na sociedade, para contribuir com a sua aprendizagem e no entendimento do seu lugar na sociedade.

No componente curricular *Educação de Jovens e Adultos e Teorias de Aprendizagem para a Educação Profissional e Tecnológica* foi abordado a inclusão de alunos que ficaram afastados da escola, incentivando-os na busca da prática e inclusão. Trabalhamos com autores como Jean L. (2015) e Marco Antônio Moreira (1999), dentre outros que apontam a importância da busca da permanência do educando na escola, através de metodologias ativas que agregam conhecimentos e o respeito às diferenças culturais.

Na disciplina de *Tecnologias Educacionais para a Educação Profissional e Tecnológica*, se abordou o uso das tecnologias na educação dos alunos. Autores como H. Gandelman (2001); Porvir (2020) e A. Santos (2013), foram utilizados. Tivemos como atividade rota de tópicos que apontaram questionamentos sobre o ensino híbrido, recursos educacionais digitais, direitos autorais, recursos educacionais abertos e ambientes virtuais. O foco desta disciplina foi o uso de ferramentas educacionais que ajudam o educador e o educando na pesquisa por conhecimentos e a aprendizagem.

Na disciplina de *Projeto Pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica*, abordou a avaliação dos alunos com necessidades educacionais específicas. Com autores que trabalham práticas inclusivas como Philippe Jonnaert (2012); Crislaine Gruber (2019) e M. Mulder (2017). Nas atividades debatemos sobre conceito de projeto pedagógico e currículo na Educação Profissional, como também uma atividade integrada de análise de uma instituição de curso técnico e documentos norteadores, assim como sobre a interdisciplinaridade (escrita de um texto dissertativo), e questionário de perguntas sobre abordagens para a construção de um projeto pedagógico em Educação Profissional exercitando a construção de elementos de um PPC (Projeto Pedagógico de Curso) de curso técnico. Esta disciplina proporcionou uma carga de conhecimentos significativos para nós educandos do curso, fazendo refletir sobre a importância dos projetos pedagógicos para a educação.

Em *Gestão de Políticas Públicas para Educação Profissional* foi possível conhecer e sintetizar as ideias de gestão institucional. Utilizamos como referencial Ana Lúcia Sarmiento Henrique (2015), estudiosa e especialista em Educação Profissional na Gestão de Políticas

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

Públicas. Elaboramos resumo de textos que apontavam a gestão e avaliação das políticas públicas para educação profissional articulada ao ensino, como uma instituição deve empregar esforços para a melhoria da qualidade do ensino.

A disciplina de *Práticas inclusivas na Educação Profissional e Tecnológica*, abordou o papel da escola na inclusão. Foi possível conhecer os fundamentos e políticas da educação especial e inclusiva, especialmente com atividades integradas entre duas disciplinas: *Práticas Inclusivas e Projeto Pedagógico*. Autores trabalhados nesta disciplina J. Valle (2014); L. G. dos Santos Silva (2022), entre outros. Visando contemplar e debater questões norteadoras do princípio da importância do Atendimento Educacional Inclusivo.

No componente *Pesquisa e Extensão Tecnológicas na Educação Profissional e Tecnológica*, abrangeu a formação da pesquisa científica através de atividades em grupo ou individual, com levantamento de informações sobre uma empresa para solucionar suas questões articulado por meio de pesquisa de campo, teve como foco como podemos contribuir através da educação tecnológica e profissional nos diversos espaços. Esta disciplina abordou alguns autores como D. P. Juliani (2014); D. E. Gray (2012), dentre outros. Nesta disciplina aprendemos que a pesquisa científica agrega conhecimentos através do levantamento de informações e tornando o professor responsável pelas suas ações na docência, sendo o interlocutor em qualquer processo formativo.

Na disciplina de *LIBRAS*, conhecemos a Lei de Inclusão nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que visa a formação de educadores para trabalhar e integrar os alunos com algum tipo de deficiência física. As atividades propostas ocorreram com leituras de artigos científicos e discussão nos fóruns de debate, onde cada aluno teve a oportunidade de desenvolver um plano de aula em Libras, para ser aplicado em uma turma escolhida para desenvolvimento da ação. Esta disciplina na graduação já foi importante para a minha formação, e no decorrer do curso de especialização, proporcionou mais conhecimentos, para assim contribuir para a minha vocação docente no respeito às diferenças. E por fim o componente curricular *Trabalho Final de Curso – TFC*, proporcionando ao discente elaborar um projeto de pesquisa sobre seu desenvolvimento de formação acadêmica na graduação até o curso de especialização, descrevendo sua trajetória de conhecimentos e crescimento profissional num ambiente acadêmico por meio do memorial formativo.

Todas as atividades eram desenvolvidas com uma excelente abordagem metodológica, devido os educadores estarem empenhados ao ensino e com estratégias

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

bastantes diversificadas para melhor trazer aos educandos total clareza de ideias, de pensamentos e de domínio da pesquisa científica. Uma formação sólida e de qualidade, passa primeiro pelos seus docentes, que com suas vivências da prática transmitem conhecimentos importantes para a nossa capacitação na especialização. O que aprendi em sínteses das disciplinas do curso, é que, um educador na sua prática deve saber que o seu aluno não é um sujeito preparado para a sua realidade sem a nossa colaboração nesta caminhada de aprendizagem, temos que torná-lo integrante na formação humana e social, temos que despertar sua consciência e aguçar a sua visão de mundo, assim através da nossa colaboração este aluno poderá despertar-se para o mundo de conhecimentos, de tecnologias e de abertura de novas experiências.

Uma formação na especialização não é só uma conquista pessoal, e sim, uma nova jornada de experiências e aprendizagem alcançadas com sucesso. Para as pedagogas e pesquisadoras Souza e Moura (2018), o ato de ensinar e aprender como docente são necessários conhecimentos e métodos, portanto dominar o conhecimento para garantir um ensino necessário para os seus alunos, sendo um ofício para o docente educador, todo conhecimento desenvolve a prática. Portanto, ser um educador no universo da tecnologia exige aptidões necessárias para a conquista pessoal, proporcionando um elo entre educador e seu aluno, compreender e dominar técnicas essenciais para o ensino da tecnologia e trabalhar essa tecnologia como um meio de interações sociais, assim preparando indivíduos para serem capazes de atuar na sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao rememorar e reviver partes importantes da minha trajetória profissional e pessoal, que são indissociáveis, percebo que a escolha pela área da educação, e agora a especialização em docência na educação profissional e tecnológica, surgiu diante da busca permanente por uma escolha capaz de transformar realidades, alcançar rumos e metas de vida e promover uma educação pública e democrática, capaz de resistir a uma sociedade excludente e a um sistema opressor que marginaliza pessoas e as condena a uma vida indigna.

O papel de um educador é, na verdade, o de mudar esta realidade, buscando inovar a educação e garantir que todo educando tenha acesso às novas tecnologias. Assim, equipe gestora, professores e demais profissionais da educação devem buscar um ensino integral e

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

emancipatório, que caminhe para a construção de seres mais humanos e menos mercadológicos, proporcionando uma formação integral em direção a uma sociedade mais justa. Isso fomentará o protagonismo do educando oferecerá uma formação integral.

Segundo o educador Freire (1994, p.28), “[...] o homem deve ser o sujeito de sua própria educação [...] a educação é um processo de humanização [...] conhecer é tarefa de sujeitos, não de objetos. E é como sujeito e somente enquanto sujeito, que o homem pode realmente conhecer.” Ao remexer em fatos e acontecimentos, quase apagados das minhas lembranças, vi aumentar a sensação de certeza de minhas escolhas. É difícil descrever a importância de cada elo que surgiu neste processo. Infelizmente não é possível imprimir às narrativas toda carga emocional que elas carregam, mas posso afirmar que a busca por uma educação digna, acessível a todos e com capacidade de tocar as pessoas e suas vidas, continua a mover minha caminhada.

O que aprendi nesta formação acadêmica é, sem dúvida, um degrau para o meu sucesso no mercado de trabalho, representando uma abertura de oportunidades que pode me levar longe em minha caminhada rumo ao meu emprego tão sonhado. Esta especialização contribuiu significativamente para alcançar a realização profissional que tanto almejava em minha vida pessoal e acadêmica.

REFERÊNCIAS

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. **Memória, narrativas e pesquisa autobiográfica**. História da Educação, ASPHE/FaE/UFEPel, Pelotas, v. 7, n. 14, p. 75- 95, jul./dez. 2003. Disponível em: < <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/30223>>. Acesso: 04 set. 2023.

BARATO, Jarbas Novelino. **Valores em Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: UNESCO, p. 192, 2015. Disponível em: < <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233600>>. Acesso: 05 set. 2023.

BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio Guimarães De. **Metodologias Ativas da Aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica**. B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, maio/ago. 2013. Disponível em: < <https://www.bts.senac.br/bts/article/view/349>>. Acesso: 08 set. 2023.

CHAVES, Irailde Borges; PAIVA, Luciene Messias Ferreira De. **A Importância da Formação e Profissionalização Docente para o Ensino de Qualidade**. III CONEDU, 2017. Disponível em: < https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2017/TRABALHO_EV073_MD1_SA1_I_D4693_14102017132406.pdf>. Acesso: 02 out. 2023.

MEMORIAL DE FORMAÇÃO: AS PERSPECTIVAS DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Área Temática: Educação

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança: um encontro com a Pedagogia do Oprimido**. 3. Ed. São Paulo, Paz e Terra, 1994.

JESUS, Rudvan Cicotti Alves De Et Al. **DENTIDADE DOCENTE: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO REQUISITO IMPRESCINDÍVEL PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO**. Revista de Educação Pública, v.19, 2019. Disponível em: <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/21/identidade-docente-a-formacao-de-professores-como-requisito-imprescindivel-para-a-qualidade-da-educacao>>. Acesso: 09 out. 2023.

PEREIRA, Débora Silva de Castro. **O ato de aprender e o sujeito que aprende**. Construção Psicopedagógica, São Paulo-SP, 2010, vol. 18, n.16, p. 112-128. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cp/v18n16/v18n16a10.pdf>>. Acesso: 18 out. 2023.

SOUSA, Laura Maria Andrade De; MOURA, Maria da Glória Carvalho. **A Especificidade da Docência na Educação Profissional e Tecnológica: Desafios e Perspectivas**. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n. 16, 2019. Disponível em: <<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/7506>>. Acesso: 19 out.. 2023.