

CURSO VIRTUAL COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA ENQUANTO DISCENTE

(Joiicielly França Bispo, Ivens Bruno Vieira Cabral, Maria Natana Silva Cardoso, Dayane de Araújo Leite Oliveira, Julio Cesar Silva Oliveira)

Resumo: A chegada da pandemia da Covid-19 no Brasil, medidas preventivas como o fechamento de instituições de ensino e distanciamento social foram tomadas, e com isso, houve a necessidade de uma readequação das formas de ensino para um modelo remoto. O Curso Básico de Pré-Natal de Risco Habitual em meio à Pandemia da Covid-19 foi um curso planejado inteiramente para esse novo formato, remoto, e ocorreu entre agosto e setembro de 2020. O objetivo deste trabalho é construir um relato de experiência sob o ponto de vista de discentes que participaram do referido curso. Pôde-se perceber que o curso facilitou a troca de experiências entre profissionais e estudantes bem como uma discussão sobre a diferença entre a teoria apresentada nos manuais e protocolos governamentais e a realidade vivenciada no serviço, além de oferecer uma atualização sobre a conduta do pré-natal nessa nova realidade de pandemia. Apesar disso, foi constatado que o espaço da sala de aula é insubstituível, pois o contato humano é diferente do que o mundo virtual é capaz de oferecer.

Palavras-Chave: Educação a distância; Educação em Enfermagem; Cuidado Pré-Natal; Pandemias.

INTRODUÇÃO

No intervalo de três meses o novo coronavírus (SARS-CoV-2) e a Covid-19, descobertos em dezembro de 2019 na China, se espalharam pelo mundo e chegaram ao Brasil (BRASIL, 2020). Com a confirmação dos primeiros casos da doença no país, o governo nacional e governos locais começaram a adotar medidas para controlar o avanço da doença, principalmente por existirem grupos de risco que apresentam maior letalidade pela doença (GUAN *et al.*, 2020). Entre as medidas adotadas está o distanciamento social, que acarretou o fechamento prolongado de instituições de ensino.

Uma vez que as atividades escolares e universitárias foram suspensas, uma mudança das estratégias de ensino passou a ser inevitável, de modo a se adequarem a um novo modelo de ensino, remoto, usando Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) (BEZERRA, 2020), para assegurar a continuidade do ano letivo.

Além da migração de cursos presenciais para o formato virtual, também houve a criação de cursos planejados inteiramente nesse formato, como o Curso Básico de Pré-Natal de Risco Habitual

em meio à Pandemia da Covid-19. Considerando este cenário, este trabalho tem o objetivo de construir um relato da experiência dos discentes que participaram deste curso.

DESENVOLVIMENTO

Metodologia

Trata-se de um relato de experiência construído após a participação dos autores no Curso Básico de Pré-Natal de Risco Habitual em meio à Pandemia da Covid-19, ofertado pela Universidade Federal de Alagoas a partir da inscrição no Portal Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). O Curso ocorreu integralmente de forma remota, online, gratuita, através da plataforma digital de comunicação Google Meet. Este trabalho foi construído utilizando a plataforma Google Docs, em outubro de 2020, de modo que todos os autores residentes em cidades diferentes colaborassem, respeitando o distanciamento social.

Resultados e discussão

O Curso Básico de Pré-Natal de Risco Habitual em meio à Pandemia da Covid-19 teve como principal proposta orientar e capacitar estudantes e profissionais da enfermagem quanto aos cuidados pré-natais no contexto atual, sendo disponibilizadas 15 vagas para cada categoria. O curso ocorreu no período de 28 de agosto a 26 de setembro de 2020, perfazendo uma carga horária de 40 horas distribuídas em aulas semanais que ocorreram às sextas e aos sábados, no horário de 15:30 às 19:30.

O curso foi dividido em momentos síncronos, com participação *online*, nos quais houveram aulas expositivas sobre os principais assuntos relacionados ao pré-natal, apresentações de vídeos, e discussões de materiais do Ministério da Saúde relacionados ao tema, e em momentos assíncronos, nos quais era disponibilizado tempo para assistir documentário e para leitura individual de materiais complementares subsidiando posteriores discussões. Levando em conta a importância do atendimento pré-natal de qualidade para a saúde materna e fetal (OMS, 2018), o cronograma do curso teve como foco não somente o pré-natal em meio a pandemia, mas também o pré-natal de uma forma holística.

Com relação a pandemia, foram feitas discussões acerca da situação da COVID-19 no Brasil e no mundo e quais as implicações que ela causa na assistência materno-infantil. Ainda foram

abordadas as principais recomendações internacionais, notas técnicas ministeriais e as estratégias para o enfrentamento da COVID-19 durante o pré-natal.

A diversidade dos participantes possibilitou uma maior integração de conhecimento através da troca de experiências, tanto de práticas profissionais quanto acadêmicas. Essa troca possibilitou também uma comparação entre a teoria (dos manuais, protocolos e diretrizes) e a realidade do pré-natal no SUS, além da percepção de que mesmo diante das dificuldades encontradas é possível realizar um trabalho digno, eficiente e ético, garantindo um pré-natal de qualidade para todas as gestantes.

CONCLUSÕES

A educação pela modalidade à distância vem ganhando espaço no cotidiano dos discentes e docentes, e mostrando ser essencial na conjuntura atual. As conexões tecnológicas tomam cada vez mais espaço, sendo hoje uma ferramenta imprescindível de trabalho e produção, onde as trocas de saberes se dão por intermédio da internet. O curso mencionado anteriormente, mesmo diante das dificuldades dos alunos com suas atividades educativas e carga horária de trabalho, proporcionou uma interação dinâmica e atualização dos alunos sobre a conduta no pré-natal diante da Covid-19. Sendo assim, o curso conseguiu atingir sua finalidade, visto que toda a sua mediação foi feita de forma remota, podendo haver troca e construção de saberes acerca da narrativa do Pré-Natal no contexto da Covid-19. Entretanto, nada substitui os espaços de interação social como a sala de aula, onde a troca de experiências e a relação aluno-professor é enriquecida pela interação que apenas o contato humano pode promover.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, I. M. P. Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do corona vírus. **J. Hum. Growth. Dev.**, Santo André, v.30, n.1, p.141-147, 2020. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087>. Acesso em: 03 out. 2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Brasil confirma primeiro caso da doença**. Disponível em: <https://antigo.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/46435-brasil-confirma-primeiro-caso-de-novo-coronavirus>. Acesso em: 03 out. 2020.

GUAN, W. *et al.* Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. **N. Engl. J. Med.**, [s.l.], v.382, n.18, p.1708-1720, 2020. Disponível em: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa2002032>. Acesso em: 02 out. 2020.

GEPNEWS, Maceió, v.5, n.1, p.91-94, jan./mar. 2021



VI JORNADA
HUPAA
Cuidado Humanizado:
abordagem multiprofissional
25 a 27 de novembro de 2020

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS). **Recomendações da OMS sobre atendimento pré-natal para uma experiência gestacional positiva:** Resumo. 2018. Disponível em: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/anc-positive-pregnancy-experience-summary/pt/>. Acesso em: 08 out. 2020.