

CONTRIBUIÇÃO DO HUPAA/UFAL/EBSERH PARA A PRODUÇÃO CIENTÍFICA: UMA AMOSTRA DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DA FANUT/UFAL

CONTRIBUTION OF HUPAA/UFAL/EBSERH TO THE SCIENTIFIC PRODUCTION: A SAMPLE OF FANUT / UFAL GRADUATION AND POST-GRADUATION STUDENTS

(Laysa Caetano de Azevedo Silva)

Resumo: A definição de hospital universitário (HU) pressupõe a integração de ensino, pesquisa e assistência que inclui as ações de extensão. O objetivo deste trabalho foi relatar a experiência de um laboratório de pesquisa da Faculdade de Nutrição da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) com a produção científica de estudantes de pós-graduação e graduação em nutrição no Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA/UFAL).

Palavras-Chave: Centro de pesquisa; Hospitais Universitários; Assistência.

Abstract: The definition of a university hospital (HU) presupposes the integration of teaching, research and assistance, which includes extension actions. The objective of this work was to report an experience of a research laboratory of the Faculty of Nutrition of the Federal University of Alagoas (UFAL) with a scientific production of graduate and undergraduate students in nutrition at the Professor Alberto Antunes University Hospital (HUPAA / UFAL).

Keywords: Academies and Institutes; Hospitals; University; Ambulatory Care.

INTRODUÇÃO

A definição de hospital universitário (HU) pressupõe a integração de ensino, pesquisa e assistência que inclui as ações de extensão. Neste contexto os hospitais universitários constituem um cenário de prática para o tripé da universidade Ensino-Pesquisa-Extensão, uma vez tratar-se de um ambiente em que se consolidam as diretrizes da formação de profissionais de nível superior (ARAÚJO; LETA, 2014). Considera-se que um “Hospital de Ensino constitui-se num espaço de referência da atenção à saúde para a alta complexidade, a formação de profissionais de saúde e o desenvolvimento tecnológico, inserido e integrado em redes de serviços de atenção à saúde, de acordo com as necessidades da população”. A abrangência dos Hospitais de Ensino envolve todas as instâncias de assistência à saúde do Sistema Único de Saúde (SUS) de forma articulada e

integrada, onde atua como pólo importante de formação de profissionais para a saúde (BATISTA; GONÇALVES, 2011; BRASIL, 2014).

Na área de pesquisa o HUPAA/UFAL/ EBSEERH, que completa quarenta e sete anos de existência neste ano de 2020, é espaço institucional privilegiado para o desenvolvimento de atividades de pesquisa, objeto deste relato de experiência. Portanto o presente estudo visa identificar a contribuição do HUPAA/UFAL/ EBSEERH para a produção científica de estudantes da graduação e pós-graduação da Faculdade de Nutrição da Universidade Federal de Alagoas (FANUT-UFAL),

METODOLOGIA

Foi realizado um levantamento das atividades científicas desenvolvidas pelo NUTRICARDIO/FANUT/UFAL nos últimos dez anos (2010 a 2020), identificando aquelas realizadas no âmbito do HUPAA/UFAL/EBSEERH. Trata-se, portanto, de um relato de experiência, a partir de um estudo retrospectivo da produção científica.

DESENVOLVIMENTO

O Laboratório de Nutrição em Cardiologia (NUTRICARDIO), da Faculdade de Nutrição - FANUT, abriga projetos de pesquisa e extensão em interlocução com atividades de ensino, com participação direta de graduação e pós-graduação (mestrandos e residentes), que envolvem ações de inserção social, especialmente na área de educação e segurança alimentar e nutricional nas doenças cardiovasculares e co-morbidades e fatores de risco cardiovascular. Foi realizado um apanhado das atividades de produção científica dos últimos 10 anos (2010-2020), do Nutricardio, em que houve a contribuição de dados advindos do HUPAA/UFAL/EBSEERH.

Foram realizados 60 trabalhos entre 2010 e 2020, as linhas de pesquisa em que se desenvolveu a atividade foram: Epidemiologia nutricional com ênfase em Avaliação Nutricional de grupos de indivíduos portadores de Doenças Crônicas Não Transmissíveis, incluindo Hipertensão, diabetes, obesidade, doenças cardiovasculares, HIV e Câncer. Os cenários de Prática onde as pesquisas foram desenvolvidas foram: Ambulatório, Clínica Cirúrgica, Centro de Alta Complexidade de Oncologia e Hospital Dia. Como pode ser observado na Tabela 1, mostra a quantidade de alunos que desenvolveram suas pesquisa no HUPAA/UFAL/EBSEERH, onde contribuiu para a formação de um total de 03 trabalhos de conclusão de curso (TCC), 22 Programa *GEPNEWS*, Maceió, v.5, n.1, p.420-422, jan./mar. 2021

Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), 22 Trabalhos de Conclusão de Residência (TCR), 17 trabalhos de mestrado. Ainda não foram feitos trabalhos de doutorado e outros trabalhos como de extensão utilizando dados vindos do HU. De um total de 204 trabalhos realizados pelo Nutricardio (2010-2020), 32% (n=64) foram contribuídos pelo HUPAA/UFAL/EBSERH.

A integração entre pesquisa, ensino e assistência está presente na definição oficial de hospital universitário, divulgada pelo site do MEC, um dos órgãos reguladores e mantenedores dos HUs, como missão o hospital universitário deve prestar assistência de excelência e referência com responsabilidade social, formar recursos humanos e gerar conhecimento, atuando decisivamente na transformação de realidades e no desenvolvimento pleno da cidadania (ARAÚJO; LETA, 2014). Podemos perceber, portanto, que o HUPAA/UFAL/EBSERH participa ativamente deste processo ao estimular tais atividades dentro da universidade.

CONCLUSÕES

Pode-se afirmar que há a necessidade que os hospitais universitários criem mecanismos que permitam a integração plena da pesquisa ligada à instituição de ensino, contribuindo para uma formação científica na graduação e na pós-graduação em saúde. Esta atividade de pesquisa contribui para a formação de profissionais mais críticos, reflexivos e resolutivos em suas práticas, como também desperta o interesse pela carreira científica em saúde. Além disso, é importante o incentivo a pesquisa dentro da instituição de ensino e hospitalar.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, K. M.; LETA, J. Os hospitais universitários federais e suas missões institucionais no passado e no presente. **História, Ciências, Saúde**, Rio de Janeiro, v.21, n.4, p.1261-1281, out./dez. 2014.

BATISTA, K. B. C.; GONCALVES, O. S. J. Formação dos profissionais de saúde para o SUS: significado e cuidado. **Saude soc.**, São Paulo, v.20, n.4, p.884-899, dez. 2011.

BRASIL, Ministério da Saúde. **Portaria n.º 198/GM/MS, de 13 de Fevereiro de 2004**. Institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do SUS para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Brasília: Ministério da Saúde, 2004. Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/MatrizConsolidacao/comum/13150.html>. Acesso em: 23 out. 2020.

DUNCAN, B. B. *et al.* Doenças crônicas não transmissíveis no Brasil: prioridade para enfrentamento e investigação. **Rev. Saúde Pública**, São Paulo, v.46, p.126-134, dez. 2012. Supl.1.