



# IX JORNADA ACADÊMICA DO HUPAA

## SAÚDE DIGITAL: EM QUE PODEMOS AVANÇAR?

**Eixo Temático – Ensino**

### **CALÇAMENTO DE LUVAS ESTÉREIS DURANTE MONITORIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

#### ***WEARING STERILE GLOVES DURING MONITORING: AN EXPERIENCE REPORT***

**Mariana Limeira Duca**

Universidade Federal de Alagoas, Maceió-AL, Brasil

[mariana.duca@eenf.ufal.br](mailto:mariana.duca@eenf.ufal.br)

<https://orcid.org/0009-0008-3551-952X>

**Ana Carolina Santana Vieira**

Universidade Federal de Alagoas, Maceió- AL, Brasil

<https://orcid.org/0000-0002-7273-1414>

[ana.vieira@eenf.ufal.br](mailto:ana.vieira@eenf.ufal.br)

**Gabriela Araujo de Lima Silva**

Universidade Federal de Alagoas, Maceió-AL, Brasil

<https://orcid.org/0009-0001-6688-0755>

[gabriela.lima@eenf.ufal.br](mailto:gabriela.lima@eenf.ufal.br)

**Géssica Vanessa de Oliveira  
Machado**

Universidade Federal de Alagoas, Maceió- AL, Brasil

<https://orcid.org/0009-0005-3658-3636>

[gessica.machado@eenf.ufal.br](mailto:gessica.machado@eenf.ufal.br)

**Melina Aparecida Cápia Amorim Sibaldo**

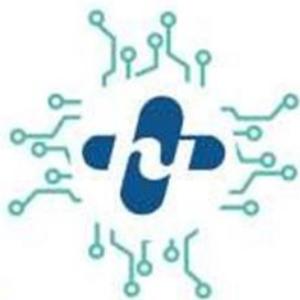
Universidade Federal de Alagoas UFAL, Maceió-AL, Brasil

<https://orcid.org/0009-0003-8817-9307>

[melina.sibaldo@eenf.ufal.br](mailto:melina.sibaldo@eenf.ufal.br)

**Resumo:** a Enfermagem consiste numa ciência capaz de sintetizar saberes e feitos sociais, éticos e políticos desenvolvidos através do ensino, pesquisa e extensão. A monitoria acadêmica surge como um suporte pedagógico que auxilia os discentes no processo de ensino e aprendizagem. Este estudo tem como objetivo retratar a experiência vivenciada na monitoria prática de calçamento de luvas estéreis e abordar de forma lúdica o desenvolvimento de habilidades para realizar este procedimento. Na prática de monitoria, foi realizada a





# IX JORNADA ACADÊMICA DO HUPAA

## SAÚDE DIGITAL: EM QUE PODEMOS AVANÇAR?

dinâmica do calçamento de luvas, com a utilização de tinta guache nas mãos dos discentes para representar os microrganismos responsáveis pela contaminação que, comumente, não são perceptíveis a olho nu e podem

ocasionar danos à saúde dos pacientes. Desta feita, a técnica abordada demonstrou efetividade no ensino e aprendizagem prática, uma vez que instigou o interesse dos alunos em realizar a técnica com maior eficácia e segurança, proporcionando uma menor margem de erros em sua futura prática profissional.

**Palavras-chave:** Enfermagem; monitoria acadêmica; luvas estéreis; calçamento; ensino.

**Abstract:** Nursing consists of a science capable of synthesizing knowledge and social, ethical and political facts developed through teaching, research and extension. Academic monitoring emerges as a pedagogical support that helps students in the teaching and learning process. This study aims to portray the experience lived in the practical monitoring of putting on sterile gloves and approach the development of skills to perform this procedure in a playful way. In the monitoring practice, the dynamics of wearing gloves were carried out, with the use of gouache paint on the hands of the students to represent the microorganisms responsible for the contamination that, commonly, are not perceptible to the naked eye and can cause damage to the health of the patients. This time, the technique addressed demonstrated effectiveness in teaching and practical learning, as it instigated the students' interest in performing the technique more effectively and safely, providing a smaller margin of errors in their future professional practice.

**Keywords:** Nursing; academic monitoring; sterile gloves; paving; teaching.

## 1 INTRODUÇÃO

A Enfermagem compreende um conjunto de saberes científicos e técnicos, produzidos através de feitos sociais, éticos e políticos que são desenvolvidos por meio do ensino, pesquisa e extensão (Carvalho *et al.*, 2012).

Nesse contexto, a graduação em Enfermagem, modalidade bacharelado, da Instituição Federal de Alagoas (UFAL), é composta por uma carga horária de 4670 horas. Destas, a disciplina de Métodos e Processos de Intervenção de Enfermagem 1 conta com 200 horas, dividindo-se na ministração de aulas teóricas e práticas. Tal disciplina, de caráter obrigatório, objetiva a abordagem de conteúdos específicos da área e enfatiza a Sistematização da Assistência de Enfermagem como o principal instrumento de aprendizagem. Logo, proporciona ao discente o conhecimento acerca dos atributos da Semiologia e Semiotécnica pautados nas etapas do Processo de Enfermagem, bem como prepara-o para as necessidades de biossegurança e proteção da saúde.

Não obstante, a monitoria constitui-se como um ofício de aporte pedagógico capaz de possibilitar aos discentes o aprofundamento teórico-prático bem como a resolução de dúvidas





# IX JORNADA ACADÊMICA DO HUPAA

## SAÚDE DIGITAL: EM QUE PODEMOS AVANÇAR?

relacionadas à disciplina estudada. Além disso, proporciona uma correlação mais eficaz entre teoria e prática, facilitando a instituição de um espaço para revisar a temática abordada em aulas com uma menor apreensão e, por conseguinte, aumentar a confiança do aluno quanto à realização dos

procedimentos técnicos (Carvalho *et al.*, 2012).

Portanto, este estudo tem como objetivo descrever a experiência vivenciada na monitoria prática sobre calçamento de luvas estéreis, como a abordagem lúdica, como forma de contribuir para o desenvolvimento desta habilidades na realização do procedimento.

## 2 DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

A experiência de monitoria da matéria de Métodos e Processos de Enfermagem I, realizada durante o período de 2022.2 na Universidade Federal de Alagoas - Campus A.C. Simões pelos estudantes do curso de enfermagem, teve como objetivo facilitar e contribuir no aprendizado dos estudantes a respeito da técnica de calçamento de luvas estéreis com maior eficiência e facilidade, visando a não contaminação.

A contaminação da luva estéril, na maioria das vezes não visível a olho nu, ocorre sem que o profissional perceba, visto que a presença de microrganismos na pele, sejam eles potencialmente patogênicos ou próprios da microbiota normal, não são completamente eliminados com a higienização adequada das mãos.

Por este motivo, a experiência produzida, durante o processo de monitoria, se deu pelo uso lúdico da tinta guache sendo passada nas mãos dos estudantes para representar esses microrganismos e tornar visível a possível contaminação durante o calçamento das luvas. Assim, a contaminação era identificada quando sujasse de tinta a área que deveria permanecer estéril, dessa forma os alunos refaziam a técnica utilizada e identificavam outras formas de calçar as luvas de maneira correta e com a utilização das técnicas estudadas, mas que, ao mesmo tempo, fosse uma estratégia que facilitasse esse procedimento de forma individual e personificada, levando em consideração que era possível observar quando e onde havia a contaminação.

Para a produção dessa prática, foi utilizado um dia de monitoria em que os alunos participaram juntamente com os monitores, estes auxiliaram e observaram a evolução e desenvoltura





# IX JORNADA ACADÊMICA DO HUPAA

## SAÚDE DIGITAL: EM QUE PODEMOS AVANÇAR?

dos alunos na realização da técnica de calçamento de luvas. Nesse momento, foi perceptível que a atividade realizada de forma lúdica e colaborativa contribuiu com o aprendizado e com o desenvolvimento da técnica de forma eficiente e dinâmica, uma vez que apresentou a autonomia dos alunos para buscarem a melhor maneira de se adaptarem para realizar o calçamento sem

contaminação.

Além disso, foi uma atividade que apresentou um resultado satisfatório quanto à desenvoltura e participação dos alunos na atividade de monitoria, já que os alunos apresentaram interesse em realizá-la visto a importância dessa técnica para a vida profissional desses, tanto na realização de procedimentos estéreis realizados pelos enfermeiros, quanto na redução da porcentagem de danos ocasionados pela contaminação desses procedimentos.

### 3 DISCUSSÃO COM REVISÃO DE LITERATURA

A graduação possui o objetivo de garantir ao estudante, ao sair da universidade, competências necessárias para desempenhar atividades assistenciais e gerenciais. No entanto, para que sejam cumpridas, são ofertadas monitorias como forma complementar o ensino durante as aulas expositivas, o que auxilia para sanar as dificuldades encontradas pelos alunos (Burgos *et al*, 2019).

Na tentativa de aproximar o aluno da vivência da profissão escolhida, diminuir a distância da universidade e seu futuro, foi realizada a prática da luva estéril com a utilização da tinta, dessa forma visualizavam procedimentos desempenhados pelo enfermeiro em sua vivência clínica. Conforme os discentes realizam a dinâmica e os monitores observavam se havia contaminação no processo do calçamento, os alunos criaram uma maior autoconfiança, característica extremamente necessária no âmbito pessoal e profissional, para a prestação de cuidados enquanto enfermeiro.

Ademais, durante o processo, existia uma troca de experiências entre aluno e monitor, visto que o monitor também é discente e passou pela experiência. Por fim, o assunto teórico - prático consolidava-se, atingindo o objetivo da monitoria acadêmica, concomitantemente que o monitor desenvolvia sua comunicação para o processo de formação e possível carreira acadêmica (Burgos *et al*, 2019).





# IX JORNADA ACADÊMICA DO HUPAA

## SAÚDE DIGITAL: EM QUE PODEMOS AVANÇAR?

### CONCLUSÃO

Percebe-se que o compartilhamento de conhecimento e a troca de experiências realizadas nas monitorias acadêmicas permitem um ensino-aprendizado mais atrativo e dinâmico diante das demandas e exigências da graduação. Desse modo, a técnica de calçamento de luvas de forma lúdica, utilizada nas monitorias, apresentou eficácia no processo de aprendizagem prática, tendo em vista que despertou o interesse nos alunos em realizá-la de forma correta e cuidadosa, como também desenvolveram uma técnica que se adaptasse a sua individualidade para que, ao realizarem procedimentos estéreis, não houvesse contaminação dessa luva.

Assim, esse método de ensino através de monitorias acadêmicas lúdicas permite que os discentes ampliem o interesse pelo conhecimento da realização de técnicas, bem como sobre a importância de realizá-las de forma precisa, para evitar danos aos futuros pacientes durante a realização de procedimentos estéreis.

Logo, oportunizar aos discentes momentos de vivências de troca de experiências que venham a contribuir com seu aprendizado e formação, por meio de interações, de reconhecimento do erro, de busca do acerto, da dinamização do aprendizado e do desenvolvimento de novas habilidades, torna o aprendizado mais prazeroso e a busca por conhecimento mais eficaz, além de propiciar uma formação pessoal e profissional mais consciente e humana diante das atividades que irão desenvolver como futuros profissionais da saúde.

### REFERÊNCIAS

BURGOS, C. N. *et al.* Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. **Revistade Enfermagem da UFSM**, v. 9, n. 14, jul. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/30816/pdf>. Acesso em: 6 ago. 2023.

CARVALHO, I. S. *et al.* Monitoria em semiologia e semiotécnica para enfermagem: um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da UFSM**, v. 2, n. 2, p. 464-471, maio/ago. 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/index.php/reu fsm/article/view/3212/3775>. Acesso em: 6 ago. 2023.

