



Relato de experiência: Monitoria da disciplina de Nefrologia e o Revisionismo do Processo de Ensino-aprendizagem no curso de Medicina

Experience report: Mentorship in the Nephrology Discipline and the Revisionism of the Teaching-Learning Process in the Medical Course

Informe de experiencia: Monitoria en la disciplina de Nefrología y el Revisionismo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el curso de Medicina.

Carlos Ricardo Carvalho Monteiro¹ - <https://orcid.org/0000-0001-6975-9160>

Davi José Pereira Félix¹ - <https://orcid.org/0000-0002-8905-0981>

Iasmim Alexandre Maia de Azevedo¹ - <https://orcid.org/0000-0001-9229-3880>

Thalita Rabelo de Lima¹ - <https://orcid.org/0000-0003-4026-2008>

Pablo Rodrigues Costa Alves¹ - <https://orcid.org/0000-0002-9790-0667>

Laís Medeiros Souto¹ - <https://orcid.org/0009-0008-4430-3712>

¹Universidade Federal da Paraíba: João Pessoa, PB, BR

Autor correspondente: Pablo Rodrigues Costa Alves - Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Médicas, Departamento de Medicina Interna, Cidade Universitária, s/n - Conj. Pres. Castelo Branco III, João Pessoa - PB, 58051-900.

Recebido em: 26/11/2023 Aprovado em: 11/05/2024 Publicado em: 11/05/2024

RESUMO

Introdução: A monitoria constitui uma ferramenta relevante para Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, uma vez que fortalece a conexão entre teoria e habilidade necessárias para os futuros médicos para atender as demandas da população. Cabe ressaltar também que a atuação do monitor na transmissão do conteúdo para discentes desperta o interesse na docência, além de promover a cooperação acadêmica entre monitores e docentes e melhora a qualidade do ensino. Objetivo: o propósito deste estudo descritivo, do tipo relato de experiência, é partilhar as vivências dos monitores integrantes do projeto de monitoria da Disciplina de Nefrologia, destacando as atividades desenvolvidas, materiais produzidos e reflexões acerca dos processos de educação em saúde e formação médica. Métodos: Entre as estratégias metodológicas adotadas, estão sessões de revisão dos conteúdos e resolução de questões, elaboração de flashcards e aplicação de simulados. Os monitores, ainda, mantiveram disponíveis por plataformas de mensagens online para abordar demandas dos alunos. Resultados: As metodologias utilizadas auxiliaram os discentes na consolidação do conteúdo e promoveram a colaboração entre monitores e docentes. Conclusões: A experiência na monitoria promoveu à iniciação docência aos monitores, além de auxiliar na formação de médicos generalistas e cooperação acadêmica entre monitores e professores.

ABSTRACT

Introduction: Monitoring constitutes a relevant tool for the Diretrizes Curriculares Nacionais of the Undergraduate Medical Course, as it strengthens the connection between theory and the skills necessary for future

Palavras-Chave

Monitoria;
Nefrologia;
Docência.

Keywords

Mentoring;
Nephrology;

doctors to meet the population's demands. It is worth noting that the monitor's role in transmitting content to students arouses interest in teaching, as well as promoting academic cooperation between monitors and professors and improving the quality of education. Objective: The purpose of this descriptive study, of the experience report type, is to share the experiences of the monitors participating in the Nephrology Discipline monitoring project, highlighting the activities carried out, materials produced, and reflections on health education processes and medical training. Methods: Among the methodological strategies adopted are content review sessions, problem-solving, the creation of flashcards, and the administration of mock exams. The monitors also remained available through online messaging platforms to address student demands. Results: The methodologies used assisted students in consolidating the content and promoted collaboration between monitors and professors. Conclusions: The experience in monitoring encouraged monitors' initiation into teaching, in addition to aiding in the education of generalist physicians and fostering academic cooperation between monitors and professors.

RESUMEN

Introducción: La monitoría representa una herramienta significativa alineada con las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Médica de Pregrado, ya que fortalece la vinculación entre el conocimiento teórico y las habilidades requeridas en la profesión médica. Es esencial destacar el papel del monitor en la transmisión de contenidos a los estudiantes, mejorando en consecuencia la calidad de la educación. Objetivo: El principal objetivo de este estudio descriptivo es difundir las experiencias de los monitores que participan en el proyecto de monitoría de la Disciplina de Nefrología. Métodos: Entre las estrategias metodológicas adoptadas se encuentran las sesiones de revisión de contenidos, ejercicios de resolución de problemas, la creación de tarjetas didácticas y la realización de exámenes simulados. Además, los monitores permanecieron accesibles a través de plataformas de mensajería en línea para abordar las preguntas de los estudiantes. Resultados: Las metodologías empleadas facilitaron la asimilación de contenidos por parte de los estudiantes y promovieron un espíritu de cooperación entre los monitores y los educadores. Conclusiones: La participación en la monitoría sirvió para instigar la incursión de los monitores en la enseñanza, al tiempo que contribuyó a la formación de médicos completos y fomentó la colaboración académica entre los monitores y los educadores.

Teaching.

Palabras Clave

Tutoría;
Nefrología;
Enseñanza.

Introdução

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina (DCNs 2014) (1), evidencia-se a necessidade de uma formação acadêmica que contemple uma articulação entre conhecimento, habilidades e atitudes, preparando os futuros médicos para atuarem nas áreas de Atenção à Saúde, Educação e Gestão em Saúde durante todo o seu exercício profissional, tornando-os profissionais capacitados e dotados de senso crítico.

Uma das estratégias para o desenvolvimento dessas competências, especialmente a de Educação em Saúde, é a monitoria acadêmica, que surge como uma das ferramentas para uma formação médica mais completa, visto que, através da promoção de novas práticas e experimentos acadêmicos, permite o fortalecimento da conexão entre teoria e outras habilidades. Trata-se de uma categoria de ensino e aprendizagem que auxilia o discente no desenvolvimento das atividades desempenhadas nos cursos de graduação. Embora oferecida pela universidade, é exercida pelo aluno, que atua no papel de auxiliar seus colegas de curso (2).

Importante para a formação complementar dos graduandos, a atuação da monitoria desperta o interesse pela carreira docente, promove a cooperação acadêmica entre monitores e professores e melhora a qualidade do ensino (3). A função de monitor é uma tarefa que demanda um desempenho duplo, faz-se tanto a função de estudante, pois não se ensina algo que não seja previamente estudado, quanto a função de transmissor do conteúdo apreendido. Sendo assim, para acadêmicos que estão em processo de amadurecimento de habilidades acadêmicas, trata-se de um desafio intelectual, ao mesmo tempo que é uma oportunidade preciosa para a otimização do rendimento do alunado e para o contato com outras perspectivas ligadas ao processo educativo no meio universitário. Nesse sentido, o aluno é impulsionado a buscar meios de transmitir seus conhecimentos, e a dominá-los com segurança e embasamento.

Nesse contexto, o propósito deste relato de experiência consistiu em partilhar as vivências dos quatro monitores integrantes do projeto de monitoria da Disciplina de Nefrologia, destacando as atividades desenvolvidas, materiais produzidos e reflexões acerca dos processos de educação em saúde e formação médica.

Métodos

Essa produção se trata de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, tendo como base a monitoria realizada na disciplina de Nefrologia, oferecida no sexto período do curso de medicina, na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Tal disciplina faz parte da grade curricular do sexto semestre do curso. A monitoria realizada teve uma carga horária de 12 horas semanais, se desenvolveu ao longo dos dois semestres letivos de 2023 e teve a participação de quatro monitores.

O componente curricular de Nefrologia inclui dois docentes e tem como objetivo geral formar médicos generalistas capazes de manejar as principais doenças renais e distúrbios hidroeletrólíticos e acidobásicos encontrados na atenção primária à saúde e nas salas de emergência, com enfoque na promoção de saúde, prevenção, rastreamento, diagnóstico e tratamento destas doenças. Entre os objetivos específicos da disciplina estão a realização custo efetiva da propedêutica das principais queixas renais encontradas na atenção primária à saúde, o reconhecimento dos Determinantes Sociais em Saúde relacionados às doenças renais, a listagem das indicações de rastreamento de doença renal crônica, a implementação de medidas para retardar a progressão de doenças renais, o conhecimento das indicações de encaminhamento para a Nefrologia e o reconhecimento dos sinais de alarme para neoplasias renais e urogenitais.

No que tange às estratégias metodológicas dos monitores, uma delas consistiu em atividades de revisão dos conteúdos, com a resolução de questões e discussão de casos clínicos e situações problemas, que objetivavam, utilizando conhecimentos previamente aprendidos nas aulas da disciplina, agregar e incorporar significado aos conteúdos, tornando a aprendizagem significativa, tal qual proposta por David Ausubel (4). Além disso, as atividades de revisão abordaram dúvidas dos estudantes que surgiram ao longo dos estudos. Ferramentas de avaliação foram empregadas, como a criação de um simulado de questões teóricas usando o Google Forms.

Outro método utilizado foi o dos flashcards, caracterizados como pequenos cartões contendo informações dispostas na forma de pergunta e resposta. É considerada uma metodologia ativa, tendo boa resposta na fixação e revisão dos temas. Além disso, os monitores se mantiveram disponíveis via plataforma de mensagens online, para abordar eventuais dúvidas ou qualquer outra demanda dos alunos durante o curso da disciplina. Essa plataforma também permitiu o contato entre os monitores e docentes

para a apresentação do planejamento e explicitação do desenvolvimento de atividades didáticas a serem executadas.

Resultados e Discussão

As DCN incentivam a reorientação do processo formativo no curso de medicina, enfatizando a formação de profissionais generalistas, com competências específicas e gerais. Nesse sentido, diante da importância da disciplina de Nefrologia para a formação médica e para a atenção básica à saúde, foram desenvolvidas atividades na monitoria que facilitassem o acesso ao conhecimento e garantissem a consolidação dos aprendizados. Em relação às estratégias utilizadas, destaca-se o enfoque na Metodologia Ativa, em que o aluno se envolve diretamente com a atividade que está sendo realizada, por ser considerada um método potencializador do conhecimento (5), a abordagem sindrômica e o uso de ferramentas pedagógicas diversas.

O uso de metodologias ativas de ensino nas atividades de monitoria, como a problematização, acrescido de ferramentas pedagógicas e da abordagem sindrômica, visou atenuar a “nefrofobia”, uma aversão à nefrologia entre estudantes de medicina e médicos no geral. Diversos autores destacam alguns fatores que contribuem para essa dificuldade dos estudantes em se relacionar com a disciplina: a complexidade intrínseca, a abordagem altamente especializada, o ensino tradicional com palestras expositivas e memorização de fatos, a pouca motivação quando comparada as demais disciplinas, a terminologia técnica complexa e a pouca carga horária disponibilizada. Segundo os autores os estudantes muitas vezes lutam para aplicar o conhecimento teórico a casos clínicos reais, o que retroalimenta a falta de compreensão e a complexidade percebida na nefrologia (6).

Neste sentido, o uso da problematização e de casos clínicos inseridos em contextos sociais diversos pode contribuir para a articulação da teoria com a prática, trazendo conceitos complexos para o plano da aplicabilidade, além da construção de conhecimento crítico, reflexivo e aplicado à vida real, de pessoas reais, que enfrentam problemas de acessibilidade e de vulnerabilidade, e exigem do médico a adequação do conhecimento encontrado em livros, artigos e em sala de aula àquele contexto específico. Os monitores, portanto, apropriando-se das DCN, enfatizam a necessidade de abordagens de ensino ativas e centradas no aluno, bem como a integração de conhecimentos interdisciplinares e o foco no desenvolvimento de

competências práticas, estratégias fundamentais para garantir uma compreensão sólida dos conceitos nefrológicos e preparar efetivamente os estudantes para a prática clínica.

Uma das atividades desenvolvidas foi a realização do simulado nas semanas que antecederam a avaliação da disciplina, proporcionando aos alunos a identificação de conceitos que não foram compreendidos de maneira adequada. Ademais, destaca-se que as avaliações têm o potencial de aumentar a motivação dos discentes, sendo uma importante estratégia para auxiliá-los a selecionar os assuntos de maior importância para a prática (9) e, neste caso, àqueles temas com maiores lacunas de aprendizado. A realização dos simulados, antes das avaliações, e a análise das estatísticas de acertos e erros, pelos monitores e estudantes, permitiu a identificação precoce de lacunas e potencialidades de aprendizado, permitindo que os discentes, com o auxílio dos monitores, revisitassem conceitos e situações problemas, preenchendo tais lacunas antes do processo formal de avaliação. Como resultado, o coeficiente de rendimento médio das avaliações foi superior a 90% em ambas as unidades. Para os monitores, observar tais efeitos, possibilitou reorientar suas práticas de estudo, bem como seu olhar para o processo avaliativo que deixou de ser percebido como punitivo e passou a ser visto como uma possibilidade de construção de conhecimentos.

É válido ressaltar que, embora o estudo convencional apresente maior ênfase na exposição de conteúdo, abordagens ativas que envolvam o aluno no processo de aprendizagem são boas estratégias para a revisão e consolidação do conhecimento (10). Assim, considerando a importância das revisões, foi aplicado o método de *flashcards*, sendo distribuídos, por meio de documentos virtuais, contendo as principais informações dos tópicos apresentados em sala de aula, na forma de perguntas e respostas. Nesse sentido, foram produzidos 261 cartões virtuais, contendo os principais assuntos da primeira prova, dispostos em documentos distribuídos aos estudantes uma semana antes das monitorias, em que, por meio da resolução de problemas, os conteúdos foram avaliados. Essa metodologia ativa permitiu que os estudantes testassem os conteúdos de forma rápida e constante, possibilitando a consolidação de informações de forma mais efetiva. Além do mais, entende-se que esse método proporcionou aos monitores o desenvolvimento de habilidades de seleção e síntese de informações e colaborou com a motivação para a revisitação dos temas.

Cabe ressaltar também que a disponibilidade dos monitores via plataforma de mensagens online permitiu aos discentes expor suas dúvidas em momentos mais apropriados. Para sanar essas dúvidas,

exigiu-se um estudo mais aprofundado para a fundamentação das explicações e transferência de maneira compreensível e concisa. Além disso, permitiu o contato entre monitores e docentes para orientação em relação aos materiais produzidos, os quais foram disponibilizados através de QR Code.

A atuação dos monitores procurou ter enfoque generalista, privilegiando a discussão e produção de materiais a respeito das situações e problemas de saúde mais prevalentes na atenção básica, a exemplo da Doença Renal Crônica, patologia com prevalência estimada de 10 milhões de pessoas no Brasil e frequentemente subdiagnosticada na atenção primária, gerando maiores impactos na sociedade e no sistema público de saúde (9). Também explorou a abordagem sindrômica por entender que parece ser mais importante para um médico generalista compreender a propedêutica da hematúria, proteinúria e das lesões císticas renais, na atenção primária, do que conhecer com profundidade causas menos comuns destes achados clínicos, como doenças glomerulares ou genéticas específicas.

Tal perspectiva se opõe à tendência de superespecialização da Medicina, que torna os profissionais mais restritos e limitados ao seu campo de atuação, e procura atender ao preconizado pelas DCN, as quais enfatizam que a formação médica deve garantir o desenvolvimento de competências necessárias para atender às demandas e necessidades gerais da população (10).

Conclusão

Pelo exposto, torna-se evidente que a monitoria atuou para fortalecer o embasamento teórico e aprimorar o material didático da disciplina. O desenvolvimento de questões e situações-problema que abordassem os elementos da disciplina, além da elaboração de *flashcards*, exigiram dos monitores aprofundamento nos assuntos para promover a construção de materiais de suporte relevantes direcionados à formação acadêmica dos discentes. Cabe ressaltar ainda que a preparação das aulas de revisão promoveu o desenvolvimento de habilidades didáticas dos monitores, uma vez que proporcionou ensinar e transmitir o conteúdo, o que envolve planejamento, organização e implementação, para que se efetivem de forma eficaz esses objetivos. É importante frisar que a utilização de casos clínicos foi crucial para tornar palpável o conteúdo estudado, o que é fundamental na formação de médicos generalistas, e demonstra um novo olhar na abordagem pedagógica direcionada a esses futuros profissionais, permitindo o desenvolvimento do pensamento crítico e a adequação da ciência à vida e às necessidades específicas das pessoas.

Em última análise, um modelo de ensino que retira o alunado da pura repetição de conceitos, e o instiga com novas estratégias e recursos que demandam a aplicação do material teórico, é capaz de aguçar o senso crítico e otimizar o rendimento acadêmico. Além disso, foi fundamental a cooperação acadêmica entre monitores e professores para a produção dos materiais didáticos complementares que enriqueceram o processo de ensino-aprendizagem. Ressalta-se, por fim, que, para além das melhorias no ensino da nefrologia, as experiências vivenciadas cumpriram importante papel de estímulo de iniciação à docência.

Referências

- (1) BRASIL. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Diário Oficial da União; 2014 [acesso em 22 ago 2020]. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192
- (2) VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Revista Ciência em Extensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.
- (3) SILVA JF da, Silva GM da, Carvalho OF de. A monitoria como processo de reflexão na formação docente. PROFESSÃO DOCENTE [Internet]. 3º de setembro de 2021 [citado 28º de setembro de 2023];21(46):01-23. Disponível em: <https://revistas.uniube.br/index.php/rpd/article/view/1392>
- (4) Ausubel DP. A aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel. SP: Moraes; 1982.
- (5) WOMMER, Fernanda Gabriela Bitencourt et al. Métodos ativos de aprendizagem: uma proposta de classificação e categorização. Revista Cocar, v. 14, n. 28, p. 109-131, 2020.
- (6) WILLIAMS, Siôn Edryd. Nephrophobia: teaching renal medicine to the undergraduate student. Journal of Nephrology, v. 31, p. 793-794, 2018.
- (7) KUSURKAR, Rashmi A. et al. The Effect of Assessments on Student Motivation for Learning and Its Outcomes in Health Professions Education: A Review and Realist Synthesis. Academic Medicine, v. 98, n. 9, p. 1083-1092, 2023.
- (8) BISPO, Jonata Caetano et al. Formação de professores: intervenção pedagógica utilizando metodologias ativas no ensino de química. Diversitas Journal, v. 8, n. 3, 2023.
- (9) LOPES, Jaqueline Aparecida et al. O rastreio da doença renal crônica nos pacientes com diabetes mellitus está sendo realizado adequadamente na atenção primária?. Brazilian Journal of Nephrology, v. 44, p. 498-504, 2022.
- (10) SILVA, Angélica Pedreira da et al. Generalist training and the professional practice option according to the student's perception. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 46, p. e022, 2022.

Como citar

Monteiro, C., Monteiro, C., Félix, D., Azevedo, I., Lima, T., Alves, P., & Souto, L. (2024). Relato de experiência: Monitoria da disciplina de Nefrologia e o Revisonismo do Processo de Ensino-aprendizagem no curso de Medicina. *Revista Portal: Saúde E Sociedade*, 8(unico). <https://doi.org/10.28998/rpss.e02308007>



Este é um artigo publicado em acesso aberto (Open Access) sob a licença Creative Commons Attribution, que permite uso, distribuição e reprodução em qualquer meio, sem restrições desde que o trabalho original seja corretamente citado

Conflito de interesses

Sem conflito de interesse

Financiamento

Sem apoio financeiro

Contribuições dos autores

Concepção e/ou delineamento do estudo: CRCM, PRCA. Aquisição, análise ou interpretação dos dados: CRCM, IAMA, DJPF, TRL. Redação preliminar: CRCM, IAMA, DJPF, TRL. Revisão crítica da versão preliminar: PRCA, LMS. Todos os autores aprovaram a versão final e concordaram com prestar contas sobre todos os aspectos do trabalho.