

## DESVENDANDO A FÍSICA EM CONTOS INFANTIS

*Maria Joice da Silva Fernandes<sup>1</sup>  
Klessia Santos Bastos<sup>1</sup>  
Lidiane Maria Omena da Silva Leão<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Docência (Pibid/Ufal)

**EIXO: DOCÊNCIA, CIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE**

### RESUMO

É comum observarmos, na sociedade contemporânea, as dificuldades que muitas vezes cercam o aprendizado de Física. Essa disciplina é frequentemente percebida como algo repleto de cálculos complexos e afastada do mundo real, em que muitas vezes os alunos não entendem a necessidade de sua aprendizagem. Busca-se oferecer uma nova perspectiva aos alunos do 1º ano do Ensino Médio quanto à compreensão de aspectos da Física. Optou-se por incentivá-los a mergulhar na leitura de contos infantis que ilustram de maneira prática como a Física está profundamente entrelaçada em todos os aspectos do nosso cotidiano. Além disso, esse trabalho teve um impacto adicional na escola, pois contribuiu para ressignificar a biblioteca escolar, tornando-a um espaço dinâmico para o aprendizado e a descoberta.

**PALAVRAS-CHAVE:** Física; Contos infantis; Ensino de Física.

### 1 INTRODUÇÃO

O ensino de Física na sociedade contemporânea enfrenta diversos desafios. Alguns desses obstáculos estão diretamente relacionados à maneira como os conteúdos são abordados. Por vezes, a disciplina é vista como algo repleto de cálculos complexos, o que dificulta a conexão entre conceitos físicos

com situações do cotidiano.

Considerando essa interligação, o trabalho com contos no ensino de Física surgiu como uma iniciativa do subprojeto de Física do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) da Universidade Federal de Alagoas (Ufal), Campus Arapiraca, e teve como motivação o produto educacional desenvolvido no âmbito do mestrado profissional em Ensino de Física por Praxedes (2019), que explorava a Física através de contos infantis.

## **2 METODOLOGIA**

O trabalho com contos infantis foi desenvolvido na Escola Estadual Senador Rui Palmeira, onde os pibidianos examinaram a coleção de livros disponíveis na biblioteca, tendo como objetivo identificar os elementos relacionados à Física presentes nas histórias.

Diante disso, criaram-se questionários para aplicação antes e depois da leitura dos contos, visando fazer uma análise do acompanhamento dos estudantes. Foi formada equipe e cada uma recebeu um conto infantil e foi orientada pelos pibidianos a realizar a leitura e responder os questionamentos. Os resultados são discutidos na seção a seguir.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Percebeu-se, através do questionário aplicado antes da leitura, que os estudantes não conseguiam relacionar a Física com os contos. Após a leitura e a socialização com os estudantes do Pibid, conseguiram aprofundar sua compreensão das aplicações da Física em diversas situações, estabelecendo conexões significativas com o mundo real, apresentando resultados esperados no questionário pós-leitura.

Além disso, os estudantes perceberam que a Física pode se tornar ainda mais fascinante quando analisada sob diferentes perspectivas (Quadro 1). Adicionalmente, realizou-se uma análise e confirmação das conclusões alcançadas previamente por Praxedes (2019) em seus estudos.

**Quadro 1** - Algumas questões e respostas sobre os contos analisados, antes de tratar os assuntos de Física e após esta atividade

<b>Pré-Teste</b>	<b>Pós-Teste</b>
1- Você consegue ver a Física presente no conto? “Não consigo identificar”.	1- Você consegue ver a Física presente no conto? “ Sim, a Física está presente mais do que eu imaginava”.
2- No conto dos 3 porquinhos quando o lobo cai da chaminé qual força está atuando ? “Não sei”.	2- No conto dos 3 porquinhos quando o lobo cai da chaminé qual força está atuando ? “A força peso”.

Fonte: Autores (2023).

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A aplicação desta atividade revelou-se de suma importância, pois estimulou a leitura e promoveu a interpretação textual, habilidades cruciais em todas as disciplinas. Ela também nos proporcionou a oportunidade de explorar abordagens alternativas na apresentação de conceitos de Física, despertando a curiosidade dos alunos de forma excepcional.

#### **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e também a Universidade Federal de Alagoas pelo apoio e a oportunidade de participar do programa Pibid.

#### **REFERÊNCIAS**

PRAXEDES, J. M. de O. Contos infantis e brinquedos como ferramentas de ensino-aprendizagem de conceitos de de dinâmica: uma sequência didática direcionada ao ensino fundamental e médio. 2019, 147f. Dissertação (Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2019.