



IMPACTO DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NO AMBIENTE ESCOLAR

*Alainny Pinheiro de Carvalho¹
Lara Cauane Rodrigues da Silva²
Viktória Ferreira dos Santos³
Elizete Santos Balbino⁴*

Universidade Estadual de Alagoas (Uneal)

EIXO: DOCÊNCIA, CIÊNCIA E EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

RESUMO

Este estudo analisa os impactos das habilidades socioemocionais no ambiente escolar. O questionamento que norteou esse trabalho foi: como as habilidades socioemocionais influenciam as relações no ambiente escolar? A metodologia adotada constitui-se por revisão bibliográfica e, para o embasamento teórico, foram citados a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Oliveira e Muszkat (2021), Ribeiro et al. (2019), entre outros. Por fim, compreendeu-se que é fundamental que a escola proponha práticas pedagógicas que desenvolvam as habilidades e competências socioemocionais, a fim de formar o indivíduo integralmente.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Impactos; Habilidades socioemocionais.

1 INTRODUÇÃO

¹ Graduanda do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas — UNEAL, bolsista do PIBID/CAPES.

² Graduanda do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas — UNEAL, bolsista do PIBID/CAPES.

³ Graduanda do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas — UNEAL, bolsista do PIBID/CAPES.

⁴ Professora adjunta do curso de pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas — UNEAL, bolsista do PIBID/CAPES.

As habilidades socioemocionais são fundamentais no processo de formação integral do indivíduo, uma vez que o desenvolvimento dessas habilidades no âmbito escolar auxilia os estudantes a lidar com situações do seu cotidiano. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta cinco habilidades socioemocionais, sendo elas a autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável (Brasil, 2018).

O questionamento norteador deste estudo foi: como as habilidades socioemocionais influenciam as relações no ambiente escolar? A partir desta indagação, analisa-se os impactos das habilidades socioemocionais no ambiente escolar. Inicialmente, apresenta-se o conceito de habilidades socioemocionais e, posteriormente, as implicações das habilidades na escola; por fim, as considerações finais sobre a temática apresentada.

2 METODOLOGIA

O procedimento metodológico adotado foi o de revisão de literatura, a qual se constitui pela leitura e análise de pesquisas feitas anteriormente a respeito da temática escolhida, desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos (Gil, 2002).

Desta forma, foram utilizados no embasamento teórico, para a construção do trabalho, Oliveira e Muszkat (2021), com o intuito de utilizar suas reflexões sobre métodos e estratégias para promoção de habilidades socioemocionais; Ribeiro et al. (2019), para refletir acerca das habilidades socioemocionais enquanto auxílio ao desenvolvimento cognitivo de acordo com a BNCC (Brasil, 2018); e Tôrres (2022), para compreender o impacto das habilidades socioemocionais no aprendizado e ao longo da vida.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As competências socioemocionais são “um conjunto de habilidades fundamentais para o desenvolvimento global dos indivíduos que envolve aspectos socioafetivos, emocionais, comportamentais e morais” (Oliveira,

Muszkat, 2021, p. 2). As habilidades socioemocionais interferem no aprendizado e possuem influência no entendimento do indivíduo e no papel da educação em sua formação (Ribeiro et al., 2019).

As habilidades contidas na BNCC são reconhecidas como parte das competências necessárias para a formação do discente e apresentam cinco competências socioemocionais: autoconsciência, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamento e tomada de decisão responsável (Brasil, 2018). Essas competências, quando desenvolvidas no ambiente escolar, proporcionam aos estudantes uma influência significativa na formação da sua identidade como um indivíduo que se constitui na sociedade (Ribeiro et al., 2019).

Nesse contexto, a escola precisa refletir sobre que tipo de aluno deseja formar, para que as competências socioemocionais sejam inseridas na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição (Tôrres, 2022). Dessa forma, as ações da escola deverão objetivar o desenvolvimento das competências socioemocionais, que devem ser estimuladas na criança, desde a primeira infância, não apenas no ambiente escolar, mas também no seio familiar (Oliveira; Muszkat, 2021).

O trabalho das competências e habilidades socioemocionais dentro da sala de aula e no ambiente escolar, integralmente, reflete no desenvolvimento da autoconsciência dos indivíduos e estimula a elevação da autoconfiança dos alunos, à medida que influencia diretamente a forma como encaram o processo de aprendizagem e seu interesse em estarem inseridos no ambiente escolar.

Quanto ao desenvolvimento da autoconsciência, o papel da educação emocional incumbe-se de auxiliar a criança a compreender suas reações físicas e comportamentais e as relacionar ao sentimento ainda não nomeado.

As práticas pedagógicas voltadas às competências e habilidades socioemocionais devem estar interligadas aos conteúdos programáticos das aulas, visto que o desenvolvimento dessas competências e habilidades ocorrem no cotidiano da escola, nos trabalhos em grupo e jogos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entende-se, por fim, que as habilidades socioemocionais são de suma importância em todos os momentos da vida do indivíduo, especialmente na fase da infância.

Nessa etapa, o apoio para lidar e aprender a reconhecer as emoções será altamente influenciador da autoconfiança do aluno e, por conseguinte, fará com que a criança saiba lidar com problemas cotidianos e entender que em seus diversos ambientes de relação social haverá apoio para compreendê-la e estimulá-la.

5 AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Capes, por tornar possível associar a teoria com a prática antes da nossa atuação. Agradecemos também o apoio das coordenadoras do Pibid, pela paciência e o carinho de sempre, assim como a Uneval, pelo apoio.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 18 set. 2023.

GIL, A. C. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

OLIVEIRA, P. V.; MUSZKAT, M. Revisão integrativa sobre métodos e estratégias para promoção de habilidades socioemocionais. **Revista Psicopedagogia**, v. 38, n. 115, p. 91-103, 2021. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862021000100009&script=sci_arttext. Acesso em: 18 set. 2023.

RIBEIRO, A. N. G. et al. Educação emocional: habilidades socioemocionais enquanto auxílio ao desenvolvimento cognitivo de acordo com a BNCC. VI CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2019. Disponível em: https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV1_27_MD4_SA18_ID14079_26092019205830.pdf. Acesso em: 19 set. 2023.

TÔRRES, F. A. O impacto das habilidades socioemocionais no aprendizado e ao longo da vida. **Revista Científica BSSP**, v. 2, n. 2, p. 1-16, 2022. Disponível

em:<https://revistacientificabssp.com.br/article/6204635fa953955b8b5876f4/pdf/rbssp-2-2-1.pdf>. Acesso em: 18 set. 2023.

