



EDITORIAL

Carloney Alves de Oliveira ¹
Mercedes Carvalho ²

Caros leitores,

É com satisfação que apresentamos o volume 3 da Revista Diálogos em Educação Matemática (REDEMAT) que nesta edição discute a formação do pedagogo para ensinar Matemática: currículo e práticas.

Enquanto docentes do curso de Pedagogia, do Centro de Educação (Cedu), da Universidade Federal de Alagoas (Ufal), lecionando as disciplinas Saberes e Didática do Ensino da Matemática 1 e 2, sentimos falta de uma discussão focalizada neste segmento de ensino. Há pesquisas acerca desta temática e artigos, porém estão pulverizados em diferentes publicações. Assim sendo, o comitê editorial da REDEMAT optou por organizar um dossiê temático com vistas a discutir a práticas de ensino da Matemática no curso de Pedagogia.

Neste periódico tivemos a colaboração de colegas que atuam no cursos de Pedagogia de diferentes Estados do Brasil e comentam sobre o trabalho com os conteúdos matemáticos que desenvolvem em sala de aula para formar os futuros pedagogos que irão ensinar os conceitos elementares de Matemática às crianças de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

O primeiro artigo, **“A formação inicial do professor que ensina Matemática nos anos iniciais a partir de múltiplos olhares: uma revisão de literatura”**, dos autores Ana Lucia do Carmo Narciso e Reginaldo Fernando Carneiro, tem como objetivo discutir a formação inicial de professores que ensinam Matemática nos anos

¹ Doutor em Educação pela Universidade Federal de Alagoas (Ufal), Professor Associado da Ufal, Centro de Educação (Cedu), Líder do Grupo de Pesquisa em Tecnologias e Educação Matemática (TEMA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2134-0587>. E-mail: carloneyalves@gmail.com

² Doutora em Educação Matemática pela PUC-SP, Professora Associada IV da Universidade Federal de Alagoas (Ufal). Docente nas licenciaturas em Pedagogia e Matemática e no Programa de Pós-Graduação Rede de Ensino Nordeste (RENOEN). Líder do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática. (GPEM). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8895-333X>. E-mail: mercedes.santos@cedu.ufal.br.



iniciais do Ensino Fundamental a partir de uma revisão de literatura sobre o tema que se ancora nos preceitos da abordagem qualitativa.

O artigo **“Teoria e prática na formação do futuro pedagogo para ensinar matemática: resolução de problemas”**, dos autores Mercedes Carvalho, Alice Estefanie Pereira da Silva, Agda Isabelle Gonsalves Honorato e Rosemeire Roberta de Lima, apresenta um relato de experiência sobre uma prática pedagógica realizada com futuros pedagogos na disciplina Saberes e Didática do Ensino da Matemática I, em uma instituição de ensino superior no Nordeste brasileiro, no primeiro semestre de 2024.

O terceiro artigo, **“Ensino e avaliação em Matemática nos anos iniciais com o recurso dos mapas mentais: registro e reflexões em um contexto de formação de professores**, dos autores Daniel Xavier Cardoso e Marcelo de Oliveira Dias faz uso da revisão sistemática bibliográfica e exploratória na busca de trabalhos que analisam o potencial dos mapas mentais como recurso de prática pedagógica para auxiliar o desenvolvimento de conteúdos curriculares de Matemática nos Anos Iniciais, como forma de validar seu potencial para o ensino da Matemática, evidenciando uma lacuna de trabalhos nessa perspectiva.

Edjane Nascimento dos Santos Lourenço, Weslane Tagino Alves e Carloney Alves de Oliveira, autores do artigo **“Caracterização da produção do conhecimento sobre oficinas matemáticas na formação inicial do pedagogo”** objetivam refletir acerca da caracterização da produção de conhecimento proporcionado pelas oficinas matemáticas realizadas na disciplina Saberes e Didática do Ensino da Matemática 2, do 6º período, nos turnos Vespertino e Noturno, do curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Alagoas (Ufal).

O quinto artigo, **“Professor, não tem mais prova?” experiências de estudantes de pedagogia em movimento de produção de vídeos matemáticos**, dos autores Klinger Teodoro Ciríaco e Rebeca Souza de Miranda, relatam a experiência de avaliação na disciplina de *“Matemática: Conteúdos e seu Ensino”* do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Para tanto, apresentam a proposta de produção de conteúdos audiovisuais como forma de problematização e discussão ligada à Educação Matemática nos anos iniciais, situação esta que foi recorrente na pandemia e que tornou-se objeto central avaliativo no ensino presencial.



O artigo, **“Oficinas matemáticas e a formação inicial de pedagogos: práticas significativas para o ensino nos anos iniciais**, tem como autoria Natércia de Andrade Lopes Neta, e reflete sobre a formação de professores de Matemática para os anos iniciais, destacando a importância da integração entre teoria e prática. O objetivo foi relatar a experiência de oficinas de matemática realizadas com estudantes de Pedagogia, visando promover o aprendizado e a compreensão de conceitos fundamentais da Matemática.

E, o último artigo, **“Resoluções dos estudantes do 4º ano do ensino fundamental frente aos problemas do campo aditivo”**, dos autores Priscila Bernardo Martins, Claudia Kelly Augusto Fernandes e Edda Curi, buscam apresentar e analisar as resoluções dos estudantes de uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental ao lidarem com problemas do Campo Aditivo a partir de uma avaliação diagnóstica.

Desejamos uma excelente leitura!
Carloney Alves e Mercedes Carvalho